

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кафедра	<u>Основ экономической теории</u>
Шифр и наименование дисциплины	<u>ДН. 03. “История экономики”.</u>
Статус дисциплины	<u>обязательная.</u>
Специальности (направления)	<u>№ 071990 “Информационные системы в экономике”.</u>
Формы обучения	<u>дневная.</u>
Объем дисциплины	<u>117 часов.</u>

Распределение по семестрам

№ семестра	Общий объем	Учебные занятия в том числе			Число курсов. пр-ктов (работ) расч.заданий	Форма итогов. аттестации(зачет, экзамен)
		аудиторные всего	из них лекции	практ.		
1	117	51	17	34	52	зачет

Программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования от 30.12.93 г.

Разработчик - доцент кафедры ОЭТ, к.э.н. Коврижных И.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

" ____ " _____ 1997 г.

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Сычева

Согласована с профилирующими кафедрами:

" ____ " _____ 1997 г. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ

Заведующий кафедрой _____ А.Г. Блем

Одобрена советом (методической комиссией)

" ____ " _____ 1997 г. ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Председатель комиссии _____ О.Х. Шнейдер

**АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И.И. ПОЛЗУНОВА.**

Утверждаю.

Декан
инженерно-экономического
факультета

“___” Т.В. Маркина 1997г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кафедра	<u>Основ экономической теории</u>
Шифр и наименование дисциплины	<u>ДН. 03. “История экономики”.</u>
Статус дисциплины	<u>обязательная.</u>
Специальности (направления)	<u>№ 521500 “Менеджмент”, “Экономика управления производством”.</u>
— Формы обучения	<u>дневная.</u>
Объем дисциплины	<u>104 часов.</u>

Распределение по семестрам

№ семестра	Общий объем	Учебные занятия в том числе			Число курсов. пр-ктов (работ) расч.заданий	Форма итогов. аттестации(зачет, экзамен)
		аудиторные всего	из них лекции	практ.		
1	104	51	17	34	41	зачет

Программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования от 30.12.93 г.

Разработчик - доцент кафедры ОЭТ, к.э.н. Коврижных И.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

" ____ " ____ 1997 г.

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Сычева

Согласована с профилирующими кафедрами:

ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО
ПРОИЗВОДСТВА И АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

" ____ " ____ 1997 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.Ф. Аунапу

ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

" ____ " ____ 1997 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Маркина

Одобрена советом (методической комиссией)

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

" ____ " ____ 1997 г.

Председатель комиссии _____ О.Х. Шнейдер

1. Цели преподавания дисциплины. Ее место в учебном процессе.

.1. Цели преподавания дисциплины.

Курс “История экономики” является важнейшей составляющей в системе гуманитарного и социально-экономического образования, обязательной дисциплиной современного базового высшего образования. Основными целями курса являются:

1) формирование современного экономического мышления, представляющего сплав знаний по всемирной истории хозяйства, экономических механизмов, имевших место в различных странах мира, что позволяет создать базу данных для изучения студентами экономической теории, сформулировать видение долгосрочных тенденций экономического развития, привить навык “объемного” видения социально-экономических процессов в мире.

2) в сфере обучения - освоение основных знаний об экономическом развитии ведущих стран мира, принципах и закономерностях функционирования и развития с древнейших времен до современного этапа, умений экономической деятельности (трудовой, предпринимательской), что позволяет самостоятельно продолжить экономическое образование студентами

3) в сфере самосознания - осмысление студентами своего индивидуального экономического потенциала, формирование осознанного цивилизованного экономического поведения, экономической культуры, выработка навыков соответствующих экономической действительности;

4) в сфере мотивации - развитие интереса к проблемам экономики различных регионов, постоянному пополнению экономических знаний, что должно стать средствами социальной защиты, облегчить адаптацию студентов к рыночным отношениям.

.2. Задачи изучения дисциплины.

Изучение курса “История экономики” направлено на усвоение:

- **фундаментальных экономических процессов:** историю зарождения, становления и развития экономических явлений в странах Западной Европы, США, Японии, Восточной Европы, Азии, Российской Федерации, т.е. “экономическое движение” общества, особенности его изменений;
- **основных особенностей хозяйственной деятельности** народов различных стран, развития их производительных сил, смены способов производства, тенденции в развитии сельского хозяйства, промышленности, транспорта, финансов, денежного обращения, вопросов становления рыночной экономики;
- **экономического опыта хозяйственного развития стран** - лидеров современного мира, с учетом отрицательного результата хозяйствования и уроков развития для решения практических задач.

.3. Перечень дисциплин, изучение которых необходимо для изучения данной дисциплины.

Преподавание курса “История экономики” предусматривает опору знаний студентов, полученных ими при овладении ими при овладении основ истории, философии, социологии, математики, основ экономических знаний и предпринимательства, и ряда других дисциплин, как в средней школе, так и в ВУЗе.

2. Содержание дисциплины.

2.1.Лекции.

Тема 1. Сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства. (2 часа).

1. Предмет, метод, задачи курса “История экономики”. Структура и логика курса. Периодизация экономической истории, два подхода (формационный и цивилизационный). Функции истории экономики: прагматическая, ценностная, культурная, фундаментальная, мировоззренческая. Основные методы: исторический, логический, метод классификации, хронологический и др.
2. Источники и историография истории экономики. Памятники материальной культуры и письменности, своды законов, деловые, административные и юридические документы, статистические справочники. Английская, французская, немецкая, русская историография.
3. Пространственное взаимодействие экономик. Основные модели развития мирового хозяйства. Макрорегиональная структура. Цивилизационный подход, как синтезированный взгляд на историю экономики. Единство материального, идейного, культурного, регионального, нравственного, религиозного.
4. Эволюция первобытнообщинного и рабовладельческого способов производства. Основные черты и периодизация первобытнообщинного хозяйства. Присваивающее и производящее хозяйство. Возникновение частной собственности. Родовая, земледельческая, соседская община. История домохозяйства: характеристика хозяйственной деятельности.
5. Основные черты азиатского способа производства и античного рабства. Краткая характеристика экономического развития Древнего Востока. Основные этапы экономического развития Древней Греции и Древнего Рима. Источники классического рабства, его сущность. Протофеодальные отношения, как социально-экономический уклад.

Литература: 2, 3, 4, 18, 24, 42.

Тема 2. Общая характеристика феодальных отношений. (2 часа).

1. Основные черты феодального способа производства. История феодализма: античная (рабовладельческая) и варварская (родоплеменная) системы. Этапы развития западноевропейского феодализма (5 - 15 вв.). основные этапы феодализма: господство крупной земельной собственности, статус крестьян, мелкое индивидуальное хозяйство, внеэкономическое принуждение крестьян, господство натурального хозяйства и т.д. феодальная рента: отработочная, продуктовая, денежная. Понятие свободы при феодализме.
2. Помещичье землевладение, его капиталистическая эволюция. Господская собственность, организация хозяйственной жизни, ленная система. Пути возникновения помещичьего землевладения: крупное, помещичье хозяйство, плантационное. Помещичье землевладение в России. Капиталистическая эволюция помещичьего землевладения. Плантационное хозяйство.
3. Экономическое развитие западноевропейских стран в эпоху феодализма. Классическая модель феодальной экономики (Франция). Экономическое развитие Франкского государства. Особенности феодального хозяйства

Англии, Японии, Германии, России. Единое раннефеодальное государство в Германии. Бессинтезный путь развития капитализма в Англии: медленная феодализация. Вассальская иерархия в Японии. Поместная организация труда в России.

Литература: 1, 2, 3, 6, 14, 31.

Тема 3. Разложение феодализма и генезис капиталистической экономики.
(2 часа).

1. Разложение феодализма и формирование капиталистического хозяйства, мирового рынка. Причины разложения феодализма. Образование рынка, рыночных институтов. Города. Рынок и торговля. Деньги. Купеческий капитал. Ремесло, фабрика. Мировой рынок.
2. Генезис капиталистической экономики в странах первого эшелона (Голландия, Англия, Франция, США). Переход к капиталистическому хозяйству в Голландии и Англии. Особенности капиталистического хозяйства в Голландии. Англия - классическая страна первоначального накопления капитала. Особенности промышленного переворота во французской деревне 19 века. Ростовщические черты французского капитализма. Аграрно-индустриальный характер французской экономики. Становление экономики индустриального типа в США. Колониальное хозяйство в Северной Америке. Промышленный переворот в США. Промышленный подъем 60-х гг. 19 в. в США.
3. Реформистский путь перехода к рыночной экономике. (Германия, Россия). Экономическая отсталость в первой половине 19 века. "Прусский" путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Промышленный переворот 50-60-х гг. 19 века в Германии.

Литература: 1, 2, 4, 5, 6.

Тема 4. Экономическое развитие ведущих стран мира с 70-х гг. 19 века и до начала первой мировой войны. (2 часа)

1. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже 19-20 вв. Становление различных систем регулируемого капитализма. Особенности монополизированной экономики. Сдвиги в развитии производительных сил в последней трети 19 века. Прогресс науки, техники и технологии производства.
2. Развитие монополистического капитализма в США. Превращение США в первую мировую державу мира. Факторы быстрого экономического роста. Развитие промышленной и банковской сфер экономики. Интенсивное развитие в сельском хозяйстве. Внешнеэкономическая экспансия американского капитала.
3. Переход от капитализма свободной конкуренции к господству монополий в странах Западной Европы. Превращение Германии в крупную капиталистическую державу. Факторы экономического подъема, структурные изменения в экономике. Буржуазно-юнкерский капитализм в Германии.

- Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Утрата Англией промышленной гегемонии. Факторы ее промышленного отставания. Британский колониальный империализм. Экономическая отсталость Франции. Ростовщические черты французского монополистического капитализма.
4. Становление капиталистической экономики Японии. Патерналистская модель. Экономическое развитие и индустриализация Японии. Военно-феодалный монополизм.

Литература: 2, 3, 7, 10, 31.

Тема 5. Экономическое развитие главных капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами. (1919 - 1939 гг.) (2 часа).

1. Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор.
2. Превращение США в главный центр мировой экономики. Обогащение американских монополистов в годы 1 мировой войны. Частичная стабилизация капитализма. США в годы экономического кризиса 1929 - 1933 годов. "Новый курс" Ф. Рузвельта и его экономическая сущность.
3. Возрождение экономики Германии. Положение экономики Германии после первой мировой войны. Восстановление экономической мощи монополий и экономический кризис 1929 - 1933 гг. Планы Ч. Дауса и О. Юнга. Милитаризация экономики и создание военного хозяйства.
4. Характерные черты экономического развития Франции. Изменения в хозяйстве в межвоенный период. Последствия 1 мировой войны. Промышленный подъем 20-х гг. Экономическое развитие в 30-е гг. Политика французского правительства Народного фронта.
5. Экономическое развитие Японии. Индустриализация промышленности. Промышленный подъем 1924 - 1926 гг. Поиск путей развития экономики. милитаризация японской экономики.
6. Экономика Англии в межвоенный период. Экономический застой в перовое послевоенное десятилетие (1919 - 1928 гг.). экономический кризис 1929 - 1933 гг. И укрепление государственно-монополистических тенденций. Англия накануне 2 мировой войны.

Литература: 2, 3, 4, 5, 6, 16, 17.

Тема 6. Экономические преобразования и реформы в зарубежных странах после второй мировой войны. (1940 - 1960 гг.) (2 часа).

1. Экономические итоги второй мировой войны. План Маршалла, его вклад в послевоенное возрождение хозяйства стран Западной Европы.
2. Экономическое могущество США в послевоенном мире. Факторы экономического лидерства. Особенности влияния НТР на экономику страны. Развертывание социальных программ во второй половине 60-х гг.
3. Возрождение германской экономики. Роль хозяйственных реформ Л. Эрхарда в возрождении германской экономики. Германское "экономическое чудо" и выдвижение ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50-х - 60-е гг.

4. Экономическая политика во Франции. Послевоенная национализация. Основные направления экономической политики и хозяйственного развития в 50-е - 60-е гг. Экономическая политика голлизма во Франции.
5. Превращение Японии в ведущую индустриальную страну мира. Выдвижение Японии на ведущие позиции в мире. "Обратный курс" Дж. Доджа - К. Шоупа. Японское "экономическое чудо".
6. Общее и отличительное в развитии экономик. (1940-1960 гг.). государственный сектор, его развитие (Франция, Великобритания, ФРГ). Централизованный хозяйственный механизм (Западная Германия, Япония). Роль экономических прогнозов в большинстве стран Западной Европы, США, Японии. Использование методов антикризисного регулирования)бюджетная и кредитно-денежная политика, политика доходов и координированная структурная политика, государственные затраты). Отличия в развитии экономик: система государственного регулирования экономики, структура экономики, форма государственного устройства и т. д.

Литература: 2, 4, 5, 6, 21, 35.

Òàìà 7. Ñíàðàìáííúé yòàì òíçyèñòàáííáí ðàòíðìèðíààíèy á çàðòááæíóð ñòðàíàð. (1970 - 1990-à áá.). (2 ÷àñà)

1. Ýéíííè÷-àñèèà òíàèàíú ñíàðàìáííáí yòàìà. Ñáàèè à ñòðòèòòðà ýéíííèèè áááòúèð ñòðàí íèðà. Íííáíúà íàðààèàíèy íàðñòðíèèè íèðáíáí òíçyèñòàà. Ðàçè÷-íúà ííàèè ñíàðáííé ýéíííèèè.
2. ÑØÀ íà ñíàðàìáííí yòàìà. Íáíðòðàíèà òíðèàíðà÷èè ñíòèàèíí-ýéíííè÷-àñèíáí ðàçàèèy ÑØÀ á 1970-à áá. Íàðòíà è èííàðààèèíé ííàèè ðááòèèðíààíèy ýéíííèèè. "Ðàèááííèèà" è áá ðàçòèüòàòú. Èòíàè ðàçàèèy ýéíííèèè è íà÷àèò 90-ð áá. Ñíàðàìáííá ðàçàèèà.
3. Ýéíííèèà ßííèè. Íííáíúà íàðààèàíèy ðàçàèèy. Ðíèü ÍÒÐ. Ýéíííèèà ßííèè á 80 - 90-ð áá. Ðíèü ßííèè á Àçàòñèí-òèðíèèáííèí ðáàèíá.
4. Ýéíííè÷-àñèíà èèàðñòáí Áàðíàèè. Ííááíííòè ýéíííè÷-àñèíáí ðàçàèèy ñòðàíú á 70 - 80-à áá. Íáúàèèíèà ÕÐÀ è ÁÄ è òíàèàíú ðàçàèèy ýéíííèèè ñòðàíú.
5. Õðàíòèy íà ñíàðàìáííí yòàìà. Ííááíííòè òííúèèáííé íàðíðèàíòàèè íàðíðèaíòàèè 70-ð áá. Íàðñíòð òèðèèòàòíà ýéíííè÷-àñèíáí ðàçàèèy. Ðíèü Õðàíòèè á ÁÝÑ.
6. Áðèòáíèày ýéíííèèà, ííááíííòè ðàçàèèy. Íðèèáíðà÷à òíçyèñòàáííáí ðàçàèèy á 60 - 70-à áá. Íáíðò à ýéíííè÷-àñèíé ñèèèèè à íà÷àè 80-ð áá. Ýéíííè÷-àñèèà ðàòíðìü Ì. Õàò÷àð ("Õàò÷àðçì"). Áàèèíáðèàíèy á íà÷àè 90-ð áá.

Èèðàðàòòðà: 2, 5, 6, 31, 32.

Òàìà 8. Ýéíííè÷-àñèèà ðàòíðìü á Ðíñèè à íàðèá 1917 - 1990-à áá. (2 ÷àñà).

1. Ááíáæíúà ðàòíðìü á Ðíñèè. Õíààðí-ááíáæíúà òòíòàíèy á íàðèá áíáííáí èíííèèà è ÍÝÌ. Ááíáæíúà ðàòíðìü á ÑÑÑÐ 1922 - 24, 1947. Èçíáíèy á ááíáèíé ñèòàíà.
2. Õíçyèñòàáííúà ðàòíðìü 1930 - 60-ð áá. Ðàòíðìü 1930-ð áá.: èðààèòíay ðàòíðìà, ðáíðàíèèàèy òíðààèèèy òííúèèáíííòù, íàèíáíay ðàòíðìà. Ðàòíðìü 40-ð è 50-ð áá.: òèè÷èèèíá ÷àðòú, èà÷àðàííá èçíáíèà. Ðàòíðìü 60-ð áá.: çààà÷è è òíðèèáíðà÷èy.

3. Ðĩññééñééè ààðèàíò ìàðàðĩàà è ðũíí÷íé ìĩààèè òĩçýéñòàĩàíàíèý (àòìðàý ìĩéĩàéĩà1980 - ìà÷àèà 1990-ð ãã.). Íòòè, ýòàíũ, ìðĩàéàíũ. Ðĩññééñéèý ìĩàòèðèèà, èñòìðè÷ãñéèà òðààèòèè à ìðìòãññà ðãòìðìèðĩàíàíèý.
4. Ðãòìðìèðĩàíàéà òĩçýéñòàĩíũ ìàðàíèçĩĩà à ñòðàíàð Æĩñòì÷íé Æãðĩũ è ðĩññééñéèý ýéĩĩìèèà. Íàùàà è ìòèè÷íĩà à ðàçàèðèè ñòðàí Æĩñòì÷íé Æãðĩũ. Íðĩàéàíũ èìòààðèðĩàíàíèý Ðĩññèè à ìèðĩàíé ðũííè.
5. Ìèðĩààý òĩçýéñòàĩíàý òèàèèèçàòèý. Æĩàèèç ñìòèàèũí-ýéĩĩìè÷ãñéèò ìðĩàéàí è àũàíð àèũòàðĩàòèèũ ìðãĩàíèèèý èðèçèñĩũ ñèòòàòèè. Íòòũ ãññòààðñòàĩíàí ñìòèàèèçĩà à èìòààðàòèĩĩ ìàðèàíòà (ÑÑÑÐ, ñòðàíũ Ìàðĩàíé àãñèðàòèè). Íòòũ ìàòèĩàè-ñìòèàèèçĩà èèè òàòèçĩà (Æãðĩàíèý, Ññĩèý, Èòàèèý, Èñĩàíèý). Ìààèũ ðããòèèðòàĩíàí ðũíí÷íĩà òĩçýéñòàà (ÑØÀ, Æàèèèàðèòàíèý, Õðàíòèý è àð.). Íĩũò ðàçàèðèèý, ìðĩàéàíũ àũàíðà.

Èèòàðàòòðà: 2, 4, 6, 8, 12, 20, 22, 26.

Òàìà 9. Èòĩàĩàĩà çàíýòèà.

Ìĩààààĩèà èòĩàĩà.

Çàòèòà ðãòàðàòòà (ÈÑÝ).

Èòĩàĩàíé òãñò (ñì. ìðèèèèèè à ì èòðñò).

2. Ìðàèòè÷ãñéèà (ñàìèèàðñéèà) çàíýòèý.

Çàíýòèà 1. Òàìà: “Ñðààíèòàèũíũ èñòìðèèí-ýéĩĩìè÷ãñéèè àìàèèç” ìĩàèèàè ðàçàèðèèý ìèðĩàíàí òĩçýéñòàà”. (2 ÷ãñà)

1. Æĩèèàãũ.

