



**Современный  
Гуманитарный  
Университет**

Дистанционное образование

---

Рабочий учебник

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Номер контракта \_\_\_\_\_

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**БАЗОВЫЙ КУРС**

ЮНИТА 3

Москва 1998

Разработано Н.И.Борисовым, канд. педагог. наук

Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК БАЗОВЫЙ КУРС**

**Юниты 1-8:** Тексты и диалоги для работы над различными видами речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма). Тренинговые упражнения и творческие задания. Коммуникативные упражнения по грамматике.

### **ЮНИТА 3**

Обстоятельство времени. Местоименные наречия.  
Глаголы с отделяемыми приставками.  
Предлоги со значением времени. Порядковые числительные.  
Склонение прилагательных. Вопросительные местоимения.  
Обстоятельства места.

*Соответствует профессиональной образовательной программе № 1*

Для студентов факультета лингвистики  
Современного Гуманитарного Университета

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ПРОГРАММА КУРСА .....	5
ЛИТЕРАТУРА .....	6
ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ .....	7
ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА УМЕНИЯ .....	9
<b>ЛЕКЦИОН 1</b> .....	10
<b>Thema:</b> Studium – Arbeit – Freizeit .....	10
<b>Dialoge</b> .....	10
<b>Грамматика:</b>	
§1. обстоятельство времени (Die Temporalbestimmung) .....	13
§2. Местоименные наречия (Die Pronominaladverbien) .....	15
<b>Задания для аудиторной работы</b> .....	20
<b>ЛЕКЦИОН 2</b> .....	25
<b>Thema:</b> Unterwegs in Berlin .....	25
<b>Dialoge</b> .....	25
<b>Грамматика:</b>	
§1. Глаголы с отделяемыми приставками (Trennbare Verben) .....	28
§2. Модальный глагол <i>wollen</i> (Das Modalverb <i>wollen</i> ) .....	29
§3. Употребление местоимения <i>man</i> .....	33
<b>Задания для аудиторной работы</b> .....	33
<b>ЛЕКЦИОН 3</b> .....	35
<b>Thema:</b> Im Generalkonsulat .....	35
<b>Dialoge</b> .....	35
<b>Грамматика:</b>	
§1. Die Uhrzeit .....	38
§2. Предлоги с временным значением (Präpositionen temporal) .....	41
§3. Порядковые числительные (Die Ordnungszahlen) .....	42
§4. Geographische Bezeichnungen: Kontinente, Länder und Einwohner .....	44
<b>Задания для аудиторной работы</b> .....	47
<b>ЛЕКЦИОН 4</b> .....	51
<b>Thema:</b> In der Stadt .....	51
<b>Text:</b> Heinrich Zille .....	51
<b>Грамматика:</b>	
§1. Склонение прилагательных (Die Adjektivdeklinaton) .....	53
§2. Вопросительные слова к прилагательному и существительному (Fragen zum Adjektiv und Substantiv) .....	56

Задания для аудиторной работы .....	58
LEKTION 5 .....	60
Thema: Auf Adressensuche .....	60
Dialoge .....	60
Задания для аудиторной работы .....	66
ГЛОССАРИЙ *	10

---

\* Глоссарий расположен в середине учебного пособия и предназначен для самостоятельного заучивания новых понятий.

## ПРОГРАММА КУРСА

### Разговорные темы (диалоги и тексты):

- Studium – Arbeit – Freizeit
- Unterwegs in Berlin
- Im Generalkonsulat
- In der Stadt
- Auf Adressensuche

### Грамматика:

- обстоятельство времени (Die Temporalbestimmung)
- местоименные наречия (Die Pronominaladverbien)
- глаголы с отделяемыми приставками (Trennbare Verben)
- модальный глагол *wollen* (Das Modalverb *wollen*)
- употребление местоимения *man*
- Die Uhrzeit
- предлоги с временным значением (Präpositionen temporal)
- порядковые числительные (Die Ordnungszahlen)
- Geographische Bezeichnungen: Kontinente, Länder und Einwohner
- склонение прилагательных (Die Adjektivdeklinaton)
- вопросительные слова к прилагательному и существительному (Fragen zum Adjektiv und Substantiv)

## **ЛИТЕРАТУРА**

### ***Базовая***

1. Deutsch *aktiv* Neu, Arbeitsbuch 1A. Berlin und München: Lagenscheidt KG, 1997.
2. Deutsch *aktiv* Neu, Lehrbuch 1A. Berlin und München: Lagenscheidt KG, 1997.

### ***Дополнительная***

1. Молчанова И.Д. Краткая грамматика немецкого языка. М., 1992.
2. Schlutz E. Grammatik Kurzgefaßt. Stuttgart, 1983.
3. Themen neu. Kursbuch 1. München: Max Hueber Verlag, 1993.
4. Themen neu. Kursbuch 2. München: Max Hueber Verlag, 1993.

## ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ

№ п/п	Умения	Алгоритм
1	Выражение вопроса с вопросительным местоименным наречием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используйте структуру вопросительного предложения с вопросительным словом.</li> <li>2. В качестве вопросительного слова вопросительное местоименное наречие ставится на первое место.</li> <li>3. Определите, какой предлог входит в управление глагола.</li> <li>4. К наречию <i>wo</i> присоедините определенный предлог.</li> <li>5. Если предлог начинается с гласной, то между наречием и предлогом поставьте <i>-r-</i>.</li> </ol>
2	Выражение желания, намерения выполнения действия в настоящем времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для выражения желания, намерения что-либо сделать используйте модальный глагол <i>wollen</i>.</li> <li>2. Поставьте <i>wollen</i> в презенсе в форме, соответствующей лицу и числу субъекта действия.</li> <li>3. При наличии другого глагола, обозначающего основное действие, поставьте его в инфинитиве.</li> <li>4. Правильно расположите в высказывании составные части сложного сказуемого.</li> <li>5. Если в предложении есть отрицание <i>nich</i>, то оно ставится перед инфинитивом.</li> </ol>
3	Выражение действия без точного указания действующего лица	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В этом случае используйте местоимение <i>man</i>.</li> <li>2. Местоимение <i>man</i> является в высказывании подлежащим.</li> <li>3. Сказуемое согласуется с местоимением <i>man</i> в 3-м лице единственного числа.</li> </ol>

