



**Современный  
Гуманитарный  
Университет**

Дистанционное образование

---

Рабочий учебник

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Номер контракта \_\_\_\_\_

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**БАЗОВЫЙ КУРС**

ЮНИТА 2

Москва 1998

Разработано Н.И.Борисовым, канд. педагог. наук

Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК БАЗОВЫЙ КУРС**

**Юниты 1-8:** Тексты и диалоги для работы над различными видами речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма). Тренировочные упражнения и творческие задания. Коммуникативные упражнения по грамматике.

### **ЮНИТА 2**

Дополнения в дательном падеже.  
Склонение личных и притяжательных местоимений.  
Спряжение сильных глаголов в Präsens.  
Спряжение модальных глаголов в Präsens. Образование Perfekt.  
Образование множественного числа существительных.

*Соответствует профессиональной образовательной программе № 1*

Для студентов факультета лингвистики  
Современного Гуманитарного Университета

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ПРОГРАММА КУРСА .....	5
ЛИТЕРАТУРА .....	6
ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ .....	7
ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА УМЕНИЯ .....	9
<b>ЛЕКЦИОН 1</b> .....	<b>10</b>
<b>Thema:</b> Essen und Trinken .....	10
<b>Dialoge</b> .....	10
<b>Грамматика:</b>	
§1. Дательный падеж. Дополнения в дательном падеже .....	13
§2. Личные местоимения (Personalpronomen) .....	15
§3. Спряжение глаголов в Präsens с изменением корневой гласной (Die Konjugation (Präsens) von Verben mit Stammvokalwechsel) .....	16
§4. Структура предложений с дополнениями в дательном и винительном падежах (Satzstrukturen mit Dativ- und Akkusativobjekt) .....	19
§5. Обстоятельство места (Die Lokalbestimmung) .....	20
<b>Задания для аудиторной работы</b> .....	22
<b>ЛЕКЦИОН 2</b> .....	<b>26</b>
<b>Thema:</b> Mahlzeit .....	26
<b>Texte 1:</b> Ein fleißiges Mädchen .....	26
<b>Texte 2:</b> Mittagspause .....	27
<b>Texte 3:</b> Herr Koch ist Koch .....	30
<b>Грамматика:</b>	
§1. Сложные существительные (Zusammengesetzte Substantive) (повторение) .....	32
§2. Словообразование. Суффикс <i>-in</i> (Die Wortbildung. Das Suffix <i>-in</i> ) .....	34
§3. Склонение притяжательных местоимений (Die Deklination der Possesivpronomen) .....	35
§4. Обстоятельства места (Die Lokalbestimmung) .....	36
§5. Спряжение модальных глаголов <i>können</i> и <i>müssen</i> в презенсе (Die Konjugationen der Modalverben <i>können</i> und <i>müssen</i> in Präsens) .....	38
<b>Задания для аудиторной работы</b> .....	42
<b>ЛЕКЦИОН 3</b> .....	<b>46</b>
<b>Thema:</b> Guten Appetit! .....	46

<b>Texte 1:</b> Dialoge .....	46
<b>Texte 2:</b> Ali im Supermarket .....	48
<b>Texte 3:</b> Ein Brief von Christian an Susanne .....	50
<b>Задания для аудиторной работы</b> .....	55
<b>LEKTION 4</b> .....	61
<b>Thema:</b> Am Wochenende .....	61
<b>Dialoge</b> .....	61
<b>Грамматика:</b>	
§1. Das Präteritum von <i>haben</i> und <i>sein</i> .....	64
§2. Das Perfekt. Das Perfekt mit <i>haben</i> .....	65
§3. Das Perfekt mit <i>sein</i> .....	69
<b>Задания для аудиторной работы</b> .....	71
<b>LEKTION 5</b> .....	77
<b>Thema:</b> Auf der Messe .....	77
<b>Texte 1:</b> Die Hannover – Messe .....	77
<b>Texte 2:</b> Der „Bleistift mit Gedächtnis“ .....	78
<b>Грамматика:</b>	
§1. Имена существительные с суффиксом <i>-ung</i> (Substantive mit dem Suffix <i>-ung</i> ) .....	80
§2. Образование множественного числа имен существительных (Pluralbildung) .....	82
§3. Прилагательные с префиксом <i>-un</i> (Adjektive mit dem Präfix <i>-un</i> ) .....	83
§4. Имена существительные с префиксом <i>Ge-</i> (Substantive mit dem Präfix <i>Ge-</i> ) .....	84
<b>Задания для аудиторной работы</b> .....	86
<b>ГЛОССАРИЙ*</b>	

---

\* Глоссарий расположен в середине учебного пособия и предназначен для самостоятельного заучивания новых понятий.

## ПРОГРАММА КУРСА

### Разговорные темы (диалоги и тексты):

- Essen und Trinken
- Mahlzeit
- Guten Appetit!
- Am Wochenende
- Auf der Messe

### Грамматика:

- Дательный падеж. Дополнения в дательном падеже
- Личные местоимения (Personalpronomen)
- Спряжение глаголов в Präsens с изменением корневой гласной (Die Konjugation (Präsens) von Verben mit Stammvokalwechsel)
- Структура предложений с дополнениями в дательном и винительном падежах (Satzstrukturen mit Dativ- und Akkusativobjekt)
- Сложные существительные (Zusammengesetzte Substantive)
- Словообразование. Суффикс *-in* (Die Wortbildung. Das Suffix *-in*)
- Склонение притяжательных местоимений (Die Deklination der Possessivpronomen)
- Обстоятельства места (Die Lokalbestimmung)
- Спряжение модальных глаголов *können* и *müssen* в презенсе (Die Konjugationen der Modalverben *können* und *müssen* in Präsens)
- Das Präteritum von *haben* und *sein*
- Das Perfekt. Das Perfekt mit *haben*
- Das Perfekt mit *sein*
- Имена существительные с суффиксом *-ung* (Substantive mit dem Suffix *-ung*)
- Образование множественного числа имен существительных (Pluralbildung)
- Прилагательные с префиксом *-un* (Adjektive mit dem Präfix *-un*)
- Имена существительные с префиксом *Ge-* (Substantive mit dem Präfix *Ge-*)

## **ЛИТЕРАТУРА**

### ***Базовая***

1. Deutsch *aktiv* Neu, Arbeitsbuch 1A. Berlin und München: Lagenscheidt KG, 1997.
2. Deutsch *aktiv* Neu, Lehrbuch 1A. Berlin und München: Lagenscheidt KG, 1997.

### ***Дополнительная***

1. Молчанова И.Д. Краткая грамматика немецкого языка. М., 1992.
2. Schlutz E. Grammatik Kurzgefaßt. Stuttgart, 1983.
3. Themen neu. Kursbuch 1. München: Max Hueber Verlag, 1993.
4. Themen neu. Kursbuch 2. München: Max Hueber Verlag, 1993.

## ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ

№ п/п	Умения	Алгоритм
1	Выражение направления или места действия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для указания направления или места действия используйте наречие или существительное.</li> <li>2. При указании направления отвечайте на вопрос <i>wohin?</i> и ставьте существительное в винительном падеже с предлогом.</li> <li>3. При указании места действия отвечайте на вопрос <i>wo?</i> или <i>woher?</i> и ставьте существительное в дательном падеже с предлогом.</li> <li>4. Следите за тем, что некоторые предлоги могут сливаться с артиклем.</li> </ol>
2	Выражение возможности выполнения действия в настоящем времени.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используйте модальный глагол <i>können</i>.</li> <li>2. Поставьте его в презенсе в форме, соответствующей лицу и числу субъекта (объекта) действия.</li> <li>3. При наличии другого глагола, обозначающего действие, поставьте его в инфинитиве.</li> <li>4. Правильно расположите в высказывании составные части сказуемого.</li> <li>5. Если в предложении есть отрицание <i>nicht</i>, то оно ставится перед инфинитивом.</li> </ol>
3	Выражение необходимости выполнения действия в настоящем времени.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используйте модальный глагол <i>müssen</i>.</li> <li>2. Поставьте его в презенсе в форме, соответствующей лицу и числу субъекта (объекта) действия.</li> <li>3. При наличии другого глагола, обозначающего основное действие, поставьте его в инфинитиве.</li> <li>4. Правильно расположите в высказывании составные части сложного сказуемого.</li> <li>5. Если в предложении есть отрицание <i>nicht</i>, то оно ставится перед инфинитивом.</li> </ol>

№ п/п	Умения	Алгоритм
4	Выражение действия в прошлом в диалогической речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используйте перфект.</li> <li>2. Определите, с каким вспомогательным глаголом – <i>haben</i> или <i>sein</i> употребляется основной глагол в перфекте.</li> <li>3. Образуйте от вспомогательного глагола <i>haben</i> или <i>sein</i> форму, соответствующую лицу и числу субъекта (объекта) действия.</li> <li>4. Образуйте от основного глагола партицип II.</li> <li>5. Правильно расположите в высказывании составные части сложного сказуемого.</li> <li>6. Если в предложении есть отрицание <i>nicht</i>, то оно ставится перед партиципом II.</li> </ol>



## ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА УМЕНИЯ

### 1. Сообщите, что Паула идет сегодня в театр.

- 1) Определяем, что для указания направления используется существительное *das Theater*.
- 2) Задаем вопрос *wohin?* и ставим существительное *das Theater* в винительном падеже с предлогом *in*.
- 3) Предлог *in* и артикль *das* сливаются:

Paula geht heute **ins Theater**.

### 2. Сообщите, что Карин может хорошо играть на гитаре.

- 1) Для выражения возможности выполнения действия используем модальный глагол *können*.
- 2) Ставим глагол *können* в 3-м лице единственного числа в презенсе.
- 3) Глагол *spielen*, обозначающий основное действие, ставим в инфинитиве.
- 4) Правильно располагаем в высказывании составные части сложного сказуемого:

Karin kann **gut** Gitarre **spielen**.

### 3. Сообщите, что Вы должны еще перевести текст.

- 1) Для выражения необходимости выполнения действия используем модальный глагол *müssen*.
- 2) Ставим глагол *müssen* в 1-м лице единственного числа в презенсе.
- 3) Глагол *übersetzen*, обозначающий основное действие, ставим в инфинитиве.
- 4) Правильно располагаем в высказывании составные части сложного сказуемого:

Ich **muß** noch den Text **übersetzen**.

### 4. На вопрос „Что делал вчера Курт?“ сообщите, что “Вчера Курт играл в футбол”.

- 1) В диалогической речи для передачи действия в прошлом используем перфект.
- 2) Определяем, что основной глагол *spielen* употребляется в перфекте с вспомогательным глаголом *haben*.
- 3) Вспомогательный глагол *haben* в соответствии с субъектом действия имеет форму *hat*.
- 4) Основной глагол *spielen* имеет в партицип II форму *gespielt*.
- 5) Правильно располагаем в высказывании составные части сложного сказуемого:

Kurt **hat** gestern Fußball **gespielt**.

# LEKTION 1

# УРОК 1

## *Задания для самостоятельной работы*

### THEMA: ESSEN UND TRINKEN

#### *Dialoge*

#### *Dialog 1: Ich koche für euch*

- Carlos:* Heute abend seid ihr alle meine Gäste.  
*Konrad:* Hast du heute Geburtstag?  
*Carlos:* Nein, aber heute koche ich mexikanisch.  
*Tomoko:* Und was gibt es?  
*Carlos:* Empanadas.  
*Paula:* Wie kochst du das?  
*Carlos:* Also, zuerst muß ich einen Teig machen – wie für Kuchen, aber ohne Zucker. Dann brate ich Fleisch mit Zwiebeln, Tomaten und Gewürzen und fülle alles in den Teig. Und dann backe ich die Empanadas etwa 30 Minuten im Herd.  
*Tomoko:* Tomaten sind noch im Kühlschrank, Zwiebeln haben wir auch, aber Fleisch müssen wir noch kaufen.  
*Carlos:* Ich brauche aber noch mehr - Paprika, Nüsse, Knoblauch, Eier, Rosinen und Gewürze. Und für den Teig brauche ich Mehl und Öl.  
*Paula:* Dann müssen wir in den Supermarkt gehen. Wer geht?  
*Konrad:* Carlos, du und ich? – Wir brauchen nämlich noch Getränke.  
*Tomoko:* Und ich helfe Paula hier.

#### *Dialog 2. Wir kaufen Fleisch*

- Konrad:* Ich hole einen Einkaufswagen. Hast du eine Mark?  
*Carlos:* Hier bitte.  
*Konrad:* Was kaufen wir zuerst?  
*Carlos:* Fleisch.  
*Carlos:* 1 Kilo Rindfleisch bitte!  
*Verkäuferin:* Im Stück?  
*Carlos:* Nein, bitte ganz klein.  
*Verkäuferin:* Ach so, Sie meinen Schabefleisch.- Haben Sie noch einen Wunsch?

*Carlos:* Ich möchte noch 150 Gramm Salami und 150 Gramm Schinken.  
*Verkäuferin:* Bitte sehr, Ihr Fleisch und Ihre Wurst.  
*Carlos:* Danke.

### **Dialog 3. Wir kaufen Obst und Gemüse**

*Konrad:* So, was brauchst du noch?  
*Carlos:* Also: Paprika, Knoblauch, Nüsse und Rosinen.  
*Konrad:* Die Paprikaschoten sind aber teuer.  
*Carlos:* Da nehmen wir nur 3 Stück, das reicht.  
*Konrad:* Und wie ist es mit Obst? Nimmst du Bananen oder Mandarinen?  
*Carlos:* Was eßt ihr gern?  
*Konrad:* Eigentlich alles.  
*Carlos:* Ich esse besonders gern Äpfel und Weintrauben.  
*Konrad:* Gut, dann nehmen wir ein Kilo Bananen, einen Beutel Mandarinen, ein Pfund Weintrauben und ein Kilo Äpfel.  
*Carlos:* Gut, dann können die Mädchen einen Obstsalat als Nachtisch machen.

### **Dialog 4. Am Eßtisch**

*Carlos:* Zwei Empanadas sind noch in der Schüssel. Wer möchte noch?  
*Konrad:* du?  
*Konrad:* Nein, danke. Die Empanadas schmecken prima, aber ich bin satt.  
*Carlos:* Dann bringe ich die zwei der Wirtin.  
*Christian:* Die Idee ist wirklich gut. Frau Richter ist immer sehr freundlich.  
*Tomoko:* Wir danken dem Koch. Ich koche auch bald mal, aber japanisch.  
*Carlos:* Aha, dann bist du die Köchin.

### **Aufgaben zum Thema “Essen und Trinken”**

**I.** Hören Sie die Dialoge noch einmal und lesen Sie still mit!

**II.** Lesen Sie die Dialoge noch einmal still!

**III.** Antworten Sie!

1) Wer kocht Empanadas?

---

2) Wer geht in den Supermarkt?