- Ìðñòðàíòàĩíàí ìàçàèìàèèòàèà ýéĩĩìèè. (1. Ñ. 99-109)
- Ìñĩàĩíñòè ýéĩĩìè÷ãñéèà ðàçàèðèèý àðããĩàĩñòì÷íũ ìàùãñòà. (4. Ñ. 10-20)
- Ýàìèðòèý ìàðàíàòòìàùèĩĩà ñìñĩàà ìðìèçãññòà. (5. Ñ. 12-19)
- Ýéĩĩìèèà à ÷àèĩàà÷ãñéè èçĩàðàíèè. (41. Ñ. 3-14)
- Ìààèè ðàçàèðèèý ìèðĩàíàí òĩçýéñòàà. (42. Ñ. 15-18; Ñ. 174-188)
- Èñòìðèèý àììòĩçýéñòàà. (1. Ñ. 6-13)

2. Æĩðĩñũ àèý ìàñòàèèèý:

- Ñòìðìòèèðòèèà ìñĩàíũ ìðĩàéàíũ, èìòìðũ èçò÷ààò èñòìðèèý ýéĩĩìèèè?
- Èàèèà ìãðĩàũ èçããñòìũ è ìàðèìàèèçàòèè ýéĩĩìè÷ãñéè èñòìðèèè?
- Æ ÷àì ìòèè÷èà ìèñãàèèàðàã òĩçýéñòàà è ìðìèçãññòà?
- Æ ÷àì ìñĩàĩíñòè àìòè÷íũ òĩçýéñòàĩíũ ñòðòèèòò?
- Æààèèèòà ÷ãðòũ ìðìòìàíàèũíũ ìòìòàíèè à ðèìñèì ìàùãñòà.
- Æ ÷àì ñìàòèèèà ýéĩĩìè÷ãñéèà ðàçàèðèèý Æðããĩàè Æðòèè è Æðããĩàñ ðèà?
- Какие основные экономические проблемы решаются любым обществом?

3. Контрольная работа.

Çàíýòèà 2. Òàìà: “Ìàùý ðàðàèòàðèèèèà ðãĩàèèũíũ ìòìòàíèè”. (2 ÷ãñà)

1. Æĩèèàãũ:

- Ìóòè àíçíèéííáíèý ìíàùè÷üââí çáíèääèääáíèý. (1. Ñ. 22-25)
- Ìèàìòàòèíííà òíçýèñòàí. (1. Ñ. 32-33)
- Òðáíòèý èàè èèàññè÷àñèàý ìíààèü òáíààèüíü òííøáíèé. (4. Ñ. 34-38)
- Áñòí÷íúé òáíààèèçì: ìííááííñòè ñòðóèòóðú. (44. Ñ. 149-166)
- Ýéíííè÷àñèàý ñòðóèòóðà çàíàáííàðííàèñéíáí òáíààèèçì. (2. Ñ. 47-50)
- Ìíàùè÷üâ çáíèääèääáíèà à Ðíññè. (4. Ñ. 191-199)

2. Áñðíñú àèý íáñóæääíèý:

- Á ÷àí ìííááííñòè òáíààèüíü òííøáíèé?
- Ñíàòèòèèà ìííáííü òííøáíèé à Ðíññè - íà ÷àí ííà áàçèðòáòñý?
- Èàè òðíýàèýèñü òáíààèüíü ñòðóèòóðà òííøáíèé à ñáíííðèàèüíí óèèääá?
- Èàèíà çíà÷áíèà à ñèñòáíà òáíààèüíü òííøáíèé èíàò ñðàùáííñòè ýéíííè÷àñèé ñòáð ñ ñèñòáííè æèçíààýòàèüíñòè?
- Á ÷àí ìííááííñòè òðíèðòíáíèý òíçýèñòáííü òííøáíèé ðàçíü ñòðáí?
- Èàèèà òðíí òáíààèüííè ðáíó ñàí èçáñòíí, à ÷àí èð ðàçè÷èà?

3. Èíððíèüíü ðááíòà.

Çáíýòèà 3. Òáíà: “ Ðàçèíàèèà òáíààèèçì è ááíàçèñ èàíèòàèèñòè÷àñèé ýéíííèèè”. (2 ÷àñà)

Èíèèèàèòí ñ ñííáííí òðíàèáíà òáíí:

1. Áðííà, èàè ìííáííü ÷àñò òáíààèüííè ñèñòáíí è èàè áà ðàçðóèòóèè. (1. Ñ. 36-40)
 - à) íóòè àíçíèéííáíèý áðííá, áàíèèèñòðàòèáíà òñòðíèñòáí;
 - á) áðííà è ðíííè;
 - à) áððà è òáíààèüíü ñèñòáíà.
2. Ðúííè è òíàðíí-ááíáèíá òííøáíèý. (1. Ñ. 41-54; 44. Ñ. 19-26)
 - à) Áèü íáíáíà, òñèíàèý è íàðààèáíèý èð ðàçàèòèý (òðáíáèý à ðàçíí, èàíí÷áý òðáíáèý, áðííáñèé ðíííè, ñèñòáíà òàèòðèè, ìðñèàý òðáíáèý).
 - à) Ððíàðèè.
 - à) Èñòòðèý áèðæè.

3. Èñòòèý ááíá, èíñòòíáííà ááíáèíá ðííèà. (1. Ñ. 55-74)

- à) Ìðáááííàè, èð òííèèè.
 - à) Ìííàòà.
 - à) Ááíáèíá, ááííáñèèà ñàðàòèè à áíèàíèòàèèñòè÷àñèé ýííðó.
 - à) Èíñòèòóò èðáàèòà à Ááðííà.
4. Éóíà÷àñèè èàíèòàè, ááí òðáíèçàòèííá òðíí (íáí÷íà èíííáíèè, èííáíàèòíá òíàðèùáñòàà, àèòèíáðííá íáùáñòàà). (1. Ñ. 75-83)
5. Ðáíáñèí è òááðèèà. (1. Ñ. 84-94)
- à) Ðáíáñèí, ááí ðàçàèòèè. Ðáíáñèíáííè èàð.
 - à) Ìáñòáðñèàý, ìáíòàèòóðà, òááðèèà.

6. Ñíòèàèüíü èàðððèý ñðáíáááèíáü. (1. Ñ. 95-98)

7. Ñáàèòò ñðáíèèèèñòè÷àñèé ááíèè ááíèè ìííááííñòàè ðàçèíàèèý òáíààèèçì è ááíàçèñ èàíèòàèèñòè÷àñèé ýéíííèèè à ñòðáíà òðáíáí ýòàèíà (Áíèèáíèý, Áíèèý, Òðáíèý, ÑØÀ) è à ñòðáíà ðáíðíèñòèñíáí íóòè òðáíá à ðííí÷íè ýéíííèèè (Ááðíáíèý, Ðíññè). Áúáàèòò ðàðàèòáðíí ÷àðò ðàçàèòèý à òðèíá áííííèèñòè÷àñèé
- èàíèòàèèçì:
- Áíèèáíèý (15. Ñ. 59-78)
 - Áíèèý (4. Ñ. 39-56 èè 35. Ñ. 59-78)

- Ðĩñoĩiaùè÷ãñêêã ÷ãđòu òđàĩoóçñêĩãĩ ãĩĩĩñêñòè÷ãñêĩãĩ èàrèòàèèçĩa. (5. Ñ. 133-138; 171-181)
- Ýéĩĩĩêã Ðĩññè è ãđèĩã èĩãđèàèèçĩa. (4. Ñ. 269-281)

2. $\hat{A} \hat{\Pi} \hat{\partial} \hat{\Pi} \hat{u} \hat{a} \hat{e} \hat{y} \hat{i} \hat{a} \hat{n} \hat{o} \hat{x} \hat{a} \hat{a} \hat{i} \hat{e} \hat{y}.$

- Â ÷âi iðiyàèèny ïàó÷íi-òãðie÷ãñèè iðïððãññ â ïñèããíáè òðàòè 19 - ïà÷àè 20 ââ.?
- Â ÷âi ïñàòèèèè ïàðàçíàáíy ïííñèè â Âãðíáíèè â ïèè÷èè ïò ÑØÀ?
- Ìi÷áíò Áíáèèy óððàòèèè iðííùèáííòð è òððáíòð ãããáííèè?
- Â ÷âi iðè÷èíù iðííùèáííáí ïòðòããáííy Òðáíèè?
- Â ÷âi ïñíááíííòè èíàóñòðèàèèçàòèè Ñííèè?
- Ñ èáèè òððáííè ïñí òðããáííèòù yéíííè÷ãñèâ ðàçàèèèà Ðíññè è ïà÷àèò ïàðáíè ïèðíáíè áíèí?

Çàìyòèà 5. Òàìà: "Yéíñíè÷ãñêîà ðàçàèòèà àëàâíúò èàìèòààèèñòè÷ãñêêò ñòðàí láæáò ïàðâíè è àòíðíè ìèðâíúè âíéíàìè. (1919-1939 ãã.) (2 ÷ãñà)

1. Äîëäü:

- “Iiaue éodñ” Ô. Dóçaaëuà. (2. Ñ. 228-235)
- Aîçoiæaiaëa yéiñiëë Åaðiaieë. (2. Ñ. 236-251)
- Iëai yéiñiëë aiaëëëñëia aaiëëðà Åæ. Iyy. (2. Ñ. 265-271)
- Yéiñië÷añëay ñëëðëëa ôðaiôóçñëia iðaaëòäëñuðaa Iaðiañia ôðia. (2. c. 277-290).
- Экономическая модель развития Японии. (32. c. 186-207).

2. Âñđîñû äëÿ íáñóæäíëÿ.

- Îoaièoâ yéîîîè÷-âîîéâ îîîéââîîoâéy îâðâîé îèðîîîé âîéîú âéy ðàçèè÷-îúð îòðâî.
- Â ÷âî îðè÷-èîú âîçðâîîoâîéy yéîîîè÷-âîîéé ðîèè ÑØÂ â îâââîîîîúé îâðèîâ?
- Â ÷âî îòòú “ââèèèîé ââîðâîîîèè” 1929-1933 ââ.?
- Êâèîîâú yéîîîè÷-âîîéâ îîîéââîîoâéy îâðâîé îèðîîîé âîéîú âéy Ââðîîîèè?
- Êâè îèðîîîé èðèçèî 1929-1933 ââ. Îîâèèèè îâ âèââîîúâ èâîèòâèèîè÷-âîîéâ îòðâîî?
- Îî÷-âîò ðâðâîéy Ââðîîâèîîîîîâ îîîîîîðâ ðâèòè÷-âîîèè îîâââðâèèîî ðââèçèè?
- Êâèèâ âú îîâèòâ îðèââîîèè îðèèâðú ðââèçèçâèèè îðîâðâîî yéîîîè÷-âîîîîâ âîçðîââîéy Çàîâîîúð îòðâî â îâââîîîîúé îâðèîâ (1919-1939 ââ.)

3. Êĩòđîëüíàÿ ðàáíòà.