№ п/п	Умения	Алгоритм
4	Употребление порядковых числительных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При использовании в высказывании порядковых числительных по 19 включительно к соответствующему количественному числительному прибавляется суффикс <i>-te</i>.</li> <li>2. При использовании в высказывании порядковых числительных от 20 и выше к соответствующему количественному числительному прибавляется суффикс <i>-ste</i>.</li> <li>3. Порядковое числительное употребляйте с определенным артиклем.</li> <li>4. Порядковое числительное согласуйте с существительным в роде, числе и падеже.</li> </ol>



## ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА УМЕНИЯ

### 1. Спросите Карла, о чем он думает.

- 1) Используем структуру вопросительного предложения с вопросительным словом.
- 2) В качестве вопросительного слова используем вопросительное местоименное наречие, которое ставим в вопросе на первое место.
- 3) Определяем, что глагол *denken* требует после себя предлога *an* + *Akk*.
- 4) К наречию *wo* присоединяем предлог *an*.
- 5) Предлог *an* начинается с гласной, поэтому между наречием и предлогом ставим *-r-*:

**Woran** denkst du, Karl?

### 2. Сообщите, что Карлос хочет поехать в Италию.

- 1) Для выражения желания используем модальный глагол *wollen*.
- 2) Согласуем глагол *wollen* с субъектом действия, т.е. ставим *wollen* в презенсе в 3-м лице единственного числа.
- 3) Глагол *fahren*, обозначающий основное действие, ставим в инфинитиве в конце предложения:

Carlos **will** nach Italien **fahren**.

### 3. Объясните, что на день рождения дарят цветы.

- 1) Для выражения действия без точного указания действующего лица используем местоимение *man*.
- 2) Местоимение *man* используем в качестве подлежащего.
- 3) Согласуем глагол *schicken* с местоимением *man*, т.е. ставим его в 3-м лице единственного числа в презенсе:

Zum Geburtstag **schickt man** Blumen.

### 4. Сообщите, что Паула приедет 22 мая.

- 1) Используем количественное числительное *zweiundzwanzig*.
- 2) Прибавляем к нему суффикс *-ste* и получаем порядковое числительное *zweiundzwanzigste*.
- 3) Порядковое числительное *zweiundzwanzigste* употребляется с определенным артиклем *der*.
- 4) Согласуем порядковое числительное с существительным *Mai* в роде, числе и падеже:

Paula kommt **am zweiundzwanzigsten Mai**.

## LEKTION 1

## УРОК 1

### Задания для самостоятельной работы

#### THEMA: Studium – Arbeit – Freizeit

#### Dialoge

##### *Dialog 1. Ein Telefongespräch*

- Konrad:* Bach.
- Anna:* Guten Tag! Hier ist Anna Bergmann. Ich möchte gern Christian sprechen.
- Konrad:* Moment, bitte... Christian! Telefon!
- Christian:* Kröger.
- Anna:* Hallo Christian. Hier ist Anna.
- Christian:* Anna! Du bist's! Das ist ja eine Überraschung. Wie geht's? Bist du etwa in Leipzig?
- Anna:* Nein, aber ich komme bald. Ich möchte auf der Messe arbeiten. Ich brauche eine Übernachtung in Leipzig. Hast du ein Bett für mich?
- Christian:* Natürlich, für dich doch immer. Du hast wohl Ferien und möchtest jobben?
- Anna:* Ja, auch. Aber eigentlich gilt die Arbeit auch als Praktikum für mein Sprachstudium. Auf der Messe muß ich nur Englisch und Spanisch reden. Ich arbeite dort als Dolmetscherin. Das ist eine gute Übung.
- Christian:* Stimmt. Hauptsache, du redest mit mir nicht auch noch Spanisch, aber Carlos gefällt das bestimmt. Er ist aus Mexiko.
- Anna:* Na, prima. Spanisch von früh bis spät. Dann bis bald, Christian.
- Christian:* Bis bald. Und schick vorher ein Telegramm. *Konrad ist neugierig.*
- Konrad:* Du bist ja so glücklich. War das deine neue Freundin?
- Christian:* Nein, meine Cousine. Sie studiert Sprachen- Englisch und Spanisch – und möchte hier in Leipzig ein Praktikum auf der Messe machen. Sie braucht eine Übernachtung.
- Konrad:* Sie schläft hier? Toll! Bei mir ist auch noch Platz.
- Christian:* Na, prima. Dann komme ich zu dir, und Anna bekommt mein Zimmer.

### ***Aufgaben zu Dialog 1***

1. Hören Sie den Dialog noch einmal und lesen Sie still mit!
2. Lesen Sie den Dialog noch einmal still!
3. Antworten Sie!
  - 1) Wer ruft Christian an?  

---
  - 2) Woher ruft sie an?  

---
  - 2) Warum möchte Anna nach Leipzig?  

---
  - 4) Worüber haben Christian und Konrad gesprochen?  

---
4. Hören Sie den Dialog noch einmal, aber lesen Sie ihn laut mit!
5. Unterstreichen Sie die neuen Wörter und Wortgruppen!
6. Schreiben Sie die neuen Wörter und Wortgruppen auf und lernen Sie sie!

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Lernen Sie den Dialog!

### ***Dialog 2: Interview mit einem Studenten über seinen Tagesablauf***

- J.: Was machst du eigentlich den ganzen Tag?  
S.: Ich bin Student.  
J.: Und was studierst du?  
S.: Englisch und Deutsch.  
J.: Interessiert dich das?  
S.: Ja, natürlich. Ich möchte später Lehrer werden.