---

---

---

**V. Unterstreichen Sie die neuen Wörter und Wortgruppen!**

**VI. Schreiben Sie die neuen Wörter und Wortgruppen auf und lernen Sie sie!**

[illegible]

---

---

---

---

---

---

---

VII. Lernen Sie die Dialoge!

## GRAMMATIK

### §1. Дательный падеж. Дополнения в дательном падеже

Некоторые глаголы, требующие после себя предлог *für* и существительное (одушевленное лицо) в винительном падеже, могут иметь после себя существительное (одушевленное лицо) в дательном падеже без предлога *für*. Значение будет одним и тем же. Например:

Für wen kocht Carlos Empanadas? — Für die Freunde.

Wem kocht Carlos Empanadas? — Den Freunden.

Приведем пример спряжения неопределенного и определенного артиклей, а также притяжательных местоимений в Dativ (табл. 1).

Таблица 1

Артикль	<i>Maskulinum</i>	<i>Femininum</i>	<i>Neutrum</i>
<i>Singular</i>			
Неопределенный	einem	einer	einem
Определенный	dem Freund	der Freundin	dem Kind
Притяжательное местоимение	meinem	meiner	meinem
<i>Plural</i>			
Неопределенный	—	—	—
Определенный	den Freunden	den Freundinnen	den Kindern
Притяжательное местоимение	meinen	meinen	meinen

Глаголы *helfen* и *danken* требуют после себя дополнения только в дательном падеже.

Ich helfe Paula. Ich helfe ihr.  
Wir danken Carlos. Wir danken ihm.

### ***Grammatische Übungen zu Artikel 1***

#### ***Übung 1.*** Lesen und übersetzen Sie den Text.

Ich koche für meine Freunde mexikanisch. Ich koche meinen Freunden Empanadas. Ich hole für meinen Freund Konrad Bier und meinem Freund Christian eine Flasche Wein. Für Paula und Tomoko bringe ich Cola und Mineralwasser. Meiner Freundin Paula kann ich auch Bier bringen, aber Tomoko bestimmt nicht. Dem Mädchen muß ich ein Getränke ohne Alkohol kaufen.

---

---

---

---

---

---

#### ***Übung 2.*** Transformieren Sie! Für *wen* oder *wem*?

*Muster:* Ich koche für meinen Freund Tee.  
= Ich koche meinem Freund Tee.

- 1) Ich kaufe für meine Schwester eine Bluse. = \_\_\_\_\_.
- 2) Pedro holt für einen Freund ein Wörterbuch. = \_\_\_\_\_.
- 3) Die Mutter bringt für die Kinder Cola. = \_\_\_\_\_.
- 4) Der Bruder kauft für das Mädchen ein Eis. = \_\_\_\_\_.

#### ***Übung 3.*** Antworten Sie schriftlich!

- Wem kocht Carlos Empanadas? – \_\_\_\_\_.
- Wem bringt er zwei Empanadas in der Schüssel? – \_\_\_\_\_.
- Wem kauft er ein Getränk ohne Alkohol? – \_\_\_\_\_.
- Wem holt er eine Flasche Wein? – \_\_\_\_\_.

#### Übung 4. Ergänzen Sie!

- |          |                         |                        |
|----------|-------------------------|------------------------|
| 1) _____ | bäckst du einen Kuchen? | – Meinen Freunden.     |
| 2) _____ | holst du Tomaten?       | – Für meinen Bruder.   |
| 3) _____ | brätst du Fleisch?      | – Für meine Schwester. |
| 4) _____ | kochst du Kaffee?       | – Meiner Wirtin.       |
| 5) _____ | bringst du Bananen?     | – Meinem Vater.        |

## §2. Личные местоимения (Personalpronomen)

Вспомним склонение личных местоимений

<b>Nom.</b>	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
<b>Dat.</b>	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
<b>Akk.</b>	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

В письмах обращения пишутся с большой буквы: Du, Dich, Dir, Ihr, Euch, ...

### Grammatische Übungen

#### Übung 1. Ergänzen Sie die Personalpronomen!

- |                                   |                   |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1) Wir helfen dem Mädchen.        | Wir helfen _____. |
| 2) Ich helfe dir und Anna.        | Ich helfe _____.  |
| 3) Tomoko dankt Carlos.           | Sie dankt _____.  |
| 4) Ich danke meinen Eltern.       | Ich danke _____.  |
| 5) Wir danken der Wirtin.         | Wir danken _____. |
| 6) Frau Weber dankt dem Kind.     | Sie dankt _____.  |
| 7) Herr Müller dankt dir und mir. | Er dankt _____.   |

#### Übung 2. Antworten Sie!

Wem helfen Paula und Tomoko?

Wem dankt Tomoko?

Wem helfen Sie?

Wem danken Sie?

**Übung 3.** Ergänzen Sie die Personalpronomen:

- 1) Ich möchte Blumen. Geben Sie \_\_\_\_\_ bitte diese!
- 2) Peter findet das Buch nicht. Zeig es \_\_\_\_\_ bitte!
- 3) Monika deckt den Tisch. Helfen Sie \_\_\_\_\_ bitte!
- 4) Wir brauchen Hefte. Geben Sie \_\_\_\_\_ bitte die Hefte!
- 5) Die Gäste kennen die Stadt noch nicht. Zeigen Sie \_\_\_\_\_ die Stadt!

**Übung 4.** Ergänzen Sie im Brief die Personalpronomen!

***Ein Brief von Konrad***

Lieber Peter,

ich danke \_\_\_\_\_ für Deinen Brief. Wann bist \_\_\_\_\_ wieder in Hannover? Ich habe noch Bücher für \_\_\_\_\_ und Deinen Bruder hier. Ich helfe \_\_\_\_\_ wirklich gern.

Ich habe auch einen Wunsch. Kaufst Du \_\_\_\_\_ bitte ein Kochbuch aus Mexiko? Ich habe nämlich einen Freund aus Mexiko. Ich möchte ihm auch mal ein Essen aus Mexiko kochen.

Viele Grüße.  
Dein Konrad.

**Übung 5.** Lesen Sie den Brief noch einmal laut!

**§3. Спряжение глаголов в Präsens с изменением  
корневой гласной  
(Die Konjugation (Präsens) von Verben  
mit Stammvokalwechsel)**

Сильные глаголы с корневой гласной -е при спряжении в Präsens во 2-м и 3-м лице единственного числа меняют -е на -i или -ie.

Сильные глаголы с корневой гласной -а во 2-м и 3-м лице единственного числа принимают умляют.

У глаголов, основа которых оканчивается на -s, -ß, -z, формы во 2-м и 3-м лице единственного числа совпадают. В табл. 2 и 3 приводится спряжение некоторых глаголов. Это спряжение надо запомнить.



Таблица 2

Место- имение	Глаголы					
	geben	helfen	sprechen	lesen	essen	nehmen
ich	gebe	helfe	spreche	lese	esse	nehme
du	gibst	hilfst	sprichst	liest	ißt	nimmst
er	gibt	hilft	spricht	liest	ißt	nimmt
wir	geben	helfen	sprechen	lesen	essen	nehmen
ihr	gebt	hilft	sprecht	lest	eßt	nehmt
sie	geben	helfen	sprechen	lesen	essen	nehmen
Sie	geben	helfen	sprechen	lesen	essen	nehmen

Таблица 3

Место- имение	Глаголы			
	backen	braten	halten	fahren
ich	backe	brate	halte	fahre
du	bäckst	brätst	hältst	fährst
er	bäckt	brät	hält	fährt
wir	backen	braten	halten	fahren
ihr	backt	bratet	haltet	fahrt
sie	backen	braten	halten	fahren
Sie	backen	braten	halten	fahren

### Grammatische Übungen zu Artikel 3

**Übung 1.** Проспрягайте в Präsens глаголы: *sehen, begrüßen, übersetzen*.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Übung 2.** Ergänzen Sie das Verb *helfen*!

Tomoko \_\_\_\_\_ Paula.      Du \_\_\_\_\_ deinem Freund.  
Ich \_\_\_\_\_ dir.      Ihr \_\_\_\_\_ Carlos.  
Er \_\_\_\_\_ uns.      Das Kind \_\_\_\_\_ der Mutter.  
Wir \_\_\_\_\_ ihnen.      Wem \_\_\_\_\_ Sie?

**Übung 3.** Ergänzen Sie das Verb *sprechen*!

- 1) Du \_\_\_\_\_ sehr leise und falsch.
- 2) Hans \_\_\_\_\_ ausgezeichnet Englisch.
- 3) Spanisch \_\_\_\_\_ er aber auch sehr gut.
- 4) \_\_\_\_\_ du auch Deutsch, oder \_\_\_\_\_ du nur Englisch?
- 5) Ich \_\_\_\_\_ Deutsch und Englisch.
- 6) Der Professor \_\_\_\_\_ morgen.
- 7) Wo \_\_\_\_\_ er? — Er \_\_\_\_\_ im Klub.

**Übung 4.** Ergänzen Sie das Verb *nehmen*!

Ich \_\_\_\_\_ Zucker in den Kaffee. \_\_\_\_\_ du auch Zucker?  
Nein, ich \_\_\_\_\_ keinen Zucker. Aber wir \_\_\_\_\_ gern zwei  
Stück. Und ihr? Was \_\_\_\_\_ ihr? Zucker oder Sahne? Sie \_\_\_\_\_  
nur Milch.

#### §4. Структура предложений с дополнениями в дательном и винительном падежах (Satzstrukturen mit Dativ- und Akkusativobjekt)

В юните 1 (урок 3) мы уже упоминали о дополнении в Akkusativ. Напомним, что дополнение в Akkusativ называется *прямым дополнением*, а глаголы, которые могут употребляться с прямым дополнением, называются *переходными глаголами*, например глаголы *fragen* (спрашивать), *bringen* (приносить).

Дополнение в Dativ называется *косвенным дополнением*, а глаголы, которые употребляются с косвенным дополнением, называются *непереходными глаголами*, например глаголы *stehen* (стоять), *antworten* (отвечать).

В предложении с двумя дополнениями – косвенным и прямым – на последнем месте стоит то дополнение, которое обозначает самое важное, новое, о чем сообщается в предложении, и это дополнение имеет самое сильное ударение. Артикль употребляется по общим правилам. Как правило, на последнем месте стоит прямое дополнение в Akkusativ, а перед ним косвенное дополнение в Dativ. Например:

Eva	braucht		einen Rock.
Paula	schenkt	der Schwester	einen Rock.
Paula	schenkt	ihr	einen Rock.
Paula	schenkt	ihr	ihn.

Однако акценты могут и поменяться, например:

Paula	schenkt	ihn	der Schwester.
Paula	schenkt	ihn	ihr.

#### ***Grammatische Übungen zu Artikel 4***

##### ***Übung 1.*** Sagen Sie es anders!

*Muster:* Paula bäckt ihren Freunden den Kuchen.  
Sie bäckt ihn ihnen.

1) Peter zeigt seinem Freund das Geschenk.

---

2) Paul schenkt seiner Frau ein Auto.

---

3) Ich schenke meinem Sohn einen Computer.

---

4) Frau Schulz gibt Herrn Bauer ihren Fotoapparat.

5) Wir zeigen ihnen unsere Fotos.

6) Meine Freundin gibt dir die Karten.

### §5. Обстоятельство места (Die Lokalbestimmung)

Обстоятельство места отвечает на вопросы:

**wohin?** + Akkusativ

**wo?** + Dativ

**Wohin** gehen Rosa und Rudi?

Sie gehen in den Klub.  
in die Bibliothek.  
ins Kaufhaus.

**Wo** sind sie jetzt?

Sie sind jetzt im Klub.  
in der Bibliothek.  
im Kaufhaus.

### Grammatische Übungen zu Artikel 5

**Übung 1.** Antworten Sie kurz! Wohin bringt Carlos die Sachen?

Wohin bringt er den Tee?

(Seife)

(Schirm)

(Zahncreme)

(Schüssel)

(Geschenk)

Korridor

Küche

Bad

Zimmer

**Übung 2.** Antworten Sie ebenfalls kurz! Wo sind die Sachen jetzt?

---

---

---

---

---

**Übung 3.** Sagen Sie Ihren Freunden!

Du hast Durst? Dann gehen wir in _____.	Schreibwarenladen
Du brauchst Brot? _____.	Einkaufszentrum
Du hast Hunger? _____.	Kaufhaus
Du mußt Schreibzeug kaufen? _____.	Supermarkt
Ihr braucht Getränke? _____.	Gaststätte
Sie brauchen ein Zimmer? _____.	Hotel
Sie haben viel Zeit? _____.	Küche
	Park
	Universität

**Übung 4.** Wo sind die Lebensmittel?

Öl — Marmelade — Pfirsiche — Mehl —  
Bonbons — Bier — Reis — Joghurt —  
Kartoffeln — Erbsen — Honig — Kaffee —  
Wein...

die Dose  
die Tüte  
der Becher  
die Flasche  
die Packung  
der Beutel  
das Glas

---

---

---

---

---

**Übung 5.** Übersetzen Sie bitte die Aufforderungen und lernen Sie sie!

Antworten Sie kurz!

Vergleichen Sie!

---

Rechnen Sie!

Lesen Sie zuerst langsam

Wiederholen Sie!

und dann schnell!

Üben Sie zu zweit!

Beschreiben Sie das Bild!

Lesen Sie zu zweit!

Verwenden Sie die richtigen Verben!

Sagen Sie es anders!

Transformieren Sie!

Bilden Sie selbst neue Wörter!

Kombinieren Sie richtig!

Fragen Sie ihren Freund!

Achten Sie auf den Akzent!

Hören Sie weiter!

### **Задания для аудиторной работы**

**I. Spielen Sie die Dialoge 1-4 mit verteilten Rollen!**

**II. Kombinieren Sie richtig!**

Frau Richter	bringen	Christian	Tomaten
ich	holen	Koch	Buch
Carlos	braten	Wirtin	Kuchen
Peter	backen	Bruder	Fleisch
wir	kochen	Schwester	Hemd
sie	kaufen	Mädchen	Hose
Herr Weber	—	Frau	Tee

---

---

**III. Kombinieren Sie richtig!**

Christian	nehmen	Rindfleisch
du	essen	Obst
er	sprechen	Satz
ihr	lesen	Bananen
....		Buch
....		Deutsch
		Tomaten

---

---

---

---

---

---

---

***Grammatische Übungen***

**Übung 1.** Üben Sie zu zweit!

*Muster:* – Heike gibt Peter den Schal.  
– Wem gibt sie den Schal?  
Wem gibt sie ihn?  
– Sie gibt ihn Peter.

1) Jana schenkt der Freundin einen Kugelschreiber. – Wem ....

---

---

---

2) Andreas bringt dem Mädchen eine Tasse Kaffee. – Wem ....

---

---

---

3) Helga holt dem Vater das Buch. – Wem ....

---

---

---

4) Klaus kauft der Mutter Handschuhe. – Wem ....

---

---

---

5) Paula kocht der Wirtin Kaffee. – Wem ....

---

---

---

6) Maria gibt dem Freund das Lehrbuch. – Wem ....

---

---

---

**Übung 2.** Üben Sie zu zweit! Reagieren Sie bitte!

*Muster:* Holen Sie mir bitte die Bücher?