Çàìyòèà 6. Òàìà: “Ýèìñìè÷àñèèà ìðàíàðàçìààìèy è ðàòìðìù â çàðóáàæìùð ñòðàìàð ìñèà àòìðìè ièðìàíè àìéíú”. (1940-1960 ää.) (2 ÷àñà)

1. Äîëäü:

- Ίεαί Ιαδθαέεα. (2. Ἰ. 291-295)
- Υέιφιη÷ανέay ιδιαδαία Ε. Υδοαδὰ ἀ ΟὔΔΑ. (2. Ἰ. 338-346)
- Νινοάαεypυέα yέιφιη÷ανέie η̄εεοέεε αῑεεεçìαι αῑ Οὐαίοεε. (2. Ἰ. 354-359)
- “Ιαδαοίουε εόδη” Αæ. Αῖαæα - Ê. Οἰόρα ἀ Βιήιεε. (6. Ἰ. 69-73)

2. Âĩđîñû äëÿ îáñóæäâíèÿ.

- Êâêîââ ýêîîîê÷âîêâý òâîâ ò÷âîîêý ñòðâî âî âîîîðîê îêðîâîê âîêîâ?

- Ìí÷àìò, íà ààø âçãëÿä, íàñííòðÿ íà ñëó÷àíëà øëðíëíë ìàñòààííë ñííùë ñí “íëàíó Ìàðøàëëà” ñòðàíó Çàíàáííë Áàðííó íà ñòàëë òðëààòëí ÑØÀ, à òðààðàòëëëñí à èò àíñòíëíàí òàðòíàðà è ëíëóðàíà?
- Êàëíàà ñòëíóëëðòòóàÿ è òíðíçÿàÿ ðíëó ÿéíííë÷àíëíë ñíëòëëë àíëëëçíà?
- Íàÿííëòà òð÷ëí òñëíðàííàí ðííòà ÿíííëíë ÿéíííëë?
- ×òí èç ñíòà Áàðíàíëë ñæàò àóòó ëñíëóçíàíí à òíòàñíà òðàíàðàçíàíëë òíçÿëíòàáííë æëçíë Ðíñíëë ñíëà òðàíàíëáíëÿ òíòàëëòàðëçíà, à ÷òí à ÿòí íàíàòëí ÿéííàðëíàíà, òðëàààøëí è ñòíëó àëàñòÿùëí ðàçóëóòàòàí àëÿ ñòðàíó è àà íàðíàà, òðàñíòààëÿàò ñíáíë ÷ëíòí íàòëíàëóíà ÿàëáíëà?

3. Êíòðíëóíàÿ ðàáíòà.

Çàíÿòëà 7. Òàíà: “**Ñíàðàíàíííë ÿòàí òíçÿëíòàáííàí ðàòíòíëðíàáíëÿ à çàðóáàæíóò ñòðàíàò**”. (1970-1990-à. àà.) (2 ÷àíà)

1. Áíëëààí.

- Ýéíííë÷àíëëà òðíàëàíó ñíàðàíàííàí ÿòàíà. (6. Ñ. 76-86)
- “Ðàëàáííëëà” è àà òðàëòë÷àíëëà ðàçóëóòàòó. (2. Ñ. 309 -322)
- Àçëàòñëëë ààðëàíò ÿéíííë÷àíëëò ðàòíòí. (6. Ñ. 121-139)
- “Óÿò÷àðëçí”. (2. Ñ. 395-403)

2. Áñðííó àëÿ íàñóæàáíëÿ.

- Á ÷àí àó àëàëòà ñòëíóëëðòòóàà àíçààñíòàëà, òíðíçÿùëà òàëòíò è òðàëòë÷àíëëà ðàçóëóòàòó “ðàëàáííëëë”?
- Êàëíà ñííàíóà íàòààëáíëÿ òðàñíòðíëëë íàðíàíàí òíçÿëíòàà?
- Á ÷àí çàëëð÷ààòñÿ ëíòàðíàòëíàëóíë òàëòíò ðàçàëòëÿ ðóíí÷íàí òíçÿëíòàà? Óíðíó ÌÝÌ.
- Áàøà òàáíëà ñíààðàëáíëÿ è ðàçóëóòàòíà ààÿòàëóííòë òðààëòàëóíòàà Ì. Óÿò÷àð.
- ×àí, íà ààø âçãëÿä, àóçàáí ñíàòëòë÷àíëëë àçëàòñëëë ààðëàíò ÿéíííë÷àíëëò ðàòíòí? Áàí ðàçóëóòàòó à òðàëòëëà òíçÿëíòàáííàí ðàòíòíëðíàáíëÿ.

3. Êíòðíëóíàÿ ðàáíòà.

Çàíÿòëà 8. Òàíà: “**Ýéíííë÷àíëëà ðàòíòíó à Ðíñíëë à òàðëíà 1917 -1990-à. àà.**”. (2 ÷àíà)

Êíëëíëàëóí ñí òðíàëàíà: “Ñíàðàíàííà ðóíí÷íà òíçÿëíòàí è ñòðàòààëë ÿéíííë÷àíëëò ðàòíòí à Ðíñíëë”

Ìñíàíóà àñðííó:

1. Á ÷àí àó àëàëòà òðíàëàíò ëíòààðëòíàáíëÿ Ðíñíëë à òëðíàíë ðóííë? (À. Ñ. 31-40; 4. Ñ. 294-305)
2. Ñóòó ÿéíííë÷àíëíàí ëðëçëíà à Ðíñíëë. (2. Ñ. 403-415; 26. Ñ. 3-25)
3. Ìí÷àíò ÷ðàçàí÷àëáÿ ÿéíííë÷àíëÿ ñíëòëëà íà àíëàíà ñíëòó àíëàíàðàííàíàí ðàðàëòàðà? (4. Ñ. 96-120; 20. Ñ. 3-15)
4. Êàëëà ðóíí÷íà ñàÿçë àóëë àñíòàíàíëàíó à òàðëíà ÌÝÌà? (12. Ñ. 3-15; 4. Ñ. 120-132)
5. Á ÷àí çàëëð÷ààòñÿ òàðàíëçí àáíàæííë ðàòíòíó 1922-1924 àà. È êàëíàà ðíëó ðàòíòí 1920-1930-ò. àà.? (3. Ñ. 108-117; 4. Ñ. 120-165)
6. ×àí àóëà àóçàáíà íàíàòíàëíòó ðàòíòíëðíàáíëÿ ñëíòàíó òíðààëáíëÿ ÿéíííëëë à ñàðààëíà 60-ò. àà.?

7. Īī÷āiō, īī āāøāiō īīāiēp, īā ōāāēāñū īīūōēā đāōīđiū 1965-1976 āā.? (4. Ń. 237-256)
8. Ā ÷āi āū āēāēōā īđē÷ēiū īāōāā÷ īāñōīyūāē đāōīđiū ā Đīññēē? (4. Ń. 256-273)
9. Ā ÷āi īñīāāīīñōē ēā÷āñōāāīī īīāiē īāāēē đīçyēñōāīāiēy ā Đīññēē, ā īññōñīōēāēēñōē÷āñēēō ñōđāiāđ? (33. Ń. 3-84; 43. Ń. 3-20)
10. Īī÷āiō, īā āāø āçāēyā, īāīāđīāēi āīāēēç ñīōēāēūīf-yēīīñiē÷āñēēō īđīāēāi ā ñōđāiā? (26. Ń. 325-330)
11. Īā ÷āi īñīīāūāāāōñy āūāiđ āēūōāđīāōēāū īđāīāiēāiēy ēđēçēñīfē ñēōōāōēē ā yēīīñiēēā ñōđāiū? (2. Ń. 420-430; 26. Ń. 3-10)
13. Īñīīāiūā īāiđāāēāiēy đāōīđiēđīāāiēy yēīīñiēēē Āēōāēñēīāi ēđāy: īđīāēāiū, iōōē, ñīāāđōāīñōāīāiēā. (37. Ń. 1-56)

Īđāēōē÷āñēāy ÷āñōū çāiyōēy (ñīđōđē: “Ōāñōū ōāēōūāāi ēīiđōđiēy īī ēōđñō ēñōiđēy yēīīñiēēē”. - Ōāiā 8.).

2.5. Çāīñōīyōāēūiāy đāāiōā ñōōāāiōiā.

Çāiyōēā 1. Āñāāī: 3,7 ÷.

Īđīđāāiōēā ēīīñīāēōā ēāēōēē - 0,6 ÷.

Īđīđāāiōēā ō÷āāiēēīā, ō÷āāiūō īñīāēē 1,1 ÷.

āē. 9; ēēē 2- āē.1.).

Īāāiōiāēā ē ēīiđōđiēūīfē đāāiōā - 2 ÷.

Īāāiōiāēā āīēēāāā (ōāiā īī āūāiđō).

(1. Ń. 99-109; 4. Ń. 10-20; 5. Ń. 12-19; 41. Ń. 3-14; 42. Ń. 15-18; 1. Ń. 6-13)

Īāāiōiāēā đāōāđāōā (2- āē. 1; 1. Āē. 1;9).

Çāiyōēā 2. Āñāāī: 3,7 ÷.

Īđīđāāiōēā ēīīñīāēōā ēāēōēē - 0,6 ÷.

Īđīđāāiōēā ō÷āāiēēīā, ō÷āāiūō īñīāēē - 1,1 ÷.

(1- āē.1-2; ēēē 2- āē.1; ēēē 4. Ń. 30-40)

Īāāiōiāēā ē ēīiđōđiēūīfē đāāiōā - 2 ÷.

Īāāiōiāēā āīēēāāā (ōāiā īī āūāiđō).

(1. Ń. 22-25, Ń. 32-33; ēēē 2. Ń. 47-50; 4. Ń. 34-38, Ń. 191-199)

Īāāiōiāēā đāōāđāōā (2. āē. 1-2).

Çāiyōēā 3. Āñāāī: 5,6 ÷.

Īāāiōiāēā ēīīñīāēōā ēāēōēē - 0,6 ÷

Īāāiōiāēā ē ēīēēīēāēōiō - 5 ÷.

āē. 1-8; 4. Ń. 39-101, 184-269 ēēē 2. āē. 2-3)

Īāāiōiāēā đāōāđāōā (1. āē. 1-7).

Çāiyōēā 4. Āñāāī: 2,3 ÷.

Īđīđāāiōēā ēīīñīāēōā ēāēōēē - 0,6 ÷.