- J.: Wie sieht denn ein typischer Tag bei dir aus?
- S.: Hm, ich muß so gegen halb acht aufstehen. Dann fahre ich zur Uni, meist habe ich die Seminare oder Vorlesungen gegen neun. Dann muß ich zwischendurch noch an der Uni arbeiten, ich habe eine Stelle als Hilfskraft. Gegen mittag gehe ich in die Mensa, esse da etwas, nachmittags sind da noch ein paar Seminare, und gegen achtzehn Uhr bin ich meist wieder zu Hause. Und abends spiele ich noch manchmal in der Drama-Group.
- J.: Was ist das denn?
- S.: Das ist eine Theatergruppe für Englischstudenten. Da machen wir einmal im Seminar eine Theateraufführung und einmal in der Woche proben wir.
- J.: Und das ist ein typischer Tagesablauf?
- S.: Ja.

### ***Aufgaben zu Dialog 2***

1. Hören Sie den Dialog noch einmal und lesen Sie still mit!
  2. Lesen Sie den Dialog noch einmal still!
  3. Antworten Sie!
    - 1) Was studiert der Student?

---
  - 2) Was ist sein Hobby?
- 
4. Hören Sie den Dialog noch einmal, aber lesen Sie ihn laut mit!
  5. Unterstreichen Sie die neuen Wörter und Wortgruppen!
  6. Schreiben Sie die neuen Wörter und Wortgruppen auf und lernen Sie sie!
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
7. Lernen Sie den Dialog!

## GRAMMATIK

### §1. Обстоятельство времени (Die Temporalbestimmung)

В качестве обстоятельства времени могут выступать наречия. Наречия времени указывают на то, когда (*wann*), до каких пор (*bis wann*), с каких пор (*seit wann*), как долго (*wie lange*), как часто (*wie oft*) совершается действие.

Для выражения *настоящего времени* употребляются наречия: *heute, jetzt, nun, sofort, gegenwärtig*.

Для выражения *прошедшего времени* употребляются наречия: *gestern, vorgestern, bereits, früher, damals*.

Для выражения *будущего времени* употребляются наречия: *morgen, übermorgen, bald, künftig, danach, später*.

К наречиям времени, имеющим общее значение, относятся: *wieder, oft, häufig, immer, zuerst, endlich, nie, niemals, dann, morgens, mittags, abends, nachts, vormittag, nachmittags*.

В предложении обстоятельство времени, как правило, стоит перед обстоятельством места, например:

Paula fährt morgen nach Thüringen.  
(*wann?*)                      (*wohin?*)

### ***Grammatische Übungen zu Artikel 1***

**Übung1.** Ergänzen Sie die Temporalbestimmungen!

#### ***Konrad ist immer unterwegs***

- 1) \_\_\_\_\_ hat Konrad zu Hause gewohnt, \_\_\_\_\_ wohnt er mit seinen Freunden zusammen.
- 2) Er ist \_\_\_\_\_ unterwegs.
- 3) \_\_\_\_\_ war er im Kino.
- 4) \_\_\_\_\_ hat er mit Peter über die Vorlesung gesprochen.
- 5) Aber \_\_\_\_\_ hat er viel Arbeit.
- 6) \_\_\_\_\_ möchte er seine Eltern besuchen.
- 7) Und \_\_\_\_\_ fährt er ins Gebirge.
- 8) Mit ihm ist es immer interessant.

**Übung 2.** Fragen Sie nach den markierten Satzgliedern! Schreiben Sie die Fragewörter: wie? was? wer? wofür? wen? warum? wo? wieviel? wohin? woher? worüber? wem? womit? wann? woran?

*M u s t e r:* Tomoko ist früher mit ihren Eltern mit dem Boot auf eine Insel gefahren.  
(wer?) (wann?) (mit wem?) womit? wohin?

1) Konrad hat *gestern seiner Freundin Blumen* geschenkt.

---

2) Tino möchte *mit seinen Freunden im Sommer mit dem Auto nach Italien* fahren.

---

3) Martin hat *vorgestern für seinen Bruder im Kaufhaus einen Ball* gekauft.

---

4) Martina hat *Peter gestern in der Universität* nicht gesehen.

---

5) Tina hat *vorgestern mit ihrem Freund im Café über den Urlaub* gesprochen.

---

**Übung 3.** Sie können nicht alles verstehen. Fragen Sie!

**Am Telefon**

Ich heiße Luisa Franke.	– _____ heißen Sie?
Ich komme aus Kassel.	– _____ kommen Sie?
Ich möchte mit meinem Bruder sprechen.	– _____ möchten Sie sprechen?
Ich habe für Robert Theaterkarten.	– _____ haben Sie Theaterkarten?

**Übung 4.** Übersetzen Sie!

*Worüber* hat sie mit Paula geredet? *Über* das Wochenende.

---

*Über wen* hat Sie gesprochen? *Über* ihre Familie.

---

*Woran* hat sie gedacht? *An* das Wochenende.

---

*An wen* hat sie gedacht? *An* ihre Familie.

---

*Womit* ist sie gefahren? *Mit* dem Boot.

---

Mit wem ist sie gefahren?

Mit ihrer Familie.

## §2. Местоименные наречия (Die Prominaladverbien)

Особую группу наречий образуют местоименные наречия. Они употребляются вместо существительного с предлогом, если существительное обозначает неодушевленный предмет, и делятся на вопросительные и указательные.

*Вопросительные местоименные наречия* образуются из наречия *wo* и соответствующего предлога (*wobei*), *указательные* – из наречия *da* и соответствующего предлога (*dabei*). Если предлог начинается с гласной, то между наречием и предлогом ставится *-r-* (*woraus*, *daraus*).

Ниже приводится таблица вопросительных и указательных местоименных наречий, образованных от разных предлогов.

<i>Предлог</i>	<i>Вопросительные местоименные наречия</i>	<i>Указательные местоименные наречия</i>
von	wovon	davon
mit	womit	damit
nach	wonach	danach
für	wofür	dafür
über	worüber	darüber
an	woran	daran
auf	worauf	darauf
um	worum	darum

### Grammatische Übungen zu Artikel 2

**Übung 1.** Was ist korrekt? Markieren Sie die richtige Antwort!

Woran hat Petra gedacht?