– Ja, ich hole sie Ihnen sofort.

1) Bringen Sie mir bitte eine Tasse?

---

---

---

2) Geben Sie mir bitte den Kugelschreiber?

---

---

---

3) Holen Sie mir bitte den Zucker?

---

---

---

4) Geben Sie mir bitte einen Schirm?

---

---

---

5) Holen Sie mir bitte einen Schal?

---

---

---

6) \_\_\_\_\_?



**Übung 3.** Üben Sie zu zweit! Antworten Sie! In der Küche.

*Muster:* Gibst du dem Bruder das Obst?

– Ja, ich gebe es ihm.

- 1) Kochst du dem Vater die Suppe? \_\_\_\_\_
- 2) Kaufst du der Mutter einen Beutel Zwiebeln? \_\_\_\_\_
- 3) Holst du Maria einen Teller? \_\_\_\_\_
- 4) Bringst du Petra die Tasse? \_\_\_\_\_
- 5) Gibst du mir bitte die Weintrauben? \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_

**Übung 4.** Üben Sie zu zweit!

- 1) Anja braucht eine Bluse. Wo gibt es Blusen?

\_\_\_\_\_

- 2) Tino braucht eine Hose. Wo gibt es Hosen?

\_\_\_\_\_

- 3) Karola braucht Teller. Wo gibt es Teller?

\_\_\_\_\_

- 4) Carlos braucht Seife. Wo gibt es Seife?

\_\_\_\_\_

- 5) Sascha braucht Brot. Wo gibt es Brot?

\_\_\_\_\_

- 6) \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ ?

\_\_\_\_\_

die Boutique  
(die Boutiquen)  
der Supermarkt  
(die Supermärkte)  
das Kaufhaus  
(die Kaufhäuser)  
der Laden  
(die Läden)

**Übung 5.** Welche Wörter und Wortgruppen sind für Sie neu? Schreiben Sie sie auf und lernen Sie sie!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[illegible]

## LEKTION 2

## УРОК 2

### **Задания для самостоятельной работы**

## THEMA: MAHLZEIT

 **Text 1: Ein fleißiges Mädchen**

Tante Alice und Onkel Walter sind zu Besuch. Erika hilft ihrer Mutter in der Küche. Sie deckt den Tisch. Sie stellt fünf Tassen, fünf Untertassen und fünf Kuchenteller auf den Tisch. Auf jeden Teller legt sie eine Kuchengabel. Auf jeder Untertasse liegt ein Kaffeelöffel. Aus der Küche holt Erika eine Torte. Sie stellt die Torte in die Mitte des Tisches. In der Küche gießt Erika Milch aus der Milchflasche in das Milchkännchen. Sie bringt das Milchkännchen und die Zuckerdose in das Wohnzimmer und stellt sie auf den Tisch. Nun fehlt nur noch der Kaffee. Als alles auf dem Tisch ist, kommt Erikas Vater mit

Tante Alice und Onkel Walter. Die Mutter von Erika wünscht allen guten Appetit. Nach dem Kaffeetrinken hilft Erika ihrer Mutter beim Spülen.

### **Aufgaben zu Text 1**

**I.** Hören Sie den Text und lesen Sie still mit!

**II.** Lesen Sie den Text noch einmal still!

**III.** Antworten Sie!

1) Wer ist zu Besuch?

---

2) Wer hilft der Mutter?

---

3) Wie macht sie das?

---

**IV.** Hören Sie den Text noch einmal, aber lesen Sie laut mit!

**V.** Unterstreichen Sie die neuen Wörter und Wortgruppen!

**VI.** Schreiben Sie die neuen Wörter und Wortgruppen auf und lernen Sie sie!

---

---

---

---

### **Text 2: Mittagspause**

Es ist zwölf Uhr. Die Arbeiter machen Mittagspause. Sie gehen in den Speisesaal und essen Mittag.

Es gibt:

# Speisekarte

## Vorspeisen

Tomatensuppe  
Spargelcremesuppe  
Fleischbrühe mit Ei  
Würzfleisch mit Toast

## Salate

Paprikasalat  
Weißkrautsalat  
Tomatensalat  
Salatteller

## Hauptgerichte

Kartoffelsuppe mit Bockwurst  
Spiegeleier mit Bratkartoffeln  
Spaghetti mit Schinken und Tomatensoße  
Schnitzel mit Gemüse und Kartoffeln  
Roulade mit Rotkraut und Kartoffelklößen  
Pizza mit Salami und Käse  
Hähnchen mit Krautsalat und pommes frites  
Fischfilet mit Kartoffelsalat  
Bratwurst mit Sauerkraut und Salzkartoffeln  
Hühnerfrikassee mit Reis und Champignons

## Dessert

Eis mit Ananas und Sahne  
Schokoladenpudding mit Vanillesoße  
Eierkuchen mit Apfelmus

## Menü 1

Tomatensuppe  
Steak mit Paprikasalat  
und pommes frites  
Salatteller  
Eiskaffee

## Menü 2

Fleischbrühe mit Gemüse  
Roulade mit Rotkraut  
und Kartoffelklößen  
Eis mit Ananas und Sahne  
Mokka

\*\*\*\*\* 0210290201 008 \*\*\*\*\*

Heinz ißt gern Fisch, deshalb nimmt er Fischfilet. Die Kollegen wünschen ihm guten Appetit. Heinz hat Hunger. Der Fisch schmeckt ihm sehr gut, aber es fehlt etwas Salz. Seine Kollegen sprechen über das Fußballspiel am Sonnabend. Hansa Rostock spielt in Dresden. Das interessiert Heinz. Er vergißt das Essen. Nun ist der Fisch kalt. Heinz holt sich eine Tasse Kaffee und ein Stück Obstkuchen. Er vergißt die Sahne, aber er hat keine Zeit mehr, deshalb trinkt er den Kaffee schwarz. Die Mittagspause ist schon zu Ende.

### **Aufgaben zu Text 2**

**I.** Hören Sie den Text und lesen Sie still mit!

**II.** Lesen Sie den Text noch einmal still!

**III.** Antworten Sie!

1) Wann machen die Arbeiter Mittagspause?

---

2) Wo essen sie?

---

3) Warum nimmt Heinz Fischfilet?

---

4) Schmeckt der Fisch?

---

5) Heinz hat Hunger, aber er vergißt das Essen. Warum?

---

6) Ißt er den Fisch kalt?

---

7) Was vergißt er noch?

---

8) Warum trinkt er den Kaffee schwarz?

**IV.** Hören Sie den Text noch einmal, aber lesen Sie ihn laut mit!

**V.** Unterstreichen Sie die neuen Wörter und Wortgruppen!

**VI.** Schreiben Sie die neuen Wörter und Wortgruppen auf und lernen Sie sie!

---

---

---

---

**VII.** „Besuch“! Sie haben einen Gast aus Berlin und gehen mit ihm in eine Gaststätte. Wählen Sie in der Speisekarte eine Vorspeise, eine Hauptspeise, einen Salat und ein Dessert! Bestellen Sie das!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**VIII.** Sie haben auch Durst. Was trinken Sie?

Rotwein — Bier — Weißwein — Cola — Mineralwasser — Limonade —  
Kaffee — Tee — Mokka

---

---

---

---

---

### **Text 3: Herr Koch ist Koch**

Ja, es stimmt: Herr Koch ist Koch! „Koch“ ist sein Familienname, und er ist auch Koch in einem Restaurant. Heute kocht Herr Koch Fischsuppe für die Gäste. Für die Suppe braucht er Gemüse, Knoblauch, Salz, Paprika und ... natürlich Fisch. Wieviel Fisch? Vielleicht ein Pfund, vielleicht ein Kilo, vielleicht 5 Kilo? Wir wissen es nicht. Wissen Sie es vielleicht?

### **Aufgaben zu Text 3**

**I.** Hören Sie den Text und lesen Sie still mit!

**II.** Lesen Sie den Text noch einmal still!

**III. Achten Sie auf den Gebrauch des Artikels!**

**IV. Lesen Sie den Text laut!**

**V. Lesen Sie die Sätze laut! Wir brauchen hier keinen Artikel!**

1) Frau Weber kauft Mehl, Zucker und Milch, denn sie möchte einen Kuchen backen.

---

2) Christian ißt gern Obst und Gemüse.

---

3) Paula trinkt sehr gern Saft oder Milch.

---

4) Heute kocht Tomoko. Sie kocht Reis, Fleisch und Soße.

---

**VI. Ergänzen Sie die Wörter! Was paßt?**

1) Carlos kocht Empanadas für seine Freunde.

Er braucht \_\_\_\_\_.

2) Tomoko kauft \_\_\_\_\_.

in Supermarkt, denn morgen hat sie Geburtstag.

3) Im Kühlschrank sind \_\_\_\_\_.

4) Konrad hat Gäste. Sie essen \_\_\_\_\_ und  
trinken \_\_\_\_\_.

das Fleisch  
die Wurst  
das Gemüse  
der Kaffee  
das Brot  
die Milch  
der Fisch  
das Bier  
der Saft  
die Cola  
der Kuchen  
das Eis  
der Wein

**VII. Antworten Sie!**

1) Was essen Sie gern?

---

2) Was trinken Sie gern?

---

3) Was können Sie schon kochen?

---

Род суще-  
ствитель-  
ных

## GRAMMATIK

### §1. Сложные существительные (Zusammengesetzte Substantive) (повторение)

В немецком языке сложные существительные образуются путем соединения:

- 1) существительного в единственном числе + существительного, например: die Haustür;
- 2) существительного в единственном числе + s + существительного, например: das Arbeitszimmer;
- 3) существительного во множественном числе + существительного, например: der Küchenschrank;
- 4) прилагательного + существительного, например: der Supermarkt;
- 5) основы глагола + существительного, например: das Wohnzimmer;
- 6) основы глагола + e + существительного, например: das Lesebuch

#### **Aufgaben zu Artikel 1**

##### **I. Lesen und übersetzen Sie!**

##### *Im Supermarkt*

Oh, hier gibt es Rotkraut, Weißkraut und Sauerkraut, Schwarzbrot und Weißbrot, Rotwein und Weißwein. Was nehme ich denn bloß? – Heute nehme ich alles in Weiß: Weißbrot, Weißkraut und Weißwein. Hoffentlich schmeckt das?

---

---

---

---

##### **II. Antworten Sie!**

1) Essen Sie gern Sauerkraut?

---

2) Was essen Sie gern?

---

3) Trinken Sie Rotwein oder Weißwein?

---



4) Die Deutschen essen viel Weißbrot. Stimmt das?

---

**III. Antworten Sie! Ihre Freundin möchte alles wissen.**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1) Wo wäschst du die Hose?   | In der _____.<br>(waschen – die Maschine) |
| 2) Wo kochen die Kartoffeln? | Im _____.<br>(kochen – der Topf)          |
| 3) Wo sind die Getränke?     | Im _____.<br>(kühlen – der Schrank)       |
| 4) Wo steht dein Bett?       | Im _____.<br>(schlafen – das Zimmer)      |
| 5) Wo ist der Text?          | Im _____.<br>(lesen – das Buch)           |

**IV. Antworten Sie zuerst mündlich und dann schriftlich!**

1) Wem schreiben Sie eine Geburtstagskarte?

---

2) Wer ist im Unterrichtszimmer?

---

3) Für wen kaufen Sie ein Geburtstagsgeschenk?

---

4) Wo grüßen Sie den Institutsdirektor?

---

5) Wen fotografieren Sie mit den Geburtstagsblumen?

---

6) Wo kaufen Sie Lebensmittel?

---

**V. Antworten Sie mündlich und schriftlich!**

1) Was kaufen Sie im Getränkemarkt?

---

2) Wer wohnt im Gästezimmer?

---

3) Wer liegt im Kinderbett?

---

VI. Ergänzen Sie! Sie brauchen den Plural.

(das Huhn — die Hühner, die Schokolade — die Schokoladen, die Tomate — die Tomaten, das Schwein — die Schweine)

- 1) Paula möchte einen \_\_\_\_\_ kuchen backen.  
2) Ali ißt kein \_\_\_\_\_ fleisch.  
3) In den Mensa gibt es heute \_\_\_\_\_ fleisch mit Reis, aber  
zuerst essen wir die \_\_\_\_\_ suppe.

## §2. Словообразование. Суффикс *-in* (Die Wortbildung. Das Suffix *-in*)

Суффикс *-in* является суффиксом существительных женского рода, иногда ему сопутствует умляут корневого гласного. Существительные с суффиксом *-in* служат для обозначения рода занятий, деятельности, национальной, территориальной, религиозной и т.п. принадлежности. Надо помнить, что существительным женского рода с суффиксом *-in* соответствуют существительные мужского рода того же значения. Во множественном числе существительные женского рода имеют окончание *-nen*.

der Student — die Studentin — die Studentinnen  
der Koch — die Köchin — die Köchinnen

### Aufgabe zu Artikel 2

Образуйте от заданных существительных мужского рода существительные женского рода в единственном и множественном числе.

der Lehrer	_____	_____
der Freund	_____	_____
der Musiker	_____	_____
der Verkäufer	_____	_____
der Arbeiter	_____	_____
der Direktor	_____	_____
der Ausländer	_____	_____

der Übersetzer \_\_\_\_\_

der Kellner \_\_\_\_\_

### §3. Склонение притяжательных местоимений (Die Deklination der Possessivpronomen)

Приводим сводную таблицу склонения притяжательных местоимений в единственном (Singular) и множественном (Plural) числе (табл. 4).

Таблица 4

Род существительных	П а д е ж			
	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
Maskulinum	Singular			
	mein } dein } sein } ihr } unser } euer } Fisch	meines } deines } seines } ihres } unseres } eures } Fisches	meinem } deinem } seinem } ihrem } unserem } eurem } Fisch	meinen } deinen } seinen } ihren } unseren } euren } Fisch
Femininum	meine } deine } seine } ihre } unsere } eure } Stadt	meiner } deiner } seiner } ihrer } unserer } eurer } Stadt	meiner } deiner } seiner } ihrer } unserer } eurer } Stadt	meine } deine } seine } ihre } unsere } eure } Stadt
Neutrum	mein } dein } sein } ihr } unser } euer } Kind	meines } deines } seines } ihres } unseres } eures } Kindes	meinem } deinem } seinem } ihrem } unserem } eurem } Kind	mein } dein } sein } ihr } unser } euer } Kind
Для всех трех родов	Plural			
	meine } deine } seine } ihre } unsere } euere } Fische Städte Kinder	meiner } deiner } seiner } ihrer } unserer } eurer } Fische Städte Kinder	meinen } deinen } seinen } ihren } unseren } euren } Fische Städte Kinder	meine } deine } seine } ihre } unsere } eure } Fische Städte Kinder

### **Aufgaben zu Artikel 3**

#### **I. Lesen Sie den Text!**

Frau Richter hat Geburtstag. Carlos braucht ein Geschenk für sie. Frau Richter ist seine Wirtin, und sie ist immer sehr freundlich. Morgen hat sie Geburtstag. Carlos schenkt seiner Wirtin Rotwein. Frau Richter ist auch Paulas Wirtin. Paula bäckt für ihre Wirtin einen Schokoladenkuchen. Frau Richter kocht für alle Kaffee.