Īđīđāāiōēā ō÷āāiēēīā, ō÷āāiūō īñīāēē - 1,7.

(2 -āē. 4; ēēē 5 - Ń. 115 - 180)

Īāāiōiāēā āīēēāāā (ōāiā īī āūāiđō).

(2.- āē. 4; 4.- Ń. 269-281; 5. Ń. 115-122; 122-128; 43. Ń. 160; 44. Ń. 486-207)

Īāāiōiāēā đāōāđāōā (2. āē. 4).

Çāiyōēā 5. Āñāāī: 3,7 ÷.

Īđīđāāiōēā ēīīñīāēōā ēāēōēē - 0,6÷.

Īđīđāāiōēā ō÷āāiēēīā, ō÷āāiūō īñīāēē - 4,1 ÷.

(2.- ãĕ. 5; ěĕĕ 6.- ãĕ.1)

Īāāīōīāēā ē ēīōðīēūīé ðāāīōā - 2 ÷.

Īāāīōīāēā āīēēāāā (ōāīā īī āūāíðó).

Ń. 228-235, 236-251, 265-271, 277-240; 32. C. 186-207)

Īāāīōīāēā ðāōāðāōā (2. Āĕ. 5; 6. ãĕ. 1).

Çāīýòēā 6. Āñāāī: 3,7 ÷.

Īðīðāāīōēā ēīñīāēōā ēāēōēē - 0,6 ÷.

Īðīðāāīōēā ó÷āāīēēīā, ó÷āāīūð īñīāēē - 1,1 ÷.

- ãĕ. 6; ěĕĕ 6.- ãĕ. 2.)

Īāāīōīāēā ē ēīōðīēūīé ðāāīōā - 2 ÷.

Īāāīōīāēā āīēēāāā (ōāīā īī āūāíðó).

Ń. 291-295; 338—346; 6. Ń. 69-73)

Īāāīōīāēā ðāōāðāōā (2. ãĕ. 6; 6. ãĕ. 2).

Çāīýòēā 7. Āñāāī: 3,7 ÷.

Īðīðāāīōēā ēīñīāēōā ēāēōēē - 0,6 ÷.

Īðīðāāīōēā ó÷āāīēēīā, ó÷āāīūð īñīāēē - 1,1 ÷.

(2.- ãĕ. 6; ěĕĕ 6.- ãĕ.3)

Īāāīōīāēā ē ēīōðīēūīé ðāāīōāx

Īāāīōīāēā āīēēāāā (ōāīā īī āūāíðó).

Ń. 309-322, 395-403; 6. Ń. 76-86, 121-139)

Īāāīōīāēā ðāōāðāōā (2. ãĕ.6).

Çāīýòēā 8. Āñāāī: 5,6 ÷.

Īðīðāāīōēā ēīñīāēōā ēāēōēē - 0,6 ÷.

Īāāīōīāēā ē ēīēēīēāēóíó - 5 ÷.

Ń. 31-40, Ń. 204-305; 2. Ń. 403-415; 4. Ń. 96-273; 20. Ń. 3-15; 26. Ń. 325-330)

Ā òā÷āīēē ñāīāñòðā ñòóāāíòū āīðīāýò:

- āīēēāā (íáçīð ēēòāðāòóðū) - ñòóāāíòū Ĭ, ÝÓĬ - 9 ÷.

- ðāōāðāò īī òāīā èç īðāāēīāēāííūð ĒŃÝ - 10 ÷.

3. Ó÷āāīñ-īāðīāē÷āñēēā īàðāðēāēū īī āēñōēīēēīā.

3.1. Īñīāīāý ē āñēīēòāēūīāý ēēòāðāòóðā.

Īñīāīāý ēēòāðāòóðā:

1. Áóðāòīāā Ē.Ĭ. Ēñòīðēý ýēīñīēēē. Ó÷āāīñ īñīāēā / Àēòāēñēāý Àēāāāīēý ýēīñīēēē ē īðāāā: Īīāīñēāēðñēēē āīñ. óí-ò. - Āāðīāóē. ×. 1.: Ēñòīðēý ðūīēīā ē ðūī÷īūð ēīñòēòóðīā.

Īūò āīēīāóñòðēāēūīā Āāðñū. - 1996.- 110 ñ. (1000 ýēç.)

2. Ýēīñīē÷āñēāý ēñòīðēý çāðóāāēíūð ñòðāí. Êóðñ ēāēōēē / Ĭ.Ē. Īēāòāāāā, Ā.Ē.

Āīēóāīāē÷, Ē.Ō. Īāēēāāē÷ ē āð.; Īīā īāū. ðāā. Ā Ē. Āīēóāīāē÷ā. - Ĭēīñē: ĬĒŌ

“Īāðñīāēòēāā”, 1996. - 432 ñ.

3. Ýēīñīē÷āñēāý ēñòīðēý: òāīðēý ē īðāēòēēā / Ā. Ĭ. Ðóīýíòāb, Þ.Ā. Āīðīāūāā, Ĭ.Ā.

Ńīēðēīā ē āð. - Ĭ.: Īāóēā, 1992. - 192 ñ.

4. Ýēīñīē÷āñēāý ēñòīðēý ŃŃŃĐ ē çāðóāāēíūð ñòðāí: Ó÷āāīēē āēý ýēīñīē÷āñēēò ñīāðēāēūīñòāē ÁÓÇīā / Ńāðū÷āā Ā.Ā., ×óíòóðīā Ā.Ā., Óñīāíñēēē Ā.Ā. ē āð.; Īīā ðāā.

Ē.Ĭ. Øāīýēēīā ē āð. - Āūñøāý øēīēā, 1978. - 549 ñ.

5. Yéíííííè÷âñéàý èñòìdèý èàìrèòàèèñdè÷âñéèò òòðáí àey yéíííííè÷âñéèò ñíàòèàèuííñòàé ÂÓÇíà / Â.Â. Ñàðû÷ââ, Â.Â. Ôñíáíñéè è äð. - Í.: Âññòàý øèíèà, 1985. - 304 ñ.
6. Èñòìdèý íèðíáíé yéíííííèè. òíçýéñòàáííúà ðáòíðíð 1920-1990 áà.: Ó÷ááííà ñííáéà / Â.Í. Ìàðèíà, Í.Ñ. Êðèàóíàà, Â.Ñ. Êáàííá è äð.; Ííà ðáà. òðíò. Â.Í. Ìàðèíáíé. - Í.: Çàèíí è òðááí, ÞÍËÒÈ, 1995. - 192 ñ.

Äÿëèàëüìàÿ èèàðàòóðà:

7. Aðíaaēū Ō. Aēiaiaēēā ēaiaēōaēēēā / Īāð. ñ òðaiō. - Nīēaiñē: ŌĪ "Īīēēāðēia", 1993. - 123 ñ.
8. Aóçaaēēī Ā.Ā. Īāðāðiaiaŷ yēīñiēēā: ēōðñ ēāēōēē ñ ñēēōē÷añēiē yēīñiēē. - Ī.: Ōaóðōñ, Īðīñiāðōñ, 1994. - 472 ñ.
9. Aóāēāē Ā.Ā., Eēāāiaōiā Ī.Ī. Īāāaōiaðiaiaūā yēīñiē÷añēēā iðñōaiēŷ: Ó÷āáia űñiāēā. - Ī.: Ōēiaiañū ē ñōðēñōēēā, 1996. - 160 ñ.
10. Áāðāāð Ī. Êaiaēōaēēñōē÷añēāŷ ðāaiēpōēŷ: 50 òāçēñiā ī iðñōāāōaiēē, ðāāāñōāā ē ñāiaiaā / Īāð ñ aiaē. - Ī.: Eça. Āðōñiā "Īōiaðāññ" - "Ōiēāāðñ", 1994. - 315 ñ.
11. Áāēāōiā Ā.Ī. Yēīñiēēā ē ÷āēiaāē. - Ī.: Yēīñiēēā, 1984. - 315 ñ.
12. Áiañiaçia Ā.Ā. Ōiðieðiaiaēā ññiā ññōēāēēñōē÷añēiāñ òçŷŷēñōāāiñiāñ iāðaiēçia ā ÑÑÑÐ ā 20 - 30-ā āā. - Ī.: Eça-ai ĒĀÓ, 1983. - 160 ñ.
13. Āēēēiaðēōaiēŷ / Ñ.Ī. Īāaçiāñēēē, Ā.Ñ. Ōañēi, Ī.Ī. Êðē÷āāēia ē āð.; Īōā. ðāā. Ñ.Ī. Īāaçiāñēēē, Ā.Ñ. Ōañēi. - Ī.: Īūñēū, 1981. - 429 ñ.
14. Āðaiñāñēēē Ō.Ī. Êāēōēē ñ ēñōiðēē ñðāaiāāāēiaūŷ. - Ī.: Īaóēā, 1986.- 425ñ.
15. Āŷēāðāēō Āæ. Yēīñiē÷añēēā oāiðēē ē oāēē iāuāñōāā / Īāð. ñ aiaē. - Ī.: Īðiaðāññ, 1979. - 406 ñ.
16. Āññōāāðñōāāiñ-ñññēēñōē÷añēēē ēaiaēōaēēç ĩŌÅ: ñññēēñōē÷añēēē ēaiaēōaē / Ā.Ç. Āñōaiñāē÷, Ī.Ī. Āðēaiðūāā, Ā.Ī. Āaiūŷiaēiē ē āð.; Īōā. ðāā. Ī.Ī. Ēpāēiā. - Ī.: Īaóēā, 1989. - 230 ñ.
17. Êðñiðia B.Ā. Ī÷āðēē ññōēāēuñ-yēīñiē÷añēiāñ ðaçāēōēŷ 20 āāēā / ÐĀÍ, Ēi-ò yēīñiēēē. - Ī.: Īaóēā, 1992. - 240 ñ.
18. Êóðñ yēīñiē÷añēiē oāiðēē / Īiā iāu. Ðāā. Ī.Ī. ×aiōðēia ē Ā.Ā. Êēñāēāiē. - Êēðia. Eça-ai ĪĀĒĪ, 1994. - 624 ñ.
19. Īāðōiēāāē÷ Ā.Ē., Ñiaiaēāā Ē.Ā. Yēīñiēēā ÷āēiaāēā: Īñiāēā aēŷ aóçia. - Ī.: Āñiāēō Īðāññ, 1995. - 286 ñ.
20. Īaó Ā.Ā. Ðāðiðiu ē āiaia. 1914 - 1929: Ī÷āðēē ēñōiðēē ñōañiāēāiēŷ òçŷŷēñōāāiñiē ñēñōaiū ñiāāðñēiāñ òiðāēēōaðēçia. - Ī.: Āāēi, 1993. - 256 ñ.
21. Êēaiēēia Ā.Ā., Īaōiaēēiaā Ā.Ā. Yēīñiē÷añēāŷ oāiðēŷ ē yēīñiē÷añēāŷ ñēēōēēā çāðōāāæiūð ñððai: Ó÷āáia űñiāēā (ā 2-ð ÷.). ×. 2.: Yēīñiē÷añēāŷ ñēēōēēā: oāēē, ēñððóiaiaōū, ðaçōēūðāðū / ÑĪ-ā. Ōi-ò yēīñiēēē ē ðēiañiā. - ÑĪ-ā.: Eça-ai ÑĪ-ā Ōi-òā yēīñiēēē, 1994. - 111 ñ.
22. ÍŸĪ. Āçāēŷā ññ ñōiðñiū: / Ñaiðieē. - Ñññ. ē āað. Ā.Ā. Êóāðŷāðāā. - Ī.: Īñē. ðāai÷ēē, 1991. - 301 ñ.
23. Ī÷āðēē yēīñiē÷añēēō ðāðiði / Þ.Ō. Āiðiaūāā, Ð.Ā. Āāēiōñiā, Ñ.Ī. Īāðaiēēēia ē āð. - Ī.: Īaóēā, 1993. - 270 ñ.
24. Īāðōaēia Ā.Ā. Yēīñiē÷añēiā ðaçāēōēā iāuāñōāā: Êñō. ēññēāā. - Ī.: Ōðāuāòēē, 1992. - 392 ñ.
25. Ðóçāāēi Ā.Ē., Īāðōññiā Ā.Ō. Êóðñ ðññ÷ñē yēīñiēēē. - Ī.: Áaiēē ē aēðāē, ÞĒÈŌÈ, 1994. - 319 ñ.
26. Ñāēñ Āæ. Ðññ÷ñāŷ yēīñiēēā ē Ðñññēŷ / Īāð. ñ aiaē. - Ī.: Yēīñiēēā, 1994. - 331 ñ.