\_\_\_\_\_

Mit wem ist Klaus nach Berlin gefahren?

\_\_\_\_\_

Worüber haben sie gesprochen?

\_\_\_\_\_

Über wen haben sie geredet?

\_\_\_\_\_

An die Familie.  
An ihr Studium.  
Mit dem Auto.  
Mit seinem Cousin.  
Über ein Buch.  
Über Claudia.  
Über ihre Kinder.  
Über die Reise.  
Mit Christian.  
Mit dem Boot.  
An ihre Schwester.  
An das Wochenende.

Womit ist Susanne gefahren?

---

An wen hat Kati gedacht?

---

**Übung2.** Lesen Sie die Antworten und schreiben Sie dann die Fragen!

\_\_\_\_\_ ?  
\_\_\_\_\_ ?  
\_\_\_\_\_ ?  
\_\_\_\_\_ ?  
\_\_\_\_\_ ?  
\_\_\_\_\_ ?

Ich spreche mit meinem Freund.  
Er denkt an den Urlaub.  
Wir sprechen über unser Studium.  
Wir reden über seinen Freund.  
Sie denken an ihre Heimat.  
Ich denke an mein Kind.

**Übung3.** Und Sie? Antworten Sie!

1) Woran denken Sie gern?

---

2) Und woran denken Sie ungern?

---

3) An wen denken Sie oft?

---

4) Worüber haben Sie gestern mit Ihren Freunden geredet?

---

5) Über wen haben Sie im Unterricht gesprochen?

---

6) Mit wem fahren Sie nach ...?

---

7) Womit fahren Sie nach ...?

---

**Übung4.** Sie können nicht alles verstehen. Fragen Sie!

**Am Telefon**

Ich war zu Hause bei unseren Eltern.

– ..... warst du?

Wir haben über deinen Geburtstag gesprochen.

– ..... habt ihr gesprochen?



Vater hat an die Bücher für dich gedacht.	– ..... hat er gedacht?
Die Eltern kommen mit dem Auto zu dir.	– ..... kommen sie?
Sie kommen am Wochenende.	– ..... kommen sie?

**Übung5.** Werner und Michael sprechen am Telefon. Ergänzen Sie die Nachfragen!  
Sagen Sie, Werner liebt Maria?

<i>Werner:</i>	<i>Michael:</i>
.....	Ja, hier ist Micha.
Hallo, hier ist Werner.	
Ich möchte mit Maria sprechen.	Du möchtest mit Maria sprechen?
Ja, Maria ist meine Freundin.	.....
Ja, ich kenne sie schon lange.	.....
Ja, wir sind oft zusammen im Theater gewesen.	.....
Und wir machen am Freitag eine Fete. Ich möchte Maria einladen.	.....
	Maria ist aber meine Freundin.
	Ich liebe sie.
Kein Problem, ich liebe Karola.	
Komm doch am Freitag auch mit!	Super!! Natürlich komme ich mit.

**Übung6.** Antworten Sie und begründen Sie Ihre Meinung schriftlich!

1) Was sind Sie von Beruf oder was möchten Sie werden?

---

2) Ist Ihr Beruf Ihr Traumberuf?

---

**Übung7.** Was sind Ihre Eltern, Geschwister oder Freunde von Beruf? Wo arbeiten sie? Was machen sie?

---



---



---



---



---

---

**Übung 8.** Raten Sie! Es sagte einst ein Mensch: "Du bist mein Sohn, und ich bin doch nicht dein Vater". – Wer ist das?

**Übung9.** Raten Sie den Beruf!

1) Sie arbeitet im Laden und zeigt die Sachen. Sie schreibt die Kassenzettel.

2) Er spricht zwei oder mehr Sprachen. Er arbeitet manchmal auf der Messe. Er übersetzt Gespräche und Texte.

---

**Übung10.** Antworten Sie!

**Wochenende – Urlaub – Freizeit**

Was machen Sie gern in der Freizeit (am Wochenende, im Urlaub, in den Ferien)?

---

---

Was möchten Sie am Wochenende (in der Freizeit, im Urlaub) gern machen?

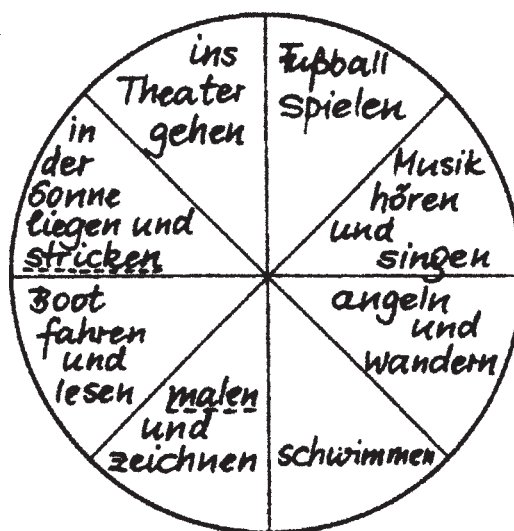
---

---

Was haben Sie in Ihrer Heimat am Wochenende (in der Freizeit, im Urlaub, in den Ferien) oft gemacht?

---

---



**Übung11.** Antworten Sie schriftlich!

1) Was machen Sie heute abend?

2) Gehen Sie ins Theater?

---

3) Machen Sie Musik? Allein oder in einer Band?

---

4) Singen Sie gern? Solo oder im Chor?

---

5) Singen Sie gut?

---

6) Spielen Sie Volleyball?

---

7) Malen Sie gern?

---

8) Was macht Ihnen Spaß?

---

**Übung 12.** Antworten Sie *so* oder *so*?

*Muster:* Fahren Sie Ski?

Ja, ich fahre gern Ski.

Nein, ich fahre nie Ski.

1) Spielen Sie Tischtennis?

2) Tanzen Sie?