#### **II. Antworten Sie kurz!**

1) Wer hat Geburtstag?

---

2) Für wen bäckt Paula Kuchen?

---

3) Wem schenkt Carlos Rotwein?

---

#### **III. Markieren Sie alle Possessivpronomen!**

#### **IV. Ergänzen Sie die Possessivpronomen!**

1) Carlos bringt \_\_\_\_\_ Wirtin Empanadas.

2) Paula kocht \_\_\_\_\_ Freundin Kaffee.

3) Peter kauft \_\_\_\_\_ Freund ein Buch.

4) Wir geben \_\_\_\_\_ Freunden \_\_\_\_\_ Bücher.

5) Gebt ihr \_\_\_\_\_ Freunden auch \_\_\_\_\_ Bücher?

6) Die Mutter bäckt \_\_\_\_\_ Kindern einen Kuchen.

7) Was bringen Sie \_\_\_\_\_ Wirtin?

### **§4. Обстоятельство места (Die Lokalbestimmung)**

Обстоятельства места отвечают на вопросы *wo?* *wohin?* *woher?* Следует запомнить, что вопросительные слова *wo?* *woher?* требуют дательный падеж с предлогами. Такими предлогами являются *mit*, *aus*, *von*, которые управляют дательным падежом. Вопросительное слово *wohin?* требует винительный падеж с предлогом. Таким предлогом является *in*.

### Grammatische Übungen zu Artikel 4

#### Übung 1. Kombinieren Sie Fragen und Antworten.

*Muster:* Woher kommt ihr? — Aus der Stadt.

Wo	kommen	deine Freunde	sein Zimmer
Woher	gehen	dein Bruder	ihre Wohnung
Wohin	sein	eure Wirtin	Küche
	wohnen	du	Bad
		ihr	Stadt

---

---

---

---

---

#### Übung 2. Antworten Sie schriftlich!

Woher kommen Sie?	Supermarkt, Geschäft, ...
Wo sind Sie jetzt?	Café, Gaststätte, ...
Wohin gehen Sie dann?	Universität, ...

#### Übung 3. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn!

Thomas möchte von seinem Vater Geld, denn er geht heute mit seinen Freunden in die Gaststätte. Dort ißt er gern Kartoffelsalat mit Bockwurst. Es ist schön dort, und er kommt immer sehr spät aus seiner Gaststätte.

---

---

---

---

#### Übung 4. Antworten Sie kurz!

- 1) Von wem möchte Thomas Geld? \_\_\_\_\_
- 2) Mit wem geht er heute in die Gaststätte? \_\_\_\_\_
- 3) Woher kommt er sehr spät? \_\_\_\_\_

**Übung 5.** Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Präpositionen *mit*, *von* und *aus*!

*Mein Freund Peter und ich*

Das ist der Schirm \_\_\_\_\_ meinem Freund Peter.

Er geht im Sommer immer \_\_\_\_\_ seinem Schirm.

Er hat den Schirm \_\_\_\_\_ seiner Schwester \_\_\_\_\_ Hamburg.

Ich studiere \_\_\_\_\_ meinem Freund zusammen Informatik in Köln.

Wir sind aber nicht \_\_\_\_\_ Köln.

Ich komme \_\_\_\_\_ Kiel, und Peter ist \_\_\_\_\_ Stuttgart.

**Übung 6.** Antworten Sie kurz!

*Katja geht gern ins Café*

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1) Woher kommt Katja? _____                        | (das Geschäft)      |
| 2) Mit wem geht sie ins Café? _____                | (ihre Freundin)     |
| 3) Von wem bekommt sie die Speisekarte? _____      | (ein Kellner)       |
| 4) Was bestellen Katja und ihre Freunde? _____     | (Eis mit Sahne)     |
| 5) Was trinken sie? _____                          | (Kaffee mit Zucker) |
| 6) Und Sie? Mit wem gehen Sie gern ins Café? _____ | _____               |
| 7) Was essen und trinken Sie dort gern? _____      | _____               |

**§5. Спряжение модальных глаголов  
*können* и *müssen* в презенсе  
(Die Konjugationen der Modalverben  
*können* und *müssen* in Präsens)**

Модальные глаголы обозначают не какое-либо действие, а отношение говорящего к действию. Глагол *können* выражает возможность, а глагол *müssen* – необходимость его выполнения.

Чаще всего модальные глаголы употребляются не самостоятельно, а с каким-либо другим глаголом, обозначающим действие. Этот второй глагол стоит в неопределенной форме и составляет вместе с модальным глаголом сложное сказуемое, в котором модальный глагол является изменяемой частью. Модальный глагол в личной форме занимает второе место в повествовательном предложении. Отрицание *nicht* стоит перед инфинитивом.

Приведем пример спряжения модальных глаголов *können* и *müssen*.

<i>können</i>			<i>müssen</i>		
Ich kann	}	} Kuchen backen	Ich muß	}	} Zucker kaufen
Du kannst			Du mußt		
Er			Er		
Sie			Sie		
Es			Es		
Wir können			Wir müssen		
Ihr könnt			Ihr müßt		
Sie können			Sie müssen		
Sie können			Sie müssen		

### Aufgaben zu Artikel 5

#### I. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.

Victor hat Appetit auf Kuchen. Er möchte ein Stück Kuchen essen. Wir haben aber keinen Kuchen. Wir müssen einen Kuchen backen. Ich kann keinen Kuchen backen, aber Katrin kann gut backen.

---



---



---



---

#### II. Ergänzen Sie *können*!

- 1) Die Schülerin Eva Müller \_\_\_\_\_ gut singen.
- 2) \_\_\_\_\_ sie auch Gitarre spielen?
- 3) Sie \_\_\_\_\_ sie ja einmal fragen!
- 4) Eva, \_\_\_\_\_ du Gitarre spielen?
- 5) Ja, ich \_\_\_\_\_ Gitarre spielen.
- 6) Das ist gut. Meine Kinder \_\_\_\_\_ auch Gitarre spielen.
- 7) Vielleicht \_\_\_\_\_ ihr einmal gemeinsam spielen.
- 8) Gut, vielleicht \_\_\_\_\_ wir am Sonntag spielen.

#### III. Lesen Sie den ganzen Text laut!

#### IV. Ergänzen Sie *müssen*!

- 1) Geht ihr mit uns in den Klub?

- 2) Nein, ich \_\_\_\_\_ noch lernen, und du, Peter \_\_\_\_\_ noch den Text übersetzen.
- 3) Hans \_\_\_\_\_ noch einen Brief schreiben.
- 4) Wir \_\_\_\_\_ auch bald zum Sprachunterricht.
- 5) \_\_\_\_\_ ihr nicht auch zum Unterricht, denn Eva und Monika \_\_\_\_\_ doch auch dorthin?

V. Lesen Sie den Text noch einmal, aber laut!

VI. Was ist falsch? Korrigieren Sie die falschen Sätze schriftlich!

- 1) Uta muß heute noch einen Brief schreiben.

---

2) Peter möchte hören Musik.

---

3) Carlos kann gut kochen Empanadas.

---

4) Was Sie können gut kochen?

---

5) Was müssen Sie heute noch lernen?

---

6) Ich muß schreiben einen Brief.

---

7) Müssen wir täglich zum Unterricht gehen.

---

8) Mein Bruder ausgezeichnet Tischtennis spielen kann.

---

VII. Übersetzen Sie die neuen Wörter im Kontext! Lernen Sie sie!

**Ach, so, du meinst** das Café in der Mozartstraße?

---

Ich **habe Appetit auf** Eis.

---



Ich kann keinen Kuchen **backen**.

---

Wir müssen den Fisch sofort **braten**.

---

Was **kochst** du heute?

---

Ich möchte **jetzt** in den Gemüseladen gehen.

---

Was müssen wir noch **besorgen**?

---

Kannst du Zwiebeln **holen**?

---

Wir haben **nämlich** keine mehr.

---

Das Gemüse ist ganz **frisch**.

---

Ich **danke** Ihnen (dir) für das Geschenk.

---

Heute essen wir nicht **zu Hause**, wir gehen ins Restaurant.

---

Ich **habe Durst**. Ich **bestelle** mir noch ein Glas Bier.

---

Ich **habe** (keinen) Hunger.

---

Ich **esse** gern Pizza.

---

Möchtest du noch etwas essen?

---

Nein, danke, ich möchte **nichts mehr**.

---

Ich bin **satt**.

---

Herr Ober, wir möchten **zahlen**.

---

Bitte schön, der **Rest** ist für Sie.

---

**Schmeckt** dir der Kuchen?

---

Ja, der Apfelkuchen schmeckt mir **besonders**.

---

**Hilfst** du mir?

---

**Zuerst** müssen wir das Fleisch braten, und **dann** kochen wir den Reis.

---

Wieviel Reis brauchst du, **ein Kilo** oder **ein Pfund**?

---

Ich brauche nur 250 **Gramm**.

---

### **Задания для аудиторной работы**

**I.** Sie haben Besuch. Sie müssen den Tisch decken. Wie machen Sie das?

---

---

---

---

**II.** Sie haben Mittagspause. Wo essen Sie? Was bestellen Sie?

---

---

---

---

**III. Lesen Sie die Witze still und erzählen Sie sie dann mit eigenen Worten!**

- 1) Das Telefon klingelt. „Kann ich bei Ihnen einen Tisch bestellen?“ — Der Ober ist böse: „Wie oft muß ich das noch sagen: Wir verkaufen keine Möbel!“
- 2) Der kleine Unterschied im Restaurant: Er zählt das Geld zusammen und sie die Kalorien.
- 3) „Zeit ist Geld“, sagte der Ober zu sich und addierte zur Rechnung das Datum hinzu.

**IV. Hier fehlen Wörter. Ergänzen Sie sie!**

- 1) Klaus möchte einen Weißkrautsalat machen. Er kauft \_\_\_\_\_.
- 2) Ulla nimmt die Brotschneidemaschine. Sie möchte \_\_\_\_\_ schneiden.
- 3) Steffi möchte eine Rindfleischsuppe kochen, aber das \_\_\_\_\_ ist sehr teuer.
- 4) Hans braucht Schreibmaschinenpapier, denn er möchte einen Text mit der \_\_\_\_\_ schreiben.
- 5) Lisa hat noch keine Schreibtischlampe für ihren \_\_\_\_\_.
- 6) Bert öffnet das Wohnzimmerfenster, denn im \_\_\_\_\_ ist sehr warm.
- 7) Susanne ist Fremdsprachenlehrerin. Sie spricht drei \_\_\_\_\_.

**V. Was paßt? Ergänzen Sie die Sätze!**

(das Wohnheim — der Spielplatz — das Spielzeug — der Spielfilm — die Wohngemeinschaft)

- 1) Carlos, Tomoko, Paula, Konrad und Christian wohnen in einer \_\_\_\_\_.
- 2) Viele Studenten wohnen im \_\_\_\_\_.
- 3) Der \_\_\_\_\_ ist für die Kinder. Dort spielen sie mit ihrem \_\_\_\_\_.
- 4) Im Kino gibt es heute einen \_\_\_\_\_.

**VI. Ergänzen Sie die Artikel! Dann lesen Sie den Text laut!**

\_\_\_\_\_ Fleisch im Supermarkt ist gut. Heute nehme ich aber nur \_\_\_\_\_ Wurst. Ich brauche auch noch \_\_\_\_\_ Obst. \_\_\_\_\_ Bananen sind nicht teuer. Ich

kaufe \_\_\_\_\_ Kilo. \_\_\_\_\_ Tomaten sind auch nicht schlecht. Ich nehme \_\_\_\_\_ Kilo Tomaten und \_\_\_\_\_ Gurke. \_\_\_\_\_ Kartoffeln und \_\_\_\_\_ Zwiebeln brauche ich auch noch. Aber \_\_\_\_\_ Zwiebeln sind nicht gut. Wo ist denn \_\_\_\_\_ Zucker? Ich brauche auch noch \_\_\_\_\_ Zucker. Sonst schmeckt \_\_\_\_\_ Kaffee nicht.

**VII. Antworten Sie! Gebrauchen Sie die Possessivpronomen!**

*Muster:* – Wo wohnt die Mutter von Carlos? (Mexiko)  
– Seine Mutter wohnt in Mexiko.

Wo wohnt die Freundin von Christian? (Lübeck) \_\_\_\_\_

Wo wohnt die Schwester von Paula? (Thüringen) \_\_\_\_\_

Wo wohnt der Bruder von Konrad? (Leipzig) \_\_\_\_\_

Wo wohnt der Vater von Tomoko? ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_

Wo wohnen Ihre Freunde? ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_

Wo wohnt Ihr Onkel (Ihre Tante)? ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_

**VIII. Antworten Sie!**

Können Sie gut kochen?

Können Sie Salat machen?

Was können Sie kochen?

Was können Sie braten?

Können Sie Pizza backen?

\_\_\_\_\_?

**IX. Fragen Sie auch Ihre Freundin (Ihren Freund)!**

Kannst du gut kochen? — \_\_\_\_\_.

Was kannst du \_\_\_\_\_? — \_\_\_\_\_.

**X. Sie möchten einen Kuchen backen. Was müssen Sie kaufen?**

---

---

**XI. Sie möchten mit Ihrem Freund feiern. Was müssen Sie besorgen?**

---

---

---

**XII. Fragen – Antworten! Gebrauchen Sie dabei die Personalpronomen!**

*Muster:* Der Film ist interessant. (sehen)

A.: Wer möchte den Film sehen? Möchtest du ihn sehen?

B.: Nein, ich möchte ihn nicht sehen.

Das Buch ist gut. (lesen)

---

---

Der Artikel ist wichtig. (lesen)

---

---

Das Geschenk ist billig. (kaufen)

---

---

Die Universität ist sehr schön. (fotografieren)

---

---

Das Lied ist schön. (singen)

---

**XIII. Üben Sie zu zweit! Gebrauchen Sie dabei die Personalpronomen!**

*Muster:* A.: Die Fotos sind schön. (zeigen)

Zeigst du sie mir?

B.: Warum nicht, ich zeige sie dir gern.

Das Bild ist sehr schön. (schenken)

---

---

Das Kleid ist sehr schick. (kaufen)

---

---

Der Artikel ist sehr interessant. (geben)

---

---

Der Text ist sehr schwierig. (erklären)

---

Das Lexikon ist schwer. (bringen)

---

**XIV.** Welche Wörter und Wortgruppen sind für Sie neu? Schreiben Sie sie auf und lernen Sie sie!

---

---

---

---

---

---

---

## LEKTION 3

## УРОК 3

### *Задания для самостоятельной работы*

#### THEMA: GUTEN APPETIT!

#### Text 1: Dialoge

##### *Dialog 1: Im Restaurant*

*Ali:* Gibst du mir bitte die Speisekarte?  
*Carlos:* Bitte schön.  
*Ober:* Guten Abend. Was möchten Sie trinken?  
*Carlos:* Ein Glas Wein, bitte.  
*Ober:* Und Sie?  
*Ali:* Ich möchte ein Glas Saft.  
*Ober:* Apfelsaft, Tomatensaft oder Orangensaft?  
*Ali:* Orangensaft, bitte.  
*Ober:* Einen Moment, bitte.  
*Carlos:* Was ißt du, Ali?  
*Ali:* Gibt es etwas mit Rindfleisch oder Hühnerfleisch?  
*Carlos:* Ja, zum Beispiel Hühnerfrikassee mit Reis oder Roulade mit Rotkraut und Klößen. Du kannst auch Fisch essen.  
*Ali:* Ich nehme Hühnerfrikassee, und du?