27. Òèðíèù Æ. Ðúíèè è ðúíí÷íàÿ àëàñòù: òàíðèè ìðààíèçàòèè ìðíùøëáííñòè / Ìà ðàà. Á.Ì. Æàëíàðèà, Ë.Ñ. Òàðàñààè÷, - ÑÌ-á.: Ýéíííè÷-àñèàÿ øèíèà, 1996. - 745 ñ.
 28. Òàðíàñèèè Ë.Ì. Ñíòèàëóíí-ýéíííè÷-àñèàÿ èñòíðèý Ðíññèè, íà÷è 20 áàà.: Ñíààòèàÿ èñòíðèàðàòèý ñàðààèù 50-ð-60-ð áà. / ÁÌ ÑÑÑÐ, Ëí-ð èñòíðèè ÑÑÑÐ. - Ì.: Íàóèà, 1990. - 290 ñ.
 29. Òðáíòèý / Íà. ðàà. à-ð èñò. íàóè Ò.È. Ðóàèííèè. - Ì.: Ìùñèù, 1973. - 464 ñ.
 30. Òðáíòèý / (Á.È. Ëóçíàóíà, Ì.À. Íààèíà, Ñ.À. Ëàçàðàà è àð.); Íà. ðàà. Á.À. Æèèèáííèè, Á.È. Ëóçíàóíà. - Ì.: Ìùñèù, 1982.
 31. Øáíàà Á.Ì. Íñíàáíííòè ýéíííè÷-àñèíàí ðàçàèòèý Çàíàáíé Áàðíù / ÐÁÍ, Ëí-ð Áàðíù. - Ì.: Íàóèà, 1993. - 93 ñ.
 32. Áóèèíàè Ñ.Ì. Òàíðèý ìàðàóíàà è ðúíèó. - Ì.: SvR - Àðàóñ, 1995. - 103 ñ.
 33. Ýéíííè÷-àñèèà è ñèèòè÷-àñèèà ðàðíðíù à ñòðáíàð Áíðí÷-íé Áàðíù è Àçèè / Á.Ì. Ëèàèàà, Á.Ì. Ðóíýíàà, Ì.À. Òðèàóáíèè è àð. - Ì.: Íàóèà, 1992. - 247 ñ.
 34. Ýéíííè÷-àñèàÿ èñòíðèý. Íðíàèíù. Ëññèàáíàíèý. Æèñèóññèè: (Ñá. ñò.) / ÐÁÍ, Ëí-ð àñíàíàè èñòíðèè; - Ì.: Íàóèà, 1993. - 219 ñ.
 35. Æòóàëóíù ìðíàèíù ñèèòèèè и экономики современной Японии: (Сб. ст.) / АН СССР, Ин-т востоковедения; (Отв. ред. К.О. Саркисев, И.П. Лебедева), - М.: Наука, 1991. - 271 с.
 36. Экономика переходного периода: Учебное пособие / Под. Ред. В.В. Радаева, А.В. Бузгалина, - М.: Изд-во МГУ, 1995. - 410 с.
 37. Экономическая реформа: оценка состояния экономики Алтайского края и ближайшие перспективы ее развития: Информ.- аналит. сб. / Под ред. А.Г. Сидорова, Т.Р. Сазонова, Ф.А. Сибиркина. - Барнаул, 1994. - 56 с.
 38. Япония / (С.А. Дийков, Д.В. Воронцов, С. Í. Áíàóðàà è àð.) - Ì.: Íàæáí. Íòíðáíèý, 1991. - 286 ñ.
 39. Ñáí Á. Íá ÿòèèà è ýéíííèà / Íàð. Ñ áíàè. - Ì.: Íàóèà, 1996. - 160 ñ.
 40. Áàèíàè Á.À. Ýéíííèà à ÷àèíà÷-àñèí èçíàðáíèè: Í÷àðèè, ðàçíùøëáíèý, - Ì.: Ìèèòèçààð, 1988. - 384 ñ.
 41. Íñíàù ìðààíðèèàðàëóííèè ààÿòàëóííòè (Ýéíííè÷-àñèàÿ òàíðèý. Ìàðèàòèà. Õèíàííàíèè ìàààèíàí) / Ìà ðàà. Á.Ì. Æèàííàíè. - Ì.: Õèíàííè è ñàòèèòèèà, 1995. - 146 ñ.
 42. Ìèèèàáíàÿ ýéíííèè: Ó÷àà. ñííàèà / Íàð. ñ áíàè. - Ì.: Ìðíààùàíèà, 1992. - 224 ñ.
 43. Ýéíííè÷-àñèàÿ èñòíðèý ñíòèàèèòè÷-àñèèò ñòðáí: Ó÷àáíà ñííàèà àèý ýéíííè÷-àñèèò ÁÓÇíà è òàè. / Ò.È. Áàààèíà, Á.À. Áíðíàè, Á.À. Áàñèèàñèèè è àð.: Ìà ðàà. Á.À. Æèèèà. - Ì.: Ýéíííèèà, 1985. - 408 ñ.
 44. Ýéíííè÷-àñèàÿ èñòíðèý: èññèàáíàíèý, èñòíðèàðàòèý, ñèàíèèà. - Ì.: Íàóèà, 1992. - 216 ñ.
 45. Áàðíèèèà Ì.Ì. Èñòíðèý ààèíàíèè ìèðà Ðíññèè: Íñíàèà àèý ñòóàáíòèà ÁÓÇíà. - Ì.: ÀÍ “Àñíàèò-ìðàññ”, 1994. - 224 ñ.
- 3.2. Íàðà÷-áíù ñííàèè, ìàðíà÷-àñèèò òèàçàíèè è ìàðàðèàíè, èñíèùçóáíùð à ó÷àáíè ìðíàññà.
- À. Íñíàù ýéíííè÷-àñèíè òàíðèè è ìàèòèèè: Ó÷àáí-ìàðíà÷. ñííàèà. - Áíèíàðà: Ëç-áí ÁÀÓ, 1994. - 342 ñ.
- В. Ìèèèàáíàÿ ýéíííèè. Ñá. çààáíèè / Íàð. ñ áíàè. - Ì.: Ìðíààùàíèà, 1993. - 256 ñ.
- С. Òðàíòèàòèý ñí èñòíðèè Æðàáíàíèè ìèðà: Íñíàèà àèý ó÷èòàèý / Ñíò. Ò.Ñ. Ëðøèè è àð.; Ìà ðàà. Á.À. ×èèèàííèè. - Ì.: Ìðíààùàíèà, 1987. - 256 ñ.
- Е. Èñòíðèý ñàáíèò ààèíà (5 - 15 áàà): Òðàíòèàòèý. ×. 1. Íñíàèà àèý ó÷èòàèè / Ñíò. Á.À. Ñàáíàíà, Á.В. Øàà÷-áíèè. - Ì.: Ìðíààùàíèà, 1980. - 303ñ.

Учебно-методическая карта

дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
на ПЕРВЫЙ семестр

График аудиторных занятий и самостоятельной работы

Наименование вида работ	Недели семестра																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Семинарские (практические) занятия	2		2		2		2		2		2		2		2		2
Лабораторные работы	нет																
Контрольные работы			х		х		х		х		х		х		х		х
Домашние задания	#																
Курсовое проектирование	нет																

Х-Х - сроки проведения лекций, лабораторных и практических (семинарских) занятий, контрольных работ, выдачи и выполнения домашних заданий и курсовых проектов (работ).

- Доклады, рефераты по плану семинарских занятий.