---

3) Lesen Sie Krimis?

4) Reiten Sie?

---

5) Fotografieren Sie?

6) Trinken Sie Wein?

---

7) Schwimmen Sie?

8) Fahren Sie Rad?

---

9) Essen Sie Oliven?

10) Boxen Sie?

---

**Übung13.** Antworten Sie!

1) Was müssen Sie am Wochenende machen?

---

2) Was können Sie am Wochenende machen?

---

3) Was möchten Sie am Wochenende machen?

---

(Volleyball spielen – wandern – musizieren – tanzen – in der Sonne liegen – radfahren – singen – Geige spielen – stricken – malen – Theater spielen – schwimmen – in die Disko gehen – im Garten arbeiten – im Chor singen – ins Theater gehen – einen Chor dirigieren – im Park sitzen – lesen – am Computer arbeiten – Wäsche waschen – Essen kochen – mit dem Segelboot fahren – Freunde besuchen – eine Messe besuchen – ein Seminar besuchen – in der Bibliothek arbeiten – Einkäufe machen – angeln – jobben – ein Paket holen).

**Übung14.** Lernen Sie die neuen Wörter! (рис.1)

**Задания для аудиторной работы**

**I.** Spielen Sie die Dialoge 1-2 mit verteilten Rollen!

**II.** Machen Sie ein Interview mit einer Partnerin (einem Partner) über ihren (seinen) Tagesablauf!

---

---

---

---

---

---

**III.** Beschreiben Sie eine Tätigkeit, aber nennen Sie den Beruf nicht! Ihre Freunde raten den Beruf.

---

---

Alltag			&	Freizeit
zu Hause im Kaufhaus im Geschäft ...	Auf der Arbeit im Geschäft   in der Firma im Werk	im Unterricht (in der Schule) im Studium (in der Uni- versität)	Wo?	im Kino – im Schwimmbad – im Park – im Theater – in der Gaststätte – zu Hause – in der Disko – im Gebirge – auf einer Insel – am Meer – in der Stadt –...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essen kochen</li> <li>• Wäsche waschen</li> <li>• die Betten machen</li> <li>• Kuchen backen</li> <li>• Brot schneiden</li> <li>• das Auto waschen</li> <li>• ein Paket holen</li> <li>• Einkäufe machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibmaschine schreiben</li> <li>• Häuser bauen</li> <li>• Kleidung verkaufen</li> <li>• am Computer arbeiten</li> <li>• Musik machen</li> <li>• Unterricht geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Seminar haben besuchen</li> <li>• eine Vorlesung haben besuchen</li> <li>• Texte lesen</li> <li>• in der <b>Bibliothek</b> arbeiten</li> <li>• Notizen machen</li> <li>• der Jobber</li> <li>• in der Mensa sitzen</li> <li>• mit einem Lehrer sprechen</li> <li>• übersetzen</li> <li>• einen Text schreiben</li> </ul>	Was?	lesen • tanzen • einen Film sehen • erzählen • angeln • Ball spielen • in der Sonne liegen/sitzen • schwimmen • mit dem Segelboot fahren • Musik hören • Sprachen lernen • am Computer spielen • kochen • mit dem Rad fahren • einen Kuchen backen • gut essen • fotografieren • einen Brief schreiben • Freunde besuchen • singen • Musik machen • eine Messe besuchen • ...
ich, du, ... die Mutter, der Bruder, ...die Haus- frau	der Kellner/-in der Koch/-in der Übersetzer/-in der Lehrer/-in der Arbeiter/-in der Musiker/-in der Verkäufer/-in die Sekretärin	der Schüler /-in der Student/-in das Kind, -er das Mädchen, -	Wer?	ich, du, ... meine Freunde, meine Eltern, ... Christian, Anna, ...
• manchmal • meistens • oft • fast immer • immer früher – jetzt – bald – dann – danach in der <b>Woche</b> • im Urlaub • am Wochenende			Wann?	vorgestern • gestern • heute • morgen • übermorgen • in der Freizeit • in den Ferien • ...

Рис.1. Neue Wörter im Netz

**IV. Lesen Sie das Telefongespräch zu zweit!**  
Führen Sie das Gespräch weiter!

*Frau Müller:*  
Müller.



*Frau Müller:*  
Wer ist dort bitte?

*Frau Müller:*  
Einen Moment bitte.



*Herr Müller:*  
Ja, hier ist Müller.

*Herr Müller:*  
Guten Tag, Fräulein  
Weber.

*Herr Müller:*  
.....  
.....

*Herr Müller:*  
Auf Wiederhören.



*Paula Weber:*  
Guten Tag! Hier ist Paula Weber.  
Kann ich bitte Herrn Müller  
sprechen?

*Paula:*  
Weber. Paula Weber.

*Paula:*  
Guten Tag, Herr Müller.  
Hier ist Paula Weber.

*Paula:*  
Herr Müller, ich habe eine Frage  
.....

*Paula:*  
Vielen Dank, Herr Müller.  
Auf Wiederhören.

Ihr Freund telefoniert mit Ihnen. Er möchte Sie sehen und mit Ihnen sprechen.  
Nehmen Sie Ihren Kalender und antworten Sie ihm!

– Hallo,...!

– Wie geht es dir?

– Was ist mit dir los? Ich war  
gestern und vorgestern bei dir,  
aber du warst nicht da.



Ja bitte?

– .....  
– .....  
– Ach, das tut mir leid. Gestern  
..... und  
vorgestern .....



2. Erna hat geträumt: Ein kleiner Mann ist gekommen und hat in Ernas Kühlschrank gesehen. Er war leer. Da ist der kleine Mann schnell in den Supermarkt gegangen und hat für Erna Lebensmittel gekauft, hat gekocht, gebraten, gebacken, ihr ein Glas Cola gebracht und sie dann gefragt: "Liebe Erna, war das Essen gut? Bist du zufrieden? Was möchtest du denn morgen essen?" Erna hatte schon Appetit auf Bockwurst, auf Kartoffelsalat, auf Steak, auf Schokoladenpudding ... Doch dann ist Ernas Traum vorbei gewesen, und sie hatte großen Hunger. Aber der Kühlschrank war noch immer leer.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**VII. Antworten Sie auf die Fragen!**

1) Warum braucht Egon wieder Urlaub?