*Carlos:* Ich esse Steak mit Champignons und Pommes Frites.  
*Ali:* Gut, dann können wir ja bestellen. – Herr Ober!?!  
*Ober:* Sie wünschen bitte?  
*Carlos:* Einmal Hühnerfrikassee und ein Steak mit Champignons.  
*Ober:* Haben Sie sonst noch einen Wunsch?  
*Carlos:* Nein, danke.

### ***Dialog 2: Wir möchten zahlen***

*Carlos:* Bestellen wir noch einen Nachtisch?  
*Ali:* Eigentlich bin ich satt.  
*Carlos:* Na gut. Zahlen wir. – Herr Ober!  
*Ober:* Haben Sie noch einen Wunsch?  
*Carlos:* Nein, danke. Wir möchten zahlen.  
*Ober:* Ein Glas Wein, ein Orangensaft, einmal Hühnerfrikassee, ein Steak mit.  
*Champignons:* Das macht 33.50 DM. Hier ist die Rechnung, mein Herr.  
*Carlos:* 35 Mark, bitte.  
*Ober:* Vielen Dank. Einen schönen Abend noch. Auf Wiedersehen.  
*Ali/Carlos:* Auf Wiedersehen.

### ***Aufgaben zu Text 1***

**I.** Hören Sie die Dialoge noch einmal und lesen Sie still mit!

**II.** Lesen Sie die Dialoge noch einmal still!

**III.** Antworten Sie!

1) Bestellen Ali und Carlos Suppe?

---

2) Trinkt Ali Bier?

---

3) Was ißt Carlos?

---

4) Wie hoch ist die Rechnung?

---

5) Warum gibt Carlos 35 DM?

---

**IV.** Hören Sie die Dialoge noch einmal, aber lesen Sie sie laut mit!

**V. Unterstreichen Sie die neuen Wörter und Wortgruppen!**

**VI. Schreiben Sie die neuen Wörter und Wortgruppen auf und lernen Sie sie!**

---

---

---

---

---

---

---

---

**VII. Lernen Sie die Dialoge.**

### **Text 2: Ali im Supermarkt**

Schon 6 Tage ist Ali krank. Sein Kühlschrank ist jetzt wirklich leer. Heute muß er unbedingt in den Supermarkt gehen. Er kauft 1 Brot, 4 Brötchen, 2 Flaschen Milch und 3 Flaschen Cola. Er hat auch Appetit auf Obst. Ali mimmt 10 Äpfel, 1 kg Bananen, 3 Pfund Weintrauben und 15 Mandarinen. Fleisch und Wurst braucht er auch noch. Ali kauft 250 g Salami, 175 g Schinken, 333 g Schabefleisch und 5 Steaks. Nun geht Ali zur Kasse. Er bezahlt 42.47 DM für die Lebensmittel und 30 Pfennig für Plastikbeutel.

### **Aufgaben zu Text 2**

**I. Hören Sie den Text und lesen Sie ihn still mit!**

**II. Lesen Sie den Text noch einmal still!**

**III. Was kauft Ali? Ergänzen Sie die Tabelle!**

Getränke	
Obst	
Backwaren	
Wurst	
Fleisch	



**IV. Was kosten die Lebensmittel im Supermarkt?**

1 Becher	Joghurt	0.68 DM
1 Liter	Milch	0.89 DM
1 Tüte	Zucker	1.78 DM
1 Tafel	Schokolade	0.99 DM
1 Beutel	Bonbons	1.84 DM
1 Dose	Ananas	1.48 DM
1 Glas	Kirschkonfitüre	1.39 DM
1 Flasche	Vitaminsaft	3.77 DM
1 kg	Hammelfleisch	13.78 DM
250 g	Butter	2.49 DM

**V. Was nehmen Sie im Supermarkt? Was kostet alles zusammen?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**VI. Sie gehen mit einen Freund in den Supermarkt. Fragen und antworten Sie!  
Kombinieren Sie richtig!**

*Muster:* Brauchen wir Spaghetti? – Ja, wir nehmen Packung.

...	Eier	.....	1	Kilo
...	Butter	.....	2	Beutel
...	Salz	.....	4	Flaschen
...	Zucke	.....	10	Dosen
...	Kartoffeln	.....	5	Gramm
...	Bier	.....	500	Stück
...	Erbsen	.....	100	Tüten
...	Käse	.....	3	Gramm
...	...	.....	250	Becher
			3	

Text 3: Ein Brief von Christian an Susanne

Hannover, den 5.5.19..

Liebe Susanne,

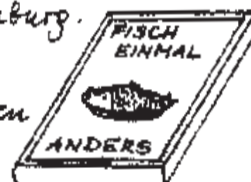
danke für Deine Geburtstagskarte! Sie steht auf meinem Schreibtisch. Die Karte ist hübsch und lustig. Ganz herzlich danke ich Dir auch für das Kochbuch "Fisch einmal anders". Nun kann ich meine Freunde hier mit einem Fischgericht überraschen. Susannchen, schon am Sonnabend gibt es "Sommerfisch". Ich mache Dir schon ein bißchen Appetit: Zuerst muß ich Fischfilet in Öl braten. Dann mische ich Mayonnaise, Joghurt, Zitronensaft und Kräuter. Schon ist die Soße fertig. Die Fischstücke sind jetzt kalt, und ich lege sie in Salatblätter.

Dann gieße ich die Soße über die Fischstücke. Naja, es ist doch viel Arbeit, denn ich muß noch Tomaten und Paprika in Scheiben schneiden. Zum "Sommerfisch" schmeckt Kartoffelsalat sehr gut. Ich hole ihn aus dem Supermarkt. Hoffentlich vergesse ich nichts. Ich lege das Kochbuch auf jeden Fall auf den Küchentisch.

Liebe Susanne! Du siehst doch Deine Eltern bald. Danke ihnen schon jetzt für das Geburtstagspaket! Der Schokoladenkuchen und die Nupplätzchen schmecken wie immer sehr gut. Deine Mutti kann ausgezeichnet backen. Das sagen auch meine Freunde. Die Nupplätzchen schmecken besonders Tomoko. Sie möchte sie selbst einmal backen. Kannst Du mir das Rezept schicken?

Susannchen, ich komme bald nach Hamburg.  
Ich freue mich schon so!

Mit lieben Grüßen  
Dein Chris



### **Aufgaben zu Text 3**

**I.** Hören Sie den Text 3 und lesen Sie ihn still mit!

**II.** Lesen Sie den Text noch einmal still!

**III.** Hören Sie den Text noch einmal, aber lesen Sie ihn laut mit!

**IV.** Unterstreichen Sie die neuen Wörter und Wortgruppen!

**V.** Schreiben Sie die neuen Wörter und Wortgruppen auf und lernen Sie sie!

---

---

---

---

---

---

---

---

**VI.** Antworten Sie!

1) Wer ist Susanne?

---

2) Wie heißt das Kochbuch?

---

3) Was braucht Christian für das Fischgericht „Sommerfisch“?

---

4) Was ist in dem Geburtstagspaket?

---

5) Wer kann ausgezeichnet backen?

---

6) Wohin möchte Christian bald fahren?

---

**VII. Das Fischgericht „Sommerfisch“.**

Was muß Christian machen? Schreiben Sie es auf!

1) Christian muß zuerst Fischfilet in Öl braten.

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**VIII. Lesen Sie den Zungenbrecher zuerst langsam und dann schnell!**

Fischers Fritze fischt frische Fische.

Frisehe Fische fischt Fischers Fritze.

**IX. Sagen Sie, was machen Sie in der Küche?**

---

---

---

---

---

---

---

**X. Was brauchen Sie für einen Kuchen?**

---

---

---

---

**XI. Was brauchen Sie für eine Suppe?**

---

---

**XII. Was brauchen Sie für einen Salat?**

---

---

**XIII.** Ergänzen Sie die Tabelle!

Gewürze	
Gemüse	
Küchengeräte	
Geschirr	

**XIV.** Essen und Trinken. Antworten Sie!

Was kaufen Sie im Getränkemarkt?

---

Was brauchen Sie für das Frühstück?

---

Was nehmen Sie in der Gemüseabteilung?

---

Wofür brauchen Sie ein Stück Butter?

---

Wieviel Schokolade kaufen Sie?

---

Wieviel Bier möchten Sie?

---

Wieviel Gramm Zucker sind in einer Tüte?

---

Wieviel Gramm Spaghetti sind in einer Packung?

---

Wieviel Fleisch brauchen Sie für die Pizza?

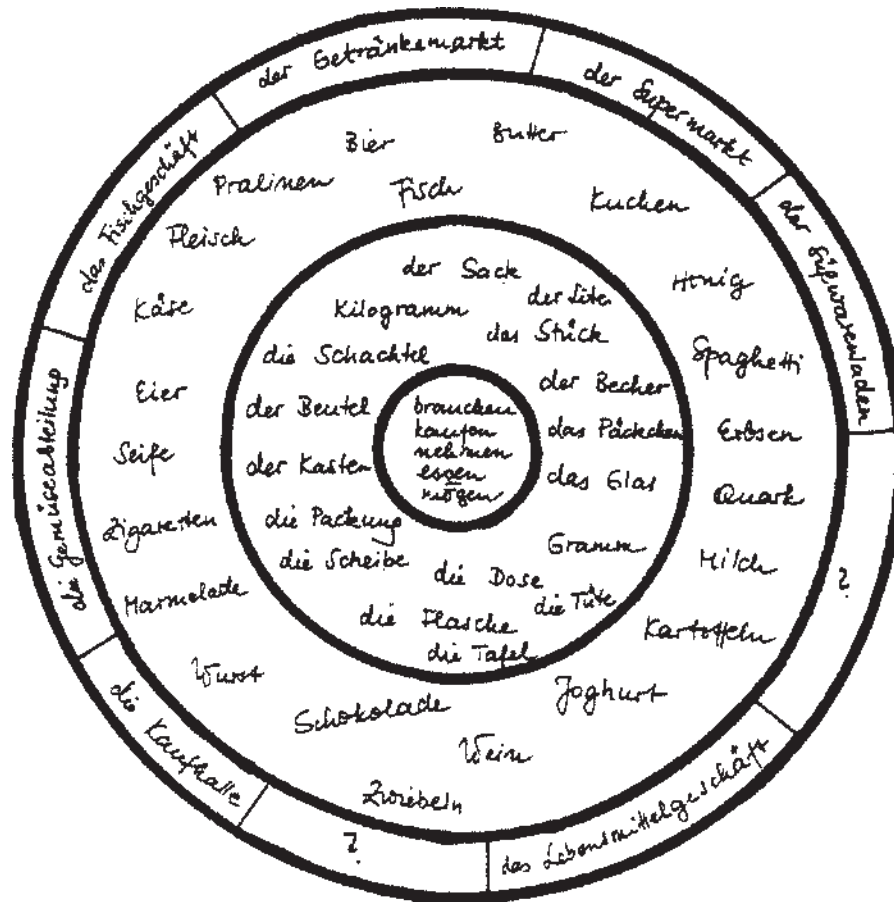
---

Wo bekommen Sie Obst?

---

Wo ist das Fleisch nicht so teuer?

---



XV. Lesen und übersetzen Sie die Sprichwörter! Sagen Sie, stimmt das?

1) Der Appetit kommt beim Essen.

2) Der Mensch ist, was er ißt.

3) Ein voller Bauch studiert nicht gern.

4) Wie der Koch, so der Brei.

## Задания для аудиторной работы

I. Sie möchten Anna ein Paket schicken. Was kaufen Sie?

(eine Dose \_\_\_\_\_; eine Tüte \_\_\_\_\_; eine Schachtel \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_)

---

---

II. Wem möchten Sie etwas schicken? Schreiben Sie!

*Muster:* Ich möchte meiner Freundin eine Schachtel Pralinen schicken.

---

---

---

---

III. Danken Sie ihren Eltern oder Geschwistern für die Sachen in einem Paket!  
Schreiben Sie an sie!

---

---

---

IV. Üben Sie zu zweit! Reagieren Sie richtig!

Hast du Appetit auf Kuchen?  
Möchtest du Bier oder Wein?  
Ißt du gern Fisch?  
Schmeckt es dir?  
Was wünschen Sie?  
Möchten Sie noch etwas?  
Ist der Wein gut?  
Guten Appetit!

Ja, bitte.  
Ja, gern.  
Ja, ausgezeichnet.  
Danke, nichts.  
Danke, sehr gut.  
Danke, ebenfalls.  
Nein, danke.  
Nein, gar nichts.  
Nein, danke, ich bin satt.

---

---

---

---

---

---

---

---

**V.** Spielen Sie die Dialoge 1-2 mit verteilten Rollen!

**VI.** Ergänzen Sie! Spielen Sie dann diesen Dialog!

*Im Restaurant*

*Peter:* Was möchtest du trinken?

*Anke:* \_\_\_\_\_.

*Peter:* Und ich \_\_\_\_\_. Was möchtest du als Vorspeise?

*Anke:* \_\_\_\_\_. Und du?

*Peter:* \_\_\_\_\_ esse \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ als  
Hauptgericht?

*Anke:* \_\_\_\_\_. Und als Dessert \_\_\_\_\_.

*Peter:* Ich nehme \_\_\_\_\_. Herr Ober, wir möchten bestellen.