Номер недели	Номер темы	Наименование вопросов, изучаемых на лекции	Практическое занятие	Самостоятельная работа студентов	
1	2	3	4	5	6
1	1	1.Предмет истории экономики. 2. Источники,историография.3.Пространственное взаимодействие экономик. 4. Эволюция первобытнообщинного и рабовладельческого способов производства. 5. Основные черты азиатского способа производства и античного рабства.			
2	1		1	Проработка конспекта лекций. Проработка учебников, учебного пособия. Подготовка к контрольной работе	0,6 1,1 2
3	2	1. Основные черты феодального способа производства. 2. Помещичье землевладение, его капиталистическая эволюция. 3.Экономическое развитие западноевропейских стран в эпоху феодализма.			
4	2		2	Проработка конспекта лекций	0,6
				Проработка учебников, учебного пособия	1,1
				Подготовка к контрольной работы	2
5	3	1.Разложение феодализма и формирование капиталистического хозяйства, мирового рынка. 2.Генезис капиталистической в странах первого эшелона. 3.Реформистский путь перехода к рыночной экономике.			
6	3		3	Проработка конспекта лекций. Подготовка к коллоквиуму	0,6 5

7	4	1.Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже 19-20 вв. 2.Развитие монополистического капитализма в США. 3.Переход от капитализма свободной конкуренции к господству монополий в странах Западной Европы. 4.Становление капиталистической экономики в Японии.			
8	4		4	Проработка конспекта лекций. Проработка учебников, учебного пособия.	0,5 1,7
9	5	1.Экономические итоги 1 мировой войны. 2.Превращение США в главный центр мировой экономики. 3.Возрождение экономики Германии.			
10	5		5	Проработка конспекта лекций. Проработка учебника, учебного пособия. Подготовка к контрольной работе.	0,6 1,1 2
11	6	1.Экономические итоги 2 мировой войны. 2.Экономическое могущество США в послевоенном мире. 3.Возрождение германской экономики. 4.Экономическая политика во Франции. 5.Превращение Японии в ведущую индустриальную страну мира.			
12	6		6	Проработка конспекта лекций. Проработка учебника, учебных пособия. Подготовка к контрольной работе.	0,6 1,1 2
13	7	1.Экономические проблемы современного этапа. 2.США на современном этапе. 3.Экономика Японии. 4.Экономическое лидерство Германии. 5.Франция на современном этапе. 6.Британская экономика, особенности развития.			
14	7			Проработка конспекта лекций. Проработка учебников, учебного пособия. Подготовка к	0,6 1,1

				контрольной работе.	2
15	8	1.Денежная реформа в России. 2.Хозяйственные реформы 1930-1960-х гг. 3.Российский вариант перехода к рыночной экономики. 4.Реформирование хозяйственных механизмов в странах Восточной Европы. 5.Мировая хозяйственная цивилизация.			
16	8		8	Проработка конспекта лекций. Подготовка к коллоквиуму.	0,6 5,0
17		Итоговое занятие (проводится за счет 1 часа лекций и 1 часа семинарских занятий согласно учебного плана.		Оформление домашнего задания: докладов, рефератов (в зависимости от специальности)	
				В течении семестра студенты готовят: доклады (М, ЭУП, ИСЭ) рефераты (ИСЭ)	9 (М, Э У П) 1 0 (И С Э) 1 0 И С Э

Форма А 4
4.6.

График учебного процесса студентов третьего курса факультетов
“Менеджмент”, “Экономика управления персоналом”
группы М-71, ЭУП - 71 в первом семестре 1997/98 учебного года.

Теоретические занятия - 17 недель.

Наименование дисциплины	Виды и объем аудиторных занятий по учебным планам			Виды и объем самостоятельной работы, ч.						
				Подготовка к:					Всего за семестр	
История экономики				очередному занятию		текущему контролю		выполнению индивидуальных заданий		
				лекц.	сем.	конт раб.	колл окви ум	доклад	реферат	
	лекции	семинар	всего за семестр							
	17	17	34	5	7	10	10		9	41

Наименование дисцип.	Календарный график сдачи индивидуальных работ																	Заканчивается ли дисциплина в данном семестре	Формы контроля
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
История экономики										0	1	2	3	4	5	6	7	Да	Зачет

Форма А.5

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в рабочей программе
на 1997/98 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Разработчик - доцент кафедры ОЭТ Коврижных И.В. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ОЭТ

« ____ » _____ 1998 г.

Заведующий кафедрой - _____ И.Н. Сычева

«ВНЕСЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДАЮ»

Декан Инженерно-экономического факультета _____ Т.В. Маркина
«___» _____ 1997 г.

Форма А 4
4.6.

График учебного процесса студентов третьего курса факультета
Информационных технологий и бизнеса
группы ИСЭ 51, 52 в первом семестре 1997/98 учебного года.

Теоретические занятия - 17 недель.

Наименование дисциплины	Виды и объем аудиторных занятий по учебным планам			Виды и объем самостоятельной работы, ч.						
				Подготовка к:					Всего за семестр	
История экономики				очередному занятию		текущему контролю		выполнению индивидуальных заданий		
				лекц.	сем.	конт раб.	Кол локв иум	доклад	реферат	
	лекции	семинар	всего за семестр							
	17	17	34	5	7	10	10	10	10	52

Наименование дисцип.	Календарный график сдачи индивидуальных работ																	Заканчивается ли дисциплина в данном семестре	Формы контроля
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
История экономики										0	1	2	3	4	5	6	7	Да	Зачет

Примерная тематика рефератов по курсу “История экономики”.

История домохозяйства: различия в хозяйственных отношениях.
Эволюция первобытно общинного способа производства.
Проявление общинных и родовых отношений в современной жизни.
Особенности экономического развития древневосточных обществ.
Формационный и цивилизационный подход к периодизации истории экономики.
Господская собственность и феодальные отношения.
Особенности поместных отношений в России.
Эпоха феодализма в западноевропейских странах (5-15 вв.): сравнительный анализ хозяйственных отношений.
Капиталистическая эволюция поместного строя.
Город как составная часть феодальной системы.
История ярмарки.
Основные этапы становления биржевой торговли.
Рынок и рыночная сделка как информационная среда.
История денег и инструментов денежного рынка.
Купеческий капитал: основные хозяйственные формы, историческое значение.
Становление фабричной системы: этапы развития.
Социальная иерархия средневековья.
Становление капиталистического хозяйства в странах Западной Европы.
Промышленный переворот в странах Западной Европы и в США: предпосылки, особенности, закономерности.
Индустриализация в странах Западной Европы и США в последней трети 18 века и до 70-х гг. 19 в. (Страна анализируется по выбору).
Государственно-монополистический капитализм в различных странах.
Господство монополий в развитых странах мира: необходимость, значение, особенности японского капитализма.
Прогресс науки, техники и технологии производства - влияние на развитие хозяйственной жизни (сравнительный анализ различных периодов развития).
Развитие монополистического капитализма в США.
Экономическое развитие главных капиталистических стран в межвоенный период (1919 - 1939): общее и отличительное.
Экономическое могущество США после 2 мировой войны.
Япония - ведущая индустриальная страна мира.
Особенности развития британской экономики после 2 мировой войны.
Экономика Франции: особенности развития.
Современный этап хозяйственного реформирования в странах Западной Европы.

Реформирование хозяйственного механизма в странах Восточной Европы: основные пути, проблемы.
Экономическое развитие в Китае: хозяйственный опыт.
Экономические реформы в России советского периода: цели и результаты.
Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования.
Рыночные отношения в регионе: особенности экономического развития Алтая.
История экономики Алтая.
Мировая хозяйственная цивилизация: основные проблемы, пути развития.
Интеграция России в мировую экономику: исторический аспект.
Мировое хозяйство и рациональная экономика: пути взаимодействия
Международная торговля: исторический аспект.
Современное рыночное хозяйство: общая модель развития.
Модель регулируемого рыночного хозяйства (США, Франция, Великобритания).
Государственный социализм в интернациональном варианте (СССР, страны Народной демократии).
Путь национал-социализма в экономике Германии, Японии, Италии, Испании.
Человек и экономика: ценностные варианты хозяйствования.
Этика и экономика: исторический анализ поведения хозяйственных субъектов.
Рынки и рыночная власть.
Сосуществование различных форм хозяйственной жизни.
Исторический аспект развития частной собственности.

Тесты письменного контроля текущих знаний по истории экономики.

Занятие 1. Тема: “Сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства”.

Анализ первоисточников.

(Е. с. 5-25; с. 33-39; с. 106-112; с. 144-148; с. 194-200; с. 239-247).

Основные вопросы: (Е. с. 5-25).

- а) В чем особенности хозяйственной деятельности при первобытнообщинном строе?
- б) Как отражают мифы первобытных людей социально-экономический уклад?
- в) В чем обнаруживается проявление общинных отношений в современной жизни?
- г) На чем основывалась родоплеменная организация управления?

2.

- а) Найдите примеры особенностей экономического развития древневосточных обществ? (Е. с. 30-106).
- б) Какая черта характеризует общественный и экономический строй в странах Древнего Востока?
- в) Найдите примеры, характеризующие азиатский способ производства.

3.

- а) Какие примеры характеризуют особенности античного рабства? (Е. с. 106-247).
- б) Выделите источники классического рабства;
- в) Особенности хозяйственного развития Древней Греции и Древнего Рима - приведите сравнительные примеры.
- г) Социальная иерархия в Древней Греции и Древнем Риме - сравнить.

Занятие 2. Тема: “Общая характеристика феодальных отношений”.

Анализ первоисточников: (Е. с. 11-16, с. 24-26, с. 30-40, с. 43-44, с. 50-51, с. 51-53; с. 64-68, с. 73-74, с. 154-155, с. 156-172, с. 176-182, с. 190-191, с. 276-278, с. 289-290).

Основные вопросы:

(Е. с. 11-16).

- а) В чем особенности и причины установления феодального строя?
 - б) Какие вы можете назвать особенности соседской общины у германцев по “Салической правде”?
- (Е. с. 24-42).
- а) Какие особенности государства у франков можно назвать?
 - б) Как они характеризуют установление феодального строя?
- (Е. с. 42-87).
- а) Какие черты характеризуют особенности феодальных отношений?
 - б) Какое значение имеет сращенность экономической сферы с системой жизнедеятельности? (Е. с. 80-109).

в) Приведите примеры хозяйственных отношений при феодализме разных стран. (Е. с. 241-278, с. 278-291).

4.

а) Почему Франция является классической страной феодальных отношений?

Докажите.

б) Охарактеризуйте господскую собственность при феодализме.

в) Покажите связь естественных производительных сил и теории налогообложения

г) Какие формы феодальной ренты вам известны, в чем их различие?