---

2) Wer ist im Traum zu Erna gekommen?

---

3) Was hat er für Erna gemacht?

---

**VIII. Welche Wörter und Wortgruppen sind für Sie neu? Schreiben Sie sie auf und lernen Sie sie!**

---

---

---

---

---



---

---

---

## LEKTION 2

## УРОК 2

### *Задания для самостоятельной работы*

#### THEMA: Unterwegs in Berlin

#### Dialoge

##### *Dialog 1: Ich muß nach Berlin*

*Konrad:* Am Donnerstag gehe ich zu Grönemeyer.

*Carlos:* Grönemeyer?

*Konrad:* Das ist ein bekannter deutscher Rocksänger. Er schreibt gute deutsche Lieder. Am Donnerstag abend gibt er in Berlin ein Konzert.

*Carlos:* Welche Musik macht er? Hast du Kassetten von ihm?

*Konrad:* Ja, hab'ich. Aber willst du nicht mitfahren, dann kannst du ihn live erleben. Ich fahre allerdings schon Donnerstag früh, denn ich muß noch eine Tante vom Flugplatz abholen. Das Flugzeug kommt schon 9 Uhr 35 an.

*Carlos:* Ach, so. Aber auf dieses Konzert habe ich echt Lust.

*Konrad:* Na und, dann kommst du eben mit.

*Carlos:* Gut. Und weißt du was? Da kann ich gleich die Sache mit meinem Visum erledigen. Ich will doch in den Semesterferien nach Italien fahren. Ein Freund aus Pisa hat mich eingeladen.

*Konrad:* Das ist ja toll. Da willst du also ins sonnige Italien fliegen?

*Carlos:* Eigentlich will ich nicht fliegen. Das ist zu teuer für mich. Ich möchte trampen. Aber ich habe noch kein Einreisevisum für Italien. Und deshalb muß ich aufs italienische Konsulat gehen.

*Konrad:* Na, das klappt doch prima. Dann fahren wir zusammen mit dem Frühzug nach Berlin. Du gehst aufs Konsulat, und ich hole die Tante vom Flugplatz ab, und am Abend gehen wir zu Grönemeyer.

*Carlos:* Mit der Tante?

*Konrad:* Na, die will bestimmt nicht ins Rockkonzert. Nein, nein! Die Tante setze ich in den nächsten Zug nach Chemnitz. Dort holen sie meine Großeltern vom Bahnhof ab.

*Carlos:* Ach, so. Dann ist ja alles klar. Wer holt die Fahrkarten?

*Konrad:* Das kann ich am Mittwoch nachmittag machen.

### **Aufgaben zu Dialog 1**

1. Hören Sie den Dialog noch einmal und lesen Sie still mit!
2. Lesen Sie den Dialog noch einmal still!
3. Antworten Sie auf die Fragen!

1) Warum fährt Konrad nach Berlin?

---

2) Warum fährt er schon Donnerstag früh?

---

3) Fährt auch Carlos mit?

---

4) Wohin muß Carlos gehen?

- 
4. Hören Sie den Dialog noch einmal, aber lesen Sie ihn laut mit!
  5. Unterstreichen Sie die neuen Wörter und Wortgruppen!
  6. Schreiben Sie die neuen Wörter und Wortgruppen auf und lernen Sie sie!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Lernen Sie den Dialog!

### **Dialog 2: In Berlin (am Stadtplan)**

*Konrad:* So, jetzt sind wir hier – am Bahnhof Zoo. In welche Straße mußt du?

*Carlos:* Graf-Straße oder so ähnlich. Moment mal, ich habe es aufgeschrieben. Hier: Graf-Spee-Straße 1.

*Konrad:* Wo ist die denn? Ich kann sie gar nicht finden.

*Carlos:* Das ist eine Nebenstraße von der Tiergartenstraße.

*Konrad:* Aha, da mußt du mit der U-Bahn bis zur Nollendorfstraße fahren und noch ein Stück zu Fuß laufen. Oder du kannst auch mit der Straßenbahn direkt bis zur Tiergartenstraße fahren.

*Carlos:* Ich nehme die U-Bahn. Und wie kommst du zum Flugplatz?  
*Konrad:* Mit der S-Bahn und dann mit dem Bus. -Wie spät ist es eigentlich?  
*Carlos:* Acht Uhr fünfzig.  
*Konrad:* Was? Schon zehn vor neun? Jetzt muß ich aber los. In 40 Minuten kommt die Tante schon an.  
*Carlos:* Na, dann mach's gut, Konrad. Bis heute abend!  
*Konrad:* Ja, okay. Nicht vergessen: Um sechs in der Mensa in der Hardenbergstraße.  
*Carlos:* Alles klar. Tschüs!

### **Aufgaben zu Dialog 2**

1. Hören Sie den Dialog noch einmal und lesen Sie still mit!
2. Lesen Sie den Dialog noch einmal still!
3. Antworten Sie auf die Fragen!
  - 1) In welche Straße muß Carlos?

---
- 2) Wo ist denn diese Straße?

---

- 3) Womit kann er dorthin fahren?

---

- 4) Wie kommt Konrad zum Flugplatz?

---

- 5) Wann kommt die Tante an?

---

- 6) Hat Konrad noch Zeit genug?

---

4. Hören Sie den Dialog noch einmal, aber lesen Sie ihn laut mit!
5. Unterstreichen Sie die neuen Wörter und Wortgruppen !
6. Schreiben Sie die neuen Wörter und Wortgruppen auf und lernen Sie sie!