**VII.** Hier ist eine Speisekarte. Lesen Sie!

**VIII.** Was möchten Sie bestellen?

---

---

---

---

---

---

**IX.** Ihr Freund möchte etwas essen und trinken. Sie sind der Ober. Spielen Sie die Szene!



# **Matskeller**

## **Speisekarte**

### *Vorspeisen*

Tomatensuppe mit Croutons	DM	5,00
Champignoncremesuppe	DM	6,50

### *Hauptgerichte*

Makkaroni mit würziger Tomatensoße	DM	9,20
Krautroulade mit Kartoffeln	DM	10,50
Rindsgulasch mit Makkaroni	DM	13,80
Seelachsfilet, gebacken, mit Kartoffelbällchen	DM	15,90
Hühnerfrikassee mit Risotto	DM	12,10
Eisbein, Sauerkraut und Kartoffelklöße	DM	14,90
Schweinesteak mit Spargel und Kartoffelbällchen	DM	15,00
Schweinesteak mit Champignons und Pommes frites	DM	19,50
Schnitzel, Champignons, Kartoffeln	DM	14,20
Kalbsbraten mit Möhrengemüse und Kartoffeln	DM	17,20
Wildschweinbraten, Rotkraut, Kartoffeln	DM	16,35

### *Beilagen*

Salatteller, groß	DM	7,60
Salatteller, klein	DM	3,80
Tomatensalat	DM	5,00

### *Nachtsch*

Ananas mit Sahne	DM	6,10
Mandarinen mit Sahne	DM	6,10
Eistorte mit Mandarinen und Sahne	DM	9,20

*(Alle Preise incl. gesetzliche Mehrwertsteuer)*

**X.** Sie sind der Gast. Was sagen Sie? Üben Sie zu zweit!

***In der Gaststätte***

**Ober:**

**Gast:**

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| – Guten Tag!  |                         |
| – Bitte, hier ist die Speisekarte.  | – _____                 |
| – Was möchten Sie trinken?  | – _____                 |
| – Möchten Sie auch etwas essen?   | – _____                 |
| – Wünschen Sie auch eine Vorspeise?   | – _____                 |
| – Und was möchten Sie als Dessert?  | – _____                 |
| – Der Obstkuchen ist ganz frisch,<br>aber der Schokoladenpudding schmeckt<br>auch sehr gut. | – _____                 |
| – Bitte sehr. Guten Appetit!  | – _____                 |
| – Moment bitte, ich komme sofort.   | – _____                 |
| Sie haben noch einen Wunsch?  | – _____                 |
| – Ach, Sie möchten zahlen?  | – _____                 |
| – Bitte schön, Ihre Rechnung.   | – Der Rest ist für Sie. |
| – Vielen Dank. Auf Wiedersehen.   | – _____                 |

**XI.** Ihr Freund und Sie haben Hunger und Durst. Was machen Sie?

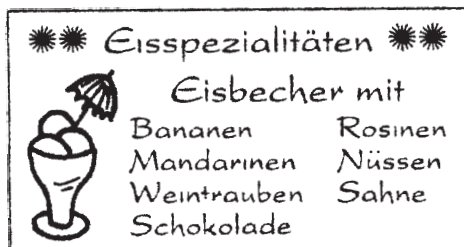
- 1) Sie gehen in die Mensa.
- 2) Sie gehen in ein Restaurant.
- 3) Sie gehen in den Supermarkt und kochen dann zu Hause.

Spielen Sie die Situationen! Verwenden Sie die Wendungen:

Ich habe (keinen) Hunger (Durst, Appetit auf ...)  
Ich esse (nicht) gern ...  
Ich trinke (nicht) gern ...  
Wie schmeckt es dir?  
Es (die Suppe, das Fleisch, ...) schmeckt (mir) gut.  
(sehr gut, ausgezeichnet, nicht, nicht so gut).  
Danke, ich bin satt.  
Danke, ich möchte nichts mehr.  
Eine Tasse Kaffee (einen Tee, eine Flasche Wein, ein Glas Mineralwasser)  
... bitte!  
Herr Ober, bringen Sie mir (uns) bitte die Rechnung!  
Herr Ober, die Rechnung bitte!

**XII. Was sagen Sie? Üben Sie zu zweit!**

**Im Eiscafé**



**Ober:**

- Guten Tag! Was wünschen Sie bitte?
- Wir haben Vanilleeis, Schokoeis, Fruchteis, ...
- Mit Sahne?
- Möchten Sie auch etwas trinken?
- Kaffee, Tee, Schokolade, Fruchtmilch, ...
- Haben Sie noch einen Wunsch?

**Sie:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**XIII. Fragen Sie Ihre Freundin (Ihren Freund)!**

- 1) Was ißt er zum Frühstück (zu Mittag, zum Abendbrot)?
- 2) Was trinkst du \_\_\_\_\_?

**XIV. Berichten Sie jetzt!**

- 1) Meine Freundin (mein Freund) ißt zum \_\_\_\_\_.
- 2) Sie (er) \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.

**XV. Und Sie? Was essen und trinken Sie?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**XVI.** Sprechen Sie mit einer Freundin (einem Freund)!

- 1) Kannst du kochen? - \_\_\_\_\_.
- 2) Was \_\_\_\_\_? - \_\_\_\_\_.
- 3) Was brauchst du \_\_\_\_\_? - \_\_\_\_\_.
- 4) Was ißt du besonders gern (nicht gern)? - \_\_\_\_\_.
- 5) \_\_\_\_\_ trinkst \_\_\_\_\_? - \_\_\_\_\_.
- 6) Gehst du gern (oft) in eine Gaststätte? - \_\_\_\_\_.

**XVII.** Berichten Sie jetzt!

- 1) Mein Freund kann (nicht) kochen.
- 2) Er \_\_\_\_\_.

**XVIII.** Sie wollen selbst Kartoffelpuffer machen. Was brauchen Sie?

---

---

---

---

**XIX.** Was müssen Sie tun? Berichten Sie!

- Kartoffeln waschen, schälen, reiben;
  - einen Kartoffelteig mit Ei, Reibekäse, Möhren \_\_\_\_\_ machen;
  - mit Salz, Pfeffer, Muskat \_\_\_\_\_ würzen;
  - Öl, Margarine, Fett \_\_\_\_\_ in der Bratpfanne erhitzen;
  - den Kartoffelteig auf beiden Seiten goldgelb backen;
  - die Kartoffelpuffer mit Zucker, Kompott, Konfitüre \_\_\_\_\_ servieren.
- Also, Guten Appetit!

**XX.** Welche Wörter und Wortgruppen sind für Sie neu? Schreiben Sie sie auf und lernen Sie sie!

---

---

---

---

---

---

---

---

## LEKTION 4

## УРОК 4

### ***Задания для самостоятельной работы***

#### **THEMA: AM WOCHENENDE**

##### **Dialoge**

##### *Dialog 1*

- Christian:* Hallo, Tomoko, wie geht's? Ich bin wieder da.
- Tomoko:* Hallo, Christian! Na, wie war es zu Hause?
- Christian:* Einfach herrlich! Aber ich war nicht in Lübeck bei meinen Eltern, ich war in Hamburg und ich habe Susanne besucht.
- Tomoko:* Ach so? Ihr habt wohl deinen Geburtstag gefeiert?
- Christian:* Ja, aber wir haben keine Fete gemacht. Wir haben allein gefeiert. Es war ein prima Wochenende.
- Tomoko:* So? Was habt ihr denn gemacht?
- Christian:* Vorgestern sind wir im Theater gewesen. Susanne hatte Karten für „Cats“. Das war eine Überraschung für mich. Und gestern waren wir mit unserem Segelboot unterwegs. Wir haben sogar in der Sonne gelegen, denn das Wetter war phantastisch.
- Tomoko:* Dann war euer Wochenende wirklich schön.
- Christian:* Ja, es war toll! Du, ich erzähle dir morgen mehr, denn jetzt habe ich keine Zeit mehr. Ich muß nämlich für morgen noch etwas schreiben. Tschüs!
- Tomoko:* Mach's gut, Christian.

### *Dialog 2*

- Paula:* Hallo, Tomoko! – Nanu, was ist denn los mit dir? Hast du geweint?
- Tomoko:* Nein, nein, ich habe nicht geweint. Ich bin nur ein bißchen traurig.
- Paula:* Warum bist du traurig?
- Tomoko:* Ach, es ist eigentlich nichts. Ich muß nur immer an meine Familie denken.
- Paula:* Ach, du hast Heimweh. Was ist denn passiert?
- Tomoko:* Es ist nichts passiert. Aber Christian war gerade hier. Wir haben übers Wochenende geredet. Er war in Hamburg bei seiner Susanne. Sie waren mit dem Segelboot unterwegs.
- Paula:* Und deshalb bist du traurig?
- Tomoko:* Nein, nicht deshalb. Aber früher bin ich oft mit meinen Eltern und meinen Geschwistern mit dem Boot gefahren. Wir sind immer auf eine Insel gefahren und haben dort Picknick gemacht. Meine Brüder haben Fußball gespielt, und ich bin geschwommen. Wir hatten immer viel Spaß zusammen. Hier habe ich Fotos.
- Paula:* Oh, die Landschaft ist sehr romantisch! Wer ist das hier?
- Tomoko:* Das ist mein Onkel Takayoshi, und das ist mein Cousin Tsutomu. Sie angeln gerade, aber sie haben nichts gefangen. Am Ende haben wir dann Fisch aus der Dose gegessen. Wir haben viel gelacht.
- Paula:* Und jetzt bist du traurig?
- Tomoko:* Na ja, ich sitze am Wochenende oft hier allein in meinem Zimmer und muß arbeiten. Du fährst nach Hause, Christian ist auch meistens in Hamburg, oder Lübeck. Und Konrad und Carlos sind fast immer unterwegs.
- Paula:* Weißt du was, Tomoko? Am Wochenende bleibst du nicht allein hier, da fährst du mit mir nach Thüringen.
- Tomoko:* Nach Thüringen?
- Paula:* Ja, zu meiner Familie. Wir besuchen meine Großmutter. Bist du einverstanden?
- Tomoko:* Ja! Danke für die Einladung, Paula.

### *Dialog 3*

- Carlos:* Hallo Tomoko, hast du Zeit?
- Tomoko:* Eigentlich nicht. Ich muß lernen.
- Carlos:* Morgen kannst du auch noch lernen. Jetzt gehen wir ins Kino.
- Tomoko:* Ins Kino?

*Carlos:* Ja, ich habe zwei Karten, aber mein Freund hat heute keine Zeit.  
Kommst du mit?  
*Tomoko:* Na ja ... Na gut, ich komme mit.

### ***Aufgaben zu den Dialogen***

**I.** Hören Sie die Dialoge noch einmal und lesen Sie still mit!

**II.** Lesen Sie die Dialoge noch einmal still!

**III.** Ergänzen Sie!

(Susanne — Carlos — Paula — Leipzig — Hamburg — Familie)

- 1) Christian war am Wochenende in \_\_\_\_\_.
- 2) Er hat \_\_\_\_\_ besucht.
- 3) Tomoko war in \_\_\_\_\_. Sie hat gelernt.
- 4) Sie denkt oft an ihre \_\_\_\_\_.
- 5) Heute geht Tomoko mit \_\_\_\_\_ ins Kino.
- 6) Am Wochenende fährt sie mit \_\_\_\_\_ nach Thüringen.

**IV.** Hören Sie die Dialoge noch einmal, aber lesen Sie laut mit!

**V.** Unterstreichen Sie die neuen Wörter und Wortgruppen!

**VI.** Schreiben Sie die neuen Wörter und Wortgruppen auf und lernen Sie sie!

---

---

---

---

---

---

---

**VII.** Lernen Sie die Dialoge!

## GRAMMATIK

### §1. Das Präteritum von *haben* und *sein*

Претеритум является простой формой прошедшего времени, которая большей частью используется в монологах и рассказах. Претеритум вспомогательных и модальных глаголов используется и в диалогах. Приведем пример спряжения вспомогательных глаголов *haben* и *sein* в Präteritum.

<i>haben</i>		<i>sein</i>	
Ich hatte	} Urlaub	Ich war	} in Berlin
Du hattest		Du warst	
Er		Er	
Sie		Sie	
Es		Es	
Wir hatten	}	Wir waren	}
Ihr hattet		Ihr wart	
Sie hatten		Sie waren	
Und Sie?		Und Sie?	
Hatten Sie Urlaub?		Waren Sie in Berlin?	

### **Grammatische Übungen zu Artikel 1**

#### **Übung 1.** Ergänzen Sie *haben* oder *sein* im Präteritum!

Thomas und ich \_\_\_\_\_ gestern viel Spaß. Wir \_\_\_\_\_ Hunger. Ich \_\_\_\_\_ Appetit auf Pizza. Aber wir \_\_\_\_\_ nicht viel Geld. Trotzdem \_\_\_\_\_ wir in der Pizzeria. Die Pizza "Napoli" \_\_\_\_\_ teuer, sie \_\_\_\_\_ mit Fisch. Aber die Pizza "Margherita" \_\_\_\_\_ mit Gemüse. Sie \_\_\_\_\_ billig. Andreas \_\_\_\_\_ auch dort. Wir \_\_\_\_\_ seine Gäste. Es \_\_\_\_\_ lustig.

#### **Übung 2.** Ergänzen Sie *haben* oder *sein* im Präteritum!

- 1) Jens und Andreas \_\_\_\_\_ am Wochenende im Kino. Tom \_\_\_\_\_ Geburtstag. Aber Ina und Jan \_\_\_\_\_ nicht bei ihm. Sie \_\_\_\_\_ Theaterkarten und \_\_\_\_\_ im Theater. Da \_\_\_\_\_ er sehr traurig.
- 2) Wir \_\_\_\_\_ in Berlin. Unser Vater \_\_\_\_\_ Geburtstag. Wir \_\_\_\_\_ ein Geschenk. Aber unser Vater \_\_\_\_\_ nicht da.



- 3) Ich \_\_\_\_\_ im Bett, denn ich \_\_\_\_\_ krank. Ich \_\_\_\_\_ Grippe.
- 4) Unsere Freunde \_\_\_\_\_ vorgestern hier. Es \_\_\_\_\_ sehr lustig. Wo \_\_\_\_\_ du am Wochenende? Wo \_\_\_\_\_ ihr? Und wo \_\_\_\_\_ Sie?

**Übung 3.** Ergänzen Sie *haben* und *sein* im Präsens oder Präteritum!

Gestern \_\_\_\_\_ Jürgen Geburtstag. Seine Freunde \_\_\_\_\_ da. Sie \_\_\_\_\_ viel Spaß. Es \_\_\_\_\_ sehr lustig. Heute \_\_\_\_\_ Montag. Jürgen \_\_\_\_\_ in der Universität. Er \_\_\_\_\_ eine Vorlesung und Seminare. Morgen \_\_\_\_\_ er auch in der Universität. Da \_\_\_\_\_ er drei Vorlesungen und noch ein Seminar. Für den Abend \_\_\_\_\_ er eine Theaterkarte von seinen Freunden.

## **§2. Das Perfekt. Das Perfekt mit *haben***

Перфект является сложной формой прошедшего времени, которая используется в разговоре (диалоге). Перфект образуется при помощи вспомогательного глагола *haben* или *sein* в презенсе и партицип II смыслового глагола.

Перфект с *haben* образуют переходные, возвратные, модальные глаголы и вспомогательный глагол *haben*.

Ich habe gestern Fußball gespielt.  
Du hast deinen Geburtstag gefeiert.  
Er hat gestern geangelt.  
Wir haben gestern gelernt.

Partizip II (причастие II) – это отглагольная форма, которая соответствует в русском языке причастию прошедшего времени (большой частью с пассивным значением).

Partizip II образуется различно, в зависимости от того, принадлежит ли глагол к слабому или сильному спряжению.