Занятие 3. Тема: “Разложение феодализма и генезис капиталистической экономики”.

проводится коллоквиум (основные проблемы, литература указаны в разделе 2.2.

Занятие 3).

Анализ первоисточника при обсуждении проблемы. (Е. с. 154-193).

проблема развития городов (Е. с. 154-185).

проблема развития ремесла (Е. с. 156-171).

проблема социальной иерархии (Е. с. 170-185).

проблема товарно-денежных отношений (Е. с. 185-193).

Занятие 4. Тема: “Экономическое развитие главных капиталистических стран между 1 и 2 мировыми войнами”. (1919-1939 гг.)

Контрольные вопросы:

а) В какой степени, на ваш взгляд, может быть полезен зарубежный опыт хозяйственных реформ для преодоления кризиса в современной России?

б) Оцените экономические последствия первой мировой войны (сравнительный анализ по странам).

в) Версальский договор, его последствия.

г) В чем значение политики “Нового курса” Ф. Рузвельта?

д) Какому историческому событию в экономике разных стран соответствуют эти даты: 28 июня 1919 г.; 1 сентября 1924 г.; июнь 1929 г.-1931 г.; 1933-1938 гг.

(США); 1923 (Германия); 1931 г. июль (Великобритания); 1936 г., июнь

(Франция).

Практическое задание.

Составьте сравнительную таблицу экономического развития стран (1919-1939 гг.).

По разделам:

экономические последствия 1 мировой войны;

основные направления реформирования экономики;

конкретные программы экономической стабилизации;

последствия реформирования.

В странах:

Германия;

Франция;

Великобритания;

США;

Япония.

Занятие 5. Тема: “Экономические преобразования и реформы в зарубежных странах после 2 мировой войны”. (1940-1960 гг.)

Контрольные вопросы.

Объясните причины ускоренного роста японской экономики в 1950-1970-е гг.?

Почему страны Западной Европы не стали экономическими придатком США, не смотря на получение помощи по “плану Маршалла”?

Каковы составляющие экономической политики голлизма? В чем вы видите ее стимулирующую и тормозящую роль?

Что из опыта Германии может быть использовано для преобразования хозяйственной жизни России после преодоления социализма?

Какие факторы экономического лидерства США вы можете выделить?

В чем роль реформ Л. Эрхарда для Германии?

В чем особенности национализации во Франции в послевоенный период?

Каковы экономические итоги 2 мировой войны?

С каким событием связаны данные понятия (определить дату):

“план Маршалла”;

Реформы Л. Эрхарда;

“политика голлизма”;

“обратный курс” Дж. Доджа - К. Шоупа.

Занятие 6. Тема: “Современный этап хозяйственного реформирования в зарубежных странах” (1970-1990-е гг.).

Тест:

Установите соответствие между страной, этапом исторического развития и экономической политикой государства.

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| А) США | а) конец 40-х-50-е гг. |
| Б) Япония | б) первая половина 60-х гг. |
| В) Германия | в) вторая половина 70-х гг. |
| Г) Франция | г) вторая половина 70-х гг. |
| Д) Великобритания | д) вторая половина 80-х гг. |
| | е) первая половина 80-х гг. |
| | ж) вторая половина 80-начало 90-х гг. |

проведение операций по обмену и продаже долговых обязательств;

обеспечение выплат долга;

рационализация механизма правительственных расходов и

планово-государственных инвестиций;

снижение налогов на прибыль корпораций;

снижение уровня занятости в государственном секторе;

ликвидация государственной монополии на внешнюю торговлю;

стимулирование частного сектора;

либерализация ценообразования и установление свободных цен;

приватизация государственных предприятий;

сближение уровней внутренних и мировых цен;

либерализация заработной платы;

расширение государственного сектора в экономике;

отказ от государственного субсидирования убыточных предприятий;

прекращение контроля над рынком товаров, услуг, жилья и рабочей силы;

ослабление государственного контроля над уровнем процентных ставок;

отмена планов расширения кредита;

отказ от льготного кредитования фирм;

установление единых обменных курсов валют;
либерализация использования иностранной валюты;
девальвация курса национальных валют;
отмена монопольных экспортно-импортных лицензий;
ослабление налогового бремени на экспортные отрасли;
реформы тарифной системы;
повышение роли косвенного обложения;
введение централизованного планирования экономического развития;
снижение ставок подоходного налога;
отмена частной собственности на землю;
создание земельного рынка;
сдерживание денежной массы в обращении;
повышение ставки процента;
сокращение ограничений на импорт и экспорт капитала.

Занятие 7. Тема: “Экономические реформы в России в период 1917-1990-е гг.”.
Проводится коллоквиум (основные проблемы, литература указаны в разделе 2.2.
Занятия 7).

Тесты: В. глава 1. (задание 1-7);
глава 13. (задание 1-10);
глава 14. (задание 1-10).

2. Анализ первоисточников (хрестоматия).

А. гл. 2, с. 41-44 (В чем особенности рыночного хозяйства?).

Контрольные вопросы.

Какая из характеристик не относится к понятию “рыночного хозяйства”:

соревнование;

частная собственность;

свобода выбора;

централизованное планирование.

В рыночной экономике роль государства лучше всего характеризуется как: а)
неучастие; б) ограниченная; в) значительная.

Исследуйте проблему интеграции российской экономики в мировое хозяйство.
В чем суть процесса интеграции национальной экономики в мировое
хозяйство?

Заполните в таблице:

а) факторы, препятствующие интеграции;

б) факторы, способствующие интеграции (с учетом форм международных
экономических отношений: торговля, валютные отношения, трудовая миграция,
вывоз капитала и международный кредит, научно-техническое и
производственное сотрудничество).

Тесты письменного контроля итоговых знаний по истории экономики.

Предмет, метод и задачи курса история экономики.

Источники и историография истории экономики.
Пространственное взаимодействие экономик.
Основные черты и периодизация первобытнообщинного хозяйства.
Домохозяйство: характеристика хозяйственной системы.
Основные этапы экономического развития Древней Греции.
Основные этапы экономического развития Древнего Рима.
Основные черты азиатского способа производства.
Источники классического рабства, его сущность.
Основные черты феодального способа производства.
Помещичье землевладение, его капиталистическая эволюция.
Господская собственность: организация хозяйственной жизни.
Франция - классическая модель феодальной экономики.
Экономическое развитие Франкского государства.
Россия в эпоху феодализма.
Особенности экономического развития западноевропейских стран в эпоху феодализма.
Причины разложения феодализма.
Формирование капиталистического хозяйства, мирового рынка: основные тенденции.
Особенности генезиса капиталистической экономики в странах первого эшелона (Голландия, Англия, Франция, США).
Англия - классическая страна первоначального накопления капитала.
Особенности промышленного переворота во Франции.
Аграрно-индустриальный характер французской экономики.
Экономика индустриального типа в США.
Капиталистическое хозяйство в Голландии.
“Прусский” путь развития капитализма в сельском хозяйстве России и Германии.
Промышленный переворот в Германии в 50-60-х гг. 19 века.
Становление различных систем регулируемого капитализма на рубеже 19-20 вв.
Особенности монополизированной экономики мирового капиталистического хозяйства.
Развитие монополистического капитализма в США.
Германия - крупная держава в начале 20 века.
Британский колониальный империализм.
Ростовщические черты французского монополистического капитализма
Военно-феодальный монополизм Японии.
Версальский мирный договор и экономическое развитие стран между 1 и 2 мировыми войнами.
США - главный центр мировой экономики (1919-1939 гг.).
“Новый курс” Ф. Рузвельта.
Экономика Германии 1919-1939 гг.
Политика французского правительства Народного фронта в период между 1 и 2 мировыми войнами.
Японская экономика в 1919-1939 гг.
Экономика Англии в межвоенный период (1919 - 1939 гг.).
План Маршалла.
Экономическое могущество США в послевоенном мире (1940-1960-х гг.).
Германское “экономическое чудо” (1940-1960-е гг.).

Экономическая политика голлизма во Франции.
Японское “экономическое чудо” после 2 мировой войны.
Общее и отличительное в экономике ведущих стран мира в период с 1940-1960-х гг.
Экономические проблемы современного этапа.
США на современном этапе.
“Рейганомика” и ее результаты.
Экономика Японии в 80-е-90-е гг. 20 века.
Азиатско-Тихоокеанский регион: особенности современного развития.
Особенности экономического развития Германии в 70-90-е гг. 19 века.
Переориентация Франции в экономическом развитии в 70-90-х гг. 19 века.
Британская экономика - особенности современного этапа развития.
“Тэтчеризм” - особенности политики, значение.
Денежные реформы в России (1917-1990-е гг.).
Хозяйственные реформы в России в 1930-1960-х гг.
Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования.
Особенности реформирования хозяйственных механизмов в странах Восточной Европы в 80-90-х гг. 20 века.
Мировая хозяйственная цивилизация: социально-экономические проблемы.
Основные направления развития экономики Алтайского края: исторический анализ.

Тесты письменного контроля остаточных знаний по истории экономики.

Назовите основные черты первобытнообщинного хозяйства, в чем отличие присваивающего и производящего хозяйства.
В чем особенности античного рабства , как социально-экономического уклада.

Выделите основные черты феодального способа производства.
В чем особенности развития западноевропейских стран в эпоху феодализма?
Какие факторы характеризуют формирование мирового рынка?
Почему Англия является классической страной первоначального накопления капитала?
В чем особенности становления капиталистической экономики в странах первого эшелона (Голландия, Англия, Франция, США) и в странах реформистского пути развития (Германия, Россия).
Какие особенности монополизированной экономики на рубеже 19 и 20 веков вы можете выделить?
Назовите основные черты развития экономики ведущих стран мира с 70-х гг. 19 в. и до начала 1 мировой войны.
Выделите общее, отличное в развитии главных капиталистических стран между 1 и 2 мировыми войнами.
Почему США приобрели экономическое могущество после 2 мировой войны.
Каковы источники превращения Японии в ведущую индустриальную державу.
Выделите экономические проблемы современного этапа.
В чем особенности экономических реформ в России советского периода?
Какие особенности реформирования хозяйственного механизма в странах Восточной Европы можете выделить?
В чем особенности российского варианта перехода к рыночной модели хозяйствования?