---



---



---



---



---



---

---

---

7. Lernen Sie den Dialog!

## GRAMMATIK

### §1. Глаголы с отделяемыми приставками (Trennbare Verben)

Приставки, на которые падает ударение в инфинитиве, при спряжении глагола отделяются от него и ставятся в конце предложения. К ним относятся: *ab-, auf-, aus-, an-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-* и др.

Если глагол с отделяемой приставкой употребляется в инфинитиве, то приставка пишется слитно с глаголом.

В Partizip II префикс *ge-* ставится между отделяемой приставкой и основой глагола, например:

Konrad *holt* seine Tante *ab*.

Carlos *will* sein Visum *abholen*.

Die Konzertkarten *haben* sie schon *abgeholt*.

### Grammatische Übungen zu Artikel 1

**Übung 1.** Lesen Sie die trennbaren Verben und lernen Sie sie!

abholen	abfahren	aussteigen
einladen	ankommen	umsteigen
mitfahren	mitnehmen	weiterfahren
kennenlernen	einsteigen	anrufen

**Übung 2.** Lesen Sie die Verben laut und markieren Sie den Akzentvokal!

abholen	auswandern	durchstehen
erklären	bestellen	aufstehen
besuchen	wiedersehen	herumlaufen
ankommen	aufschreiben	mitfahren
erzählen	mitkommen	umsteigen

**Übung 3.** Ergänzen Sie die Verbformen!

#### *In Berlin*

- 1) Carlos ..... mit Konrad ..... (mitfahren).
- 2) Sie ..... am Abend ein Rockkonzert (besuchen).
- 3) Zuerst muß Carlos aufs Konsulat ..... (gehen).

- 4) Er will sein Visum ..... (abholen).
- 5) Sein Freund hat ihn nach Italien ..... (einladen).
- 6) Konrad ..... seine Tante ..... (abholen).
- 7) Sie ist vor 50 Jahren ..... (auswandern).
- 8) Und nun möchte sie ihre Heimat ..... (wiedersehen).

**Übung 4.** Bilden Sie Sätze! Wer macht was?

1) Peter – abholen – sein Freund

---

2) Frau Becker – besuchen – ihre Eltern

---

3) Nina – bestellen – Bücher

---

4) Anke – aufschreiben – die Sätze

---

5) Stefan – auswandern – nach Amerika

---

6) Heike – einladen – ihre Freundin

---

7) Ilka – erklären – Heiko – die Wörter

---

## §2. Модальный глагол *wollen* (Das Modalverb *wollen*)

Глагол *wollen* (хотеть, собираться) имеет следующие основные формы:

*wollen – wollte – gewollt*

В настоящем времени (Präsens) глагол *wollen* имеет следующие особенности:

а) в единственном числе он имеет корневой гласный *i*, а во множественном числе – корневой гласный *o*;

б) в 1-м и 3-м лице единственного числа отсутствуют личные окончания.

Перфект глагола *wollen* малоупотребителен.

Проспрягаем глагол *wollen* в Präsens.

ich will	wir wollen
du willst	ihr wollt

er	}	will	sie wollen
sie			Sie wollen
es			

Как правило, глагол *wollen* употребляется с неопределенной формой какого – либо другого глагола, образуя с ним составное глагольное сказуемое. При этом глагол *wollen* стоит на втором месте в предложении, а глагол в неопределенной форме – на последнем месте, так что они образуют “рамку”. Проспрягаем глагол *wollen* в составе составного глагольного сказуемого.

Ich *will* das Brandenburger Tor *ansehen*.

Du *willst* die Mauer *sehen*.

Sie(er, es) *will* die Oper *kennenlernen*.

Wir *wollen* das Schloß Charlottenburg *besichtigen*.

Ihr *wollt* auf den Fernsehturm *fahren*.

Sie *wollen* die Humboldt-Universität *besuchen*.

Und was *wollen* Sie *kennenlernen*?

### ***Grammatische Übungen zu Artikel 2***

**Übung 1.** Ergänzen Sie die Modalverben *können*, *wollen* oder *müssen*.

*Weshalb fährt Carlos nach Berlin?*

- 1) Carlos ..... nach Italien fahren.
- 2) Er ..... aber ohne Visum nicht nach Italien fahren.
- 3) Deshalb ..... er ein Visum besorgen.
- 4) Das Visum ..... er nicht in Leipzig bekommen.
- 5) Er ..... nach Berlin oder nach Bonn fahren.
- 6) Er fährt nach Berlin, denn er ..... dort auch ein Konzert hören.

**Übung 2.** Lesen Sie und lernen Sie die Zeitangaben!

#### *Die Wochentage:*

der Montag	am Montag	montags
der Dienstag	am Dienstag	dienstags
der Mittwoch	am Mittwoch	mittwochs
der Donnerstag	am Donnerstag	donnerstags
der Freitag	am Freitag	freitags
der Sonnabend	am Sonnabend	sonnabends
(der Samstag)	am Samstag	samtags
der Sonntag	am Sonntag	sonntags

	<i>Tageszeiten:</i>	
der Morgen	am Morgen	morgens
der Vormittag	am Vormittag	vormittags
der Mittag	am Mittag	mittags
der Nachmittag	am Nachmittag	nachmittags
der Abend	am Abend	abends
die Nacht	in der Nacht	nachts
<i>gestern</i>	<i>heute</i>	<i>morgen</i>
gestern früh	heute früh	morgen früh
gestern morgen	heute morgen	—
gestern vormittag	heute vormittag	morgen vormittag
gestern nachmittag	heute nachmittag	morgen nachmittag
gestern abend	heute abend	morgen abend
gestern nacht	heute nacht	morgen nacht

**Übung 3.** Lesen Sie und übersetzen Sie den Text!

*Eine Woche mit Christian*

Heute ist Montag. Der Montag ist für Christian immer lang, denn er hat am Montag drei Vorlesungen und ein Seminar. Aber der Tag ist auch angenehm für ihn, denn er spielt montags immer zwei Stunden Fußball. Am Dienstag ist es ganz anders: Christian hat überhaupt keine Vorlesungen, denn dienstags hat er immer Praktikum. Deshalb ist der Dienstag für ihn auch sehr interessant und gar nicht langweilig.