Глаголы слабого спряжения образуют Partizip II путем прибавления к корню глагола префикса **ge-** и суффикса **-t**:

machen — **gemacht**  
spielen — **gespielt**

Глаголы сильного спряжения образуют Partizip II путем прибавления к корню глагола префикса **-ge** и суффикса **-en**:

sehen — **gesehen**  
schreiben — **geschrieben**

Глаголы, основа которых оканчивается на *-t, -d, -dn, -gn, -chn, -ffn*, имеют в Partizip II между корнем глагола и суффиксом *t* гласный **-e-**:

warten – gewartet	regnen – geregnet
reden – geredet	rechnen – gerechnet
ordnen – geordnet	öffnen – geöffnet

Глаголы с неотделяемыми приставками и глаголы, оканчивающиеся на *-ieren*, образуют Partizip II без префикса *ge-*.

be-	besorgen	besorgt
ge-	gefallen	gefallen
er-	erklären	erklärt
ver-	verstehen	verstanden
zer-	zerlegen	zerlegt
ent-	entwickeln	entwickelt
emp-	empfehlen	empfohlen
miß-	mißlingen	mißlungen
-ieren	gratulieren	gratuliert

В простом распространенном предложении Partizip II стоит в конце предложения.

Rolf hat gestern im Sprachlabor gearbeitet.

### ***Grammatische Übungen zu Artikel 2***

**Übung 1.** Bilden Sie von folgenden Infinitivformen das Partizip II.

bauen – gebaut	machen – gemacht	brauchen – gebraucht
meinen – ...	danken – ...	passen – ...
fehlen –	reichen –	feiern –
rollen –	fragen –	sagen –
füllen –	schenken –	schicken –
holen –	schmecken –	stimmen –
kaufen –	suchen –	kochen –
weinen –	haben –	kühlen –
lachen –	wünschen –	grüßen –
lernen –	zahlen –	wohnen –

**Übung 2.** Lernen Sie die Infinitivformen und die Partizipien II von starken Verben!

<i>Infinitiv</i>		<i>Partizip II</i>		<i>Infinitiv</i>		<i>Partizip II</i>
backen	–	gebacken		helfen	–	geholffen
bekommen	–	bekommen		kommen	–	gekommen
beginnen	–	begonnen		lesen	–	gelesen
braten	–	gebraten		liegen	–	gelegen
essen	–	gegessen		nehmen	–	genommen
fahren	–	gefahren		schneiden	–	geschnitten
fangen	–	gefangen		schwimmen	–	geschwommen
frieren	–	gefroren		sehen	–	gesehen
geben	–	gegeben		sein	–	gewesen
gehen	–	gegangen		sitzen	–	gesessen
gießen	–	gegossen		sprechen	–	gesprochen
halten	–	gehalten		stehen	–	gestanden
heißen	–	geheißen		trinken	–	getrunken
vergessen	–	vergessen				

**Übung 3.** Achten Sie auf die Partizipien II von folgenden Verben!

bringen – gebracht	nennen – genannt
denken – gedacht	wissen – gewußt

**Übung 4.** Lesen Sie den Text laut, dann übersetzen Sie ihn!

**Meine Schuhe**

Ich habe meine Schuhe nicht reklamiert. Sie sind modern und passen ausgezeichnet. Für die Schuhe habe ich lange gearbeitet, denn sie haben viel Geld gekostet.

---

---

---

---

**Übung 5.** Antworten Sie!

1) Wo haben Sie früher gewohnt?

---

2) Ihr Freund hatte Geburtstag. Was haben Sie ihm geschenkt?

---

3) Was haben Sie am Wochenende gekocht?

---

4) Was haben Sie für das Essen gekauft?

---

5) Wieviel Geld haben Sie am Wochenende gebraucht?

---

**Übung 6.** Antworten Sie! War das so?

1) Hat Jens gestern Empanadas gekocht?

---

2) Hat Silke am Wochenende Zeit gehabt?

---

3) Hat Martina für alle Kaffee gekocht?

---

4) Habt ihr Obst gekauft?

---

5) Haben die Freunde vorgestern Bier geholt?

---

6) Hat Tomoko früher in Japan gewohnt?

---

7) Hat dir das Essen in der Mensa geschmeckt?

---

**Übung 7.** Sie machen eine Fete. Antworten Sie auf die Fragen!

1) Was haben Sie schon besorgt?

---

2) Was besorgen Sie noch?

---

3) Was haben Sie bestellt?

---

4) Haben Sie das Ihren Freunden erzählt?

---

### §3. Das Perfekt mit *sein*

Перфект с *sein* образуют непереходные глаголы, обозначающие передвижение в пространстве или переход из одного состояния в другое, а также глаголы *sein*, *werden*, *bleiben*, *gelingen*, *mißlingen*, *begegnen*, *geschehen*, *passieren*.

Paula **ist** nach Hause **gefahren**.

Sie **ist** in Thüringen **gewesen**.

Sie **ist** dort zwei Tage **geblieben**.

Ihre Freunde **sind** mit ihr ins Kino **gegangen**.

Ich **bin** im Klub **gewesen**.

#### **Aufgaben zu Artikel 3**

##### **I. Antworten Sie!**

1) Wo sind Sie am Wochenende gewesen?

---

2) Sind Sie ins Kino gegangen?

---

3) Oder sind Sie zu Hause geblieben?

---

4) Sind Sie schon einmal in Berlin gewesen?

---

5) Wohin sind Sie gestern gefahren?

---

6) Sind Sie vorgestern in der Universität gewesen?

---

7) Sind Sie heute schon geschwommen?

---

8) Woher sind Sie gekommen? Sind Sie aus der Stadt gekommen?

---

9) Tomoko war traurig? Was ist passiert?

---

**II. Übersetzen Sie die Aufforderungen und lernen Sie sie!**

Erzählen Sie!

Raten Sie!

Begründen Sie!

Fragen Sie nach den Satzgliedern!

Begründen Sie Ihre Meinung!

Notieren Sie!

Berichten Sie im Zusammenhang! Achten Sie auf den Akzent!

Informieren Sie über das Wetter! Telefonieren Sie!

Sagen Sie es anders!

Führen Sie das Gespräch weiter!

Schreiben Sie das Gegenteil!

Schreiben Sie es auf!

Suchen Sie die Oberbegriffe!

Unterstreichen Sie die Antworten im Text!

Bilden Sie Antonyme!

***Grammatische Übungen zu Artikel 3***

**Übung 1.** Ergänzen Sie die Prädikate im Perfekt!

***Ein Wochenende auf der Insel***

Früher \_\_\_\_\_ Robert oft am Wochenende mit seinen Eltern mit einem Schiff auf eine Insel \_\_\_\_\_ (fahren). Dort \_\_\_\_\_ sie auch viel \_\_\_\_\_ (schwimmen). Die Familie \_\_\_\_\_ auf der Insel \_\_\_\_\_ (essen). Und manchmal \_\_\_\_\_ auch Kaffee \_\_\_\_\_ (trinken). Einmal \_\_\_\_\_ es auf der Insel sehr \_\_\_\_\_ (regnen). Und sie \_\_\_\_\_ keinen Schirm \_\_\_\_\_ (haben). Sie \_\_\_\_\_ dann sehr \_\_\_\_\_ (frieren). Aber sonst \_\_\_\_\_ es auf der Insel immer schön \_\_\_\_\_ (sein).

**Übung 2.** Bilden Sie Sätze, aber im Perfekt! Schreiben Sie sie auf!

meine Mutter	sein	vorgestern	nach Thüringen
unsere Freunde	bleiben	gestern	nach Hause
Frau Müller	fahren	früher	Hemd
Herr Richter	lernen	am Wochenende	Kuchen
Sabine	kaufen	schon	aus Berlin
ich	backen		zu Hause
wir	kommen		Sätze

---

---

---

---

---

---

---

**Задания для аудиторной работы**

I. Spielen Sie die Dialoge 1-3 mit verteilten Rollen!

II. Gestalten Sie einen ähnlichen Dialog zum Thema „Am Wochenende“!

III. Korrigieren Sie die falschen Sätze schriftlich!

1) Werner ist gestern im Kino.

---

2) Er hatte die Kinokarte von seiner Schwester.

---

3) Anna war morgen mit ihrer Schwester in Berlin.

---

4) Sie haben ihren Bruder in Berlin.

---

5) Heute war Wochenende.

---

6) Und morgen ist auch noch Wochenende.

---

7) Paula war heute in der Stadt.

8) Vorgestern ist Georg in München.

**IV.** Bilden Sie zuerst Sätze, fragen und antworten Sie dann!

du	spielen	gestern	Fete
ihr	haben	vorgestern	Theaterkarten
Silke	holen		Wörter
dein Onkel	feiern		Tee
eure Freunde	kaufen		Ball
	lernen		Seminar



**V. Üben Sie zu zweit! Übersetzen Sie!**

1) Wen haben Sie am Wochenende besucht?

---

2) Haben Sie für die Texte schon alles besorgt?

---

3) Wieviel Kinokarten hat Peter bestellt?

---

4) Haben Sie Ihrem Freund den Text erklärt?

---

5) Wem hat Tomoko etwas von der Insel erzählt?

---

6) Wen hat Susanne mit Theaterkarten überrascht?

---

**VI. Üben Sie zu zweit! Übersetzen Sie!**

1) Wo hat Christian Sozialpädagogik studiert?

---

2) Haben Sie schon meinen Kuchen probiert?

---

3) Ihr Freund hatte Geburtstag. Haben Sie ihm gratuliert?

---

4) Haben Sie am Wochenende viel fotografiert?

---

5) Haben Sie Ihre Schuhe reklamiert?

---

**VII. Antworten Sie!**

1) Wo haben Ihre Eltern früher gearbeitet?

---

2) Ihr Cousin hat Ihnen einen Brief geschickt. Haben Sie lange auf den Brief gewartet?

---

3) Haben Sie ihrem Cousin schon geantwortet?

---

4) Wieviel haben die Kinokarten gekostet?

---

5) Mit wem hat Tomoko über das Wochenende geredet?

---

6) Wieviel Sätze haben Sie mit den Verben gebildet?

---

7) Haben alle Studenten die Wörter geordnet?

---

8) Hat es gestern geregnet?

---

9) Hat der Ober richtig gerechnet?

---

**VIII.** Viktor möchte alles wissen. Antworten Sie ihm!

1) Was hast du gestern gegessen?

---

2) Was haben deine Freunde gegessen?

---

3) Hat Frau Richter Empanadas bekommen?

---

4) Was hat Tomoko am Wochenende gelesen?

---

5) Hat sie auch Briefe geschrieben?

---

6) Hat Ihr Freund Ihren Brief bekommen?

---

7) Hat er Ihnen geantwortet?

---

8) Was haben Sie Ihrem Freund gegeben?

---

9) Haben Sie heute schon Kaffee getrunken?

10) Haben Sie auch etwas gegessen?

11) Hat der Unterricht schon begonnen?

**IX.** Berichten Sie! Was haben Sie gestern gemacht? Bilden Sie Sätze im Perfekt.

Briefe schreiben; Musik hören; an die Familie denken; angeln; Fische fangen;  
Freunde besuchen; Kaffee trinken; Kuchen essen; in der Sonne liegen; Fußball  
spielen.

**X.** Was haben Sie gestern gemacht? Schreiben Sie es auf! Bilden Sie Sätze im Perfekt.

in die Stadt fahren; ins Theater gehen; in die Universität gehen; zu den Eltern  
fahren; zu Hause bleiben; Wörter lernen; Briefe schreiben; ein Buch lesen;  
Freunde besuchen; an die Freundin (an den Freund) denken; viel  
fotografieren.

---

---

---

---

---

---

---

**XI. Ergänzen Sie die Verben im Perfekt!**

A.: Ich möchte gern Herrn Müller sprechen.

B.: Er \_\_\_\_\_ gerade aus Schwerin \_\_\_\_\_ und nicht lange im Büro \_\_\_\_\_ (kommen, bleiben). Er \_\_\_\_\_ gleich in das Klubhaus \_\_\_\_\_ (gehen).

A.: Ach, das ist schade. Was macht er im Klubhaus?

B.: Heute \_\_\_\_\_ einige Herren aus Berlin \_\_\_\_\_ (kommen). Im Klubhaus ist eine Beratung.

A.: Wie lange dauert die Beratung noch?

B.: Vielleicht zwei Stunden.

A.: Hm, dann komme ich morgen noch einmal.

**XII. Welche Wörter und Wortgruppen sind für Sie neu? Schreiben Sie sie auf und lernen Sie sie!**

---

---

---

---

---

---

---

## LEKTION 5

## УРОК 5

### *Задания для самостоятельной работы*

#### THEMA: AUF DER MESSE

##### Text 1: Die Hannover-Messe

Hannover ist die Hauptstadt von Niedersachsen. Die Stadt ist ein Zentrum von Handel und Verkehr, von Industrie und Kultur in Deutschland. Hannover hat eine Universität und viele Hochschulen. Auch viele Firmen haben ihren Sitz in Hannover, zum Beispiel die Schokoladenfabrik SPRENGEL, die Keksfabrik BAHLSEN, das IBM-Werk und ein Volkswagenwerk.

Seit 1947 gibt es in Hannover eine Messe. Die Messe ist international und präsentiert Industrieprodukte und High-Tech-Produkte. Seit 1985 hat die Messe zwei Teile: die „Hannover-Messe Industrie“ und die „Hannover-Messe CeBIT“. Die CeBIT ist die Spezialmesse für Bürotechnik, Informationstechnik und Telekommunikationstechnik.

Firmen aus 40 Ländern zeigen dort Computer, Telefone, Telefax-Geräte und Anrufbeantworter. Die Firmen kommen aus Amerika, Asien und Europa. Die Messestadt Hannover hat Kontakt mit Leipzig. Auch Leipzig ist eine Messestadt. Die Leipziger Messe ist über 800 Jahre alt. Hannover und Leipzig sind Partnerstädte. Haben Sie das gewußt?

#### **Aufgaben zu Text 1**

I. Hören Sie den Text und lesen Sie still mit!

II. Lesen Sie den Text noch einmal still!

III. Antworten Sie!

1) Wo liegt Hannover?

---

2) Wieviel Teile hat die Hannover-Messe?

---

3) Was können die Besucher auf der CeBIT sehen?

---

4) Was produziert das IBM-Werk?

---

5) Was produziert das Volkswagenwerk?

IV. Hören Sie den Text noch einmal, aber lesen Sie ihn laut mit!

V. Unterstreichen Sie die neuen Wörter und Wortgruppen!

VI. Schreiben Sie die neuen Wörter und Wortgruppen auf und lernen Sie sie!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Text 2: Der „Bleistift mit Gedächtnis“**

Sie kennen diese Situation: Sie schreiben etwas auf. Eine Notiz, eine Idee. Sie verfassen einen Brief, einen Bericht, oder Sie machen eine Berechnung, eine Kalkulation.

Sie nehmen Ihren Taschenkalender zur Hand und notieren einen Termin oder suchen nach der Telefonnummer eines Geschäftsfreundes. Sie muß doch irgendwo sein ... Oder war es auf einem anderen Zettel? Sie greifen zur Jackentasche nach Ihrem Kugelschreiber. Keiner da! Noch schlimmer. Ihr komplettes Notizbuch mit den aktuellen Selbstkostenpreisen haben Sie bei einem Kunden, mit dem Sie harte Preisgespräche geführt haben, liegen gelassen.

Verflixt! Warum gibt es eigentlich keinen Kugelschreiber oder Bleistift mit eingebautem Gedächtnis? So etwas gibt es. Sein Name: ATARI Portfolio. Er paßt in die Innentasche Ihres Jacketts, hat ein großes codierbares Gedächtnis. Er ist ein kompletter Computer und 495 Gramm leicht.

Er lebt von Batterien oder Netzstrom und ist überall einzusetzen, wo Sie Kugelschreiber, Notizblock oder Papierschnipsel bisher benötigt haben.

Im Auto genauso wie im Flugzeug. In der Hotelhalle, bei Gesprächen und Konferenzen. Tasten mit logischen Funktionen. Sie sehen, was Sie schreiben, auf einem klaren Bildschirm. Und Sie behalten, was Sie aufschreiben, auf scheckkartenkleinen Speicherkarten. Der ATARI Portfolio ist ein zuverlässiger Kompagnon. Als Adreßbuch, Terminkalender, Taschenrechner. Er arbeitet als Textsystem und macht Tabellenkalkulationen. Er organisiert Ihre Geschäftsabläufe diskret und perfekt. Er hält über ein Interface Kontakt mit Ihrem Schreibtisch-PC oder Drucker.

Zugegeben, Sie können auf dem Portfolio nicht so appetitlich herumkauen wie auf Ihrem alten Bleistift. Aber den wollen wir ja auch nicht total verdrängen.

### **Aufgaben zu Text 2**

**I.** Lesen Sie den Text 2 mit dem Wörterbuch!

**II.** Unterstreichen Sie die neuen Wörter und Wortgruppen!

**III.** Schreiben Sie die neuen Wörter und Wortgruppen auf und lernen Sie sie!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**IV.** Hören Sie den Text und lesen Sie still mit!

**V.** Lesen Sie den Text noch einmal still!

**VI.** Hören Sie den Text noch einmal, aber lesen Sie laut mit!

**VII.** Berichten Sie, wie der „Bleistift mit Gedächtnis“ arbeitet?

## GRAMMATIK

### §1. Substantive mit dem Suffix *-ung*

С помощью суффикса *-ung* образуются существительные женского рода. Во множественном числе они принимают окончание *-en*. Существительные с суффиксом *-ung* имеют значение действия, процесса, предмета или явления.

Существительные с суффиксом *-ung* образуются чаще всего от основ глаголов, но могут также образовываться и от существительных или прилагательных, например:

wohnen - die *Wohnung*    der Einsender – die *Einsendung*    billig – die *Billigung*  
ordnen - die *Ordnung*    die Wand – die *Wandung*    still – die *Stillung*

#### *Grammatische Übungen zu Artikel 1*

**Übung 1.** Bilden Sie zu den Verben Substantive! Übersetzen Sie sie!

*Muster:* meinen — die *Meinung*

erzählen – \_\_\_\_\_      enden – \_\_\_\_\_

betonen – \_\_\_\_\_      bestimmen – \_\_\_\_\_

stören – \_\_\_\_\_      übersetzen – \_\_\_\_\_

markieren – \_\_\_\_\_      bezahlen – \_\_\_\_\_

verwenden – \_\_\_\_\_      begrüßen – \_\_\_\_\_

ergänzen – \_\_\_\_\_      empfehlen – \_\_\_\_\_

bestellen – \_\_\_\_\_      rechnen – \_\_\_\_\_

achten – \_\_\_\_\_



**Übung 2.** Ergänzen Sie die Substantive auf -ung! Übersetzen Sie den Text!

**Eine Wohnung mieten**

Nico *wohnt* bei seinen Eltern in Köln. Die \_\_\_\_\_ ist modern, aber zu klein. Heute wollen sie eine Wohnung mit 5 Zimmern *besichtigen*. Die Zeit für die \_\_\_\_\_ ist 15 Uhr. Die Wohnung ist groß und modern. Aber die Eltern müssen für die Wohnung mehr Geld *bezahlen*. Über die \_\_\_\_\_ sprechen sie noch mit dem Vermieter. Dann ist alles in Ordnung. Nico und seine Eltern mieten die Wohnung.

---

---

---

---

---

---

**Übung 3.** Kennen Sie die Verben zu den Substantiven auf -ung? Ergänzen Sie sie!

- 1) Anna macht eine Bestellung im Café. Sie \_\_\_\_\_ ein Eis.
- 2) Der Kellner bringt Anna die Rechnung, aber sie stimmt nicht. Er muß noch einmal \_\_\_\_\_.
- 3) Die Besichtigung beginnt um 14 Uhr. Wir \_\_\_\_\_ eine Ausstellung.
- 4) Die Zeichnung ist sehr schön. Peter kann gut \_\_\_\_\_.
- 5) Die Lehrer haben eine Sitzung. Sie \_\_\_\_\_ alle im Lehrerzimmer.

**Übung 4.** Ergänzen Sie die Substantive!

*Was macht Tomoko?*

- 1) Tomoko wäscht heute ihre \_\_\_\_\_.
- 2) Dann liest sie die \_\_\_\_\_.
- 3) Für das Studium macht sie eine \_\_\_\_\_.
- 4) Sie versteht viele Wörter nicht.  
Im Wörterbuch sucht sie ihre \_\_\_\_\_.
- 5) Im Supermarkt kauft sie eine \_\_\_\_\_ Eier.

Packung  
Bedeutung  
Kleidung  
Zeitung  
Übersetzung

## §2. Образование множественного числа имен существительных (Pluralbildung)

Большинство существительных образуют множественное число с помощью определенных суффиксов, которые отличают эту форму от формы единственного числа. Иногда помимо суффикса корневые гласные *a, o, u* приобретают умлаут. Некоторые существительные образуют множественное число, только приобретая умлаут корневых гласных. Есть существительные, форма множественного числа которых ничем не отличается от формы единственного числа, кроме артикля.

Различают четыре основных типа образования множественного числа:

### I. С суффиксом *-e* и часто с умлаутом корневого гласного:

der Schrank	–	die Schränke
der Hof	–	die Höfe
der Kopf	–	die Köpfe

Так образуют множественное число большинство существительных мужского рода.

### II. С суффиксом *-en*, без умлаута:

die Klasse	–	die Klassen
die Tür	–	die Türen

Так образуют множественное число большинство существительных женского рода.

### III. С суффиксом *-er* и умлаутом:

das Buch	–	die Bücher
das Fach	–	die Fächer

Так образуют множественное число большинство существительных среднего рода.

### IV. Без суффикса, иногда с умлаутом:

der Schüler	–	die Schüler
der Lehrer	–	die Lehrer

Кроме этих четырех типов имеется особый тип образования множественного числа некоторых существительных при помощи суффикса *-s*:

der Klub	–	des Klubs.
----------	---	------------

### Запомните!

1) Существительные с суффиксами *-ung, -ion, -ation, -tät, -ent* имеют во множественном числе суффикс *-en*;

die Wohnung – die Wohnungen

die Revolution – die Revolutionen

die Fakultät – die Fakultäten

2) Существительные на -е имеют часто во множественном числе суффикс -n:

die Bluse – die Blusen;

3) Заимствованные слова на -е или -о имеют во множественном числе часто суффикс -s:

die Creme – die Cremes

das Radio – die Radios;

4) Многие существительные имеют во множественном числе умлаут:

das Haus – die Häuser

der Hut – die Hüte

die Mutter – die Mütter

der Rock – die Röcke

5) Некоторые существительные не имеют множественного числа:

die Mathematik, die Medizin.

### **Aufgabe zu Artikel 2**

Suchen Sie die Substantive im Wörterbuch! Notieren Sie und die Substantive mit Artikel und die Pluralformen!

*Muster:* Präsident — der Präsident — die Präsidenten

Vater — Präposition — Arbeiter — Jacke — Zeitung — Mantel — Lehrerin —  
Universität — Frage — Obst — Zeichnung — Café — Buch — Student — Foto

### **§3. Прилагательные с префиксом *un-* (Adjektive mit dem Präfix *un-*)**

Префикс прилагательных *un-* часто соответствует в русском языке приставкам *не-*, *без-*, *бес-*. Придает прилагательным значение отрицания, иногда противоположности, например:

abhängig – **un**abhängig

beliebt – **un**beliebt

bekannt – **un**bekannt

beachtet – **un**beachtet

### **Aufgaben zu Artikel 3**

I. Lesen Sie den Dialog!

*Hans:* Inge, kaufen wir für dich das Kleid in Grün?

*Inge:* Nein, Hans, das ist nicht modern.

*Hans:* Warum ist das Kleid unmodern. Es ist doch hübsch!

*Inge:* Das Kleid ist zu lang.

*Hans:* Ist das nicht unwichtig?  
*Inge:* Nein, das ist sogar sehr wichtig!  
 Kaufen Hans und Inge das Kleid?

II. Antworten Sie mit *nein* und bilden Sie das Antonym mit *un-*!

*Muster:* Ist die Aufgabe wichtig? — Nein, sie ist **unwichtig**.

1) Ist der Musiker in Deutschland bekannt?

---

2) Die Wohnung hat kein Bad. Ist sie modern?

---

3) Du mußt heute einen Text übersetzen. Machst du das gern?

---

4) War dein Wochenende mit Lutz romantisch?

---

5) Hat der Kellner genau gerechnet?

---

#### §4. Substantive mit dem Präfix **Ge-**

Существительные с префиксом *Ge-* являются в большинстве случаев существительными среднего рода. Префикс *Ge-* придает существительным значение множественности, собирательности; длительности или повторяемости действия; значение предмета, являющегося результатом какого-либо действия:

das Gebirge, das Gepäck, das Gemüse, das Gebäude

#### **Grammatische Übungen**

**Übung 1.** Ergänzen Sie! Welche Wörter passen?

- 1) Im Stadtzentrum gibt es viele \_\_\_\_\_.
- 2) Dort kauft Carlos \_\_\_\_\_ für das Fleisch, denn er möchte Empanadas machen.
- 3) Die Empanadas haben einen guten \_\_\_\_\_.
- 4) Danach gibt es \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.
- 5) Carlos kauft auch ein \_\_\_\_\_, denn Tomoko hat heute Geburtstag.

Gespräch  
 Getränk  
 Gewürz  
 Geschmack  
 Geschenk  
 Gedicht  
 Geschäft

6) Er kauft ein Buch mit \_\_\_\_\_ von Goethe.

7) Tomoko braucht das Buch für ihr \_\_\_\_\_  
mit ihrem Lehrer.

**Übung 2.** Übersetzen Sie die neuen Wörter im Kontext! Lernen Sie sie!

Ich gehe nicht gern *allein* in die Disko.

---

Er hat laut und *deutlich* gesprochen, alle haben es gehört.

---

Ich bin *fast immer* unterwegs, aber am Wochenende bin ich meistens zu Hause.

---

*Früher* hatte ich viel Freizeit, aber jetzt habe ich viel Arbeit.

---

Die Sitzung hat *gerade* begonnen.

---

Ich habe alles *genau* notiert.

---

Ich fahre morgen *nach Hause*.

---

Bist du morgen *wieder* da, oder bleibst du zu Hause?

---

Es gibt keine Konzertkarten *mehr*. – Das ist aber *schade*.

---

Ich habe *noch* 2 Karten bekommen. – Das ist *ja* prima!

---

*Was ist los?* – Nichts, es *ist* alles in *Ordnung*.

---

Mein Schirm ist *weg*. Ich habe gesucht, aber er ist nicht da.

---

Du hast *wohl* jetzt keine Zeit?

---

Nein, ich habe *ziemlich* viel Arbeit.

---

Ich muß *nämlich* Essen kochen und sogar noch Kuchen backen.

---

Hilfst du mir? – Ja, *natürlich*.

---

### **Задания для аудиторной работы**

#### **I. Lesen Sie den Text!**

Fischers wohnen in einem Neubau. Ihre Wohnung ist klein. Sie gehen mit ihren ausländischen Gästen in eine Gaststätte. Sie haben einen Tisch bestellt. Die Tischbestellung ist notwendig, denn sonntags gibt es keine freien Plätze. In der Gaststätte bedienen zwei Ober. Die Bedienung ist gut.

#### **II. Antworten Sie!**

1) Warum gehen Fischers in eine Gaststätte?

---

2) Warum haben sie dort einen Tisch bestellt?

---

#### **III. Wie heißt das Verb?**

*Muster:* die Übersetzung des Textes —→ den Text übersetzen

die Begrüßung des Gastes —→ \_\_\_\_\_

die Erfüllung des Wunsches —→ \_\_\_\_\_

die Benutzung der Bibliothek —→ \_\_\_\_\_

die Bezahlung der Rechnung —→ \_\_\_\_\_

die Bedienung der Kunden —→ \_\_\_\_\_

#### **IV. Sagen es anders!**

*Muster:* Rauchen ist hier nicht möglich.  
– Rauchen ist hier **unmöglich**.

1) Unsere Nachbarin ist nicht freundlich.

2) Meine Freundin spricht nicht deutlich.

3) Der Film war nicht interessant.

4) Das Wetter ist heute nicht angenehm.

5) Unser Küchenstuhl ist nicht bequem.

**V. Was ist das? Suchen Sie die Oberbegriffe!**

- 1) Tomaten, Gurken und Paprika sind \_\_\_\_\_
- 2) Milch, Wasser und Saft sind \_\_\_\_\_
- 3) Spaghetti, Zwiebelsuppe und Empanadas sind \_\_\_\_\_
- 4) Die Schule, das Kaufhaus und die Universität sind \_\_\_\_\_
- 5) Katrin, Petra und Olaf sind \_\_\_\_\_
- 6) Seen, Flüsse und Meere sind \_\_\_\_\_
- 7) Hühner und Enten sind \_\_\_\_\_
- 8) Teller und Tassen sind \_\_\_\_\_
- 9) Die Alpen, der Himalaya und die Anden sind \_\_\_\_\_
- 10) Der Fernseher, das Radio und die Waschmaschine sind \_\_\_\_\_

Geflügel  
Gebäude  
Geschwister  
Gemüse  
Getränke  
Gerichte  
Geschirr  
Geräte  
Gebirge  
Gewässer

**VI. Ergänzen Sie!**

*Muster:* pünktliche Studenten

Es gibt pünktliche, aber auch unpünktliche Studenten.

sportliche Studenten

glückliche Menschen

geduldige Lehrer

bequeme Schuhe

genaue Autokarten

interessante Bücher

angenehme Stunden

---

---

---

---

---

---

---

**VII. Welche Wörter und Wortgruppen sind für Sie neu?**  
Schreiben Sie sie auf und lernen Sie sie!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Практический курс основного иностранного языка  
Немецкий язык. Базовый курс  
Юнита 1**

Редакторы: Т.В. Романенко, М. Брунсен  
Оператор компьютерной верстки: В.С. Левшанов

Изд. лиц. № 015286 от 27.06.96  
Тираж: \_\_\_\_\_

Сдано в печать:  
Заказ: \_\_\_\_\_