---

---

---

---

---

---

**Übung 4.** Und wie geht die Woche für Christian weiter? Erzählen Sie mit Phantasie!

Die Wochentage können so sein:

schön oder schlecht  
 ruhig oder unruhig  
 interessant oder uninteressant  
 angenehm oder unangenehm  
 leicht oder schwierig  
 kurz oder lang.

---

**Übung 5.** Welcher Tag ist heute? Wie ist der heutige Tag für Sie?

**Übung 6.** Lesen Sie und übersetzen Sie den Text!

Am Sonnabend und am Sonntag sind keine Vorlesungen, Seminare oder Praktika. Es ist Wochenende, und die Studenten haben Freizeit. Manchmal fährt Christian am Wochenende zu Susanne, aber manchmal bleibt er auch in Leipzig. Der Sonnabend ist besonders schön, denn Christian muß am Morgen nicht so früh aufstehen. Am Vormittag räumt er sein Zimmer auf und hört Radio. Mittags steht er oft in der Küche und kocht sein Mittagessen. Am Nachmittag besucht er manchmal Freunde, und am Abend bummeln sie zusammen in der Stadt. Oft gehen sie in der Nacht noch ins Spät kino.

Und was passiert am Sonntag? Dann ist Christian morgens sehr müde, und er bleibt vormittags im Bett. Vielleicht frühstückt er erst mittags. Aber nachmittags muß er arbeiten. Abends sieht er ein bißchen fern, und nachts schläft er.

Современный Гуманитарный Университет



**Übung 7.** Was haben Sie gestern gemacht?  
Benutzen Sie die Zeitangaben mit *am* oder *in der*!

---

---

---

---

**Übung 8.** Was machen Sie gern und oft am Sonntag?  
Benutzen Sie die Zeitadverbien!

---

---

### §3. Употребление местоимения *man*

Когда о каком-либо действии говорится без точного указания действующего лица, в немецком языке в качестве подлежащего в предложении употребляется неопределенное местоимение *man*. Глагол-сказуемое стоит в 3-м лице единственного числа.

Предложениям с *man* в русском языке соответствуют неопределенно-личные предложения без подлежащего с глаголом в 3-м лице множественного числа. Например:

**Man treibt** auf dem Platz **Sport**.

*На площадке занимаютс~~я~~ спортом.*

**Man muß** diesen Text übersetzen.

*Необходимо перевести этот текст.*

**Man prüft** die Studenten zweimal im **Jahre**.

*Студентов экзаменуют два раза в год.*

### ***Grammatische Übung zu Artikel 3***

Antworten Sie!

1) Schenkt man bei Ihnen etwas zur Promotion?

---

2) Was schenkt man bei Ihnen zum Geburtstag?

---

3) Was schenkt man bei Ihnen zur Taufe?

---

4) Schenkt man etwas zum Schulanfang?

---

5) Was schenkt man bei Ihnen zur Hochzeit?

---

6) Was schenkt man zum Neuen Jahr?

---

### **Задания для аудиторной работы**

**I.** Spielen Sie die Dialoge 1-2 mit verteilten Rollen!

**II.** Was war gestern für ein Wochentag? Und vorgestern?

---

**III.** Was haben Sie gestern gemacht? Komplettieren Sie die Sätze!

Ich habe gestern morgen (gestern früh) .....

Und gestern vormittag hatte ich .....

Ich war gestern mittag .....

Aber gestern nachmittag bin ich .....

Leider war ich gestern abend nicht .....

Und gestern nacht habe ich .....

**IV.** Lesen Sie und übersetzen Sie den Text! Beachten Sie das Indefinitpronomen *man*!

Carlos braucht einen Rat. Ein Freund von Christian hat promoviert und macht eine Feier. Er hat auch Carlos eingeladen. Carlos überlegt: «Was nehme ich ihm bloß mit?» Er fragt Christian: «Was schenkt man zu einer Promotion?» Christian antwortet: «Man schenkt Blumen zur Promotion. Man kann aber auch ein Buch oder eine Schallplatte schenken. Und man kann ihm natürlich auch einen Doktorhut schenken».

**V. Welche Wörter fehlen? Ergänzen Sie sie!**

<i>Karola:</i>	Na, Tina, hast du meinen Brief.....?	bekommen
<i>Tina:</i>	Ja, ja. Aber ich kann heute nicht zu dir ..... . Meine Cousine ist ..... . Wir gehen heute zu GRÖNEMEYER. Willst du.....?	gekommen mitkommen kommen
<i>Karola:</i>	Na ja, mal sehen. Aber ich muß noch für unsere Fete ..... . Und dann muß ich mir ja auch noch eine Eintrittskarte ..... . Ob sie noch Karten .....?	kaufen verkaufen einkaufen
<i>Tina:</i>	Natürlich! Aber Grönemeyer mußst du live ..... . Dann kannst du ..... wie toll er ist.	verstehen erleben
<i>Karola:</i>	Hm, hm' Hoffentlich werde ich das Konzert	

**VI. Welche Wörter und Wortgruppen sind für Sie neu?  
Schreiben Sie sie auf und lernen Sie sie!**

---

---

---

---

---

---

---

---

## LEKTION 3

## УРОК 3

### Задания для самостоятельной работы

#### THEMA: Im Generalkonsulat

#### Dialoge

#### Dialog 1: Carlos braucht ein Visum

<i>Carlos:</i>	Ich möchte ein Visum für Italien.
<i>Angestellte:</i>	Aus welchem Land kommen Sie?
<i>Carlos:</i>	Ich bin Mexikaner, aber ich studiere jetzt hier und habe eine Aufenthaltsgenehmigung für die Bundesrepublik Deutschland.

*Angestellte:* Gut. Ich brauche Ihren Paß. Haben Sie auch zwei Paßbilder mit?  
*Carlos:* Ja, bitte schön. – Muß ich den Paß auch abgeben?  
*Angestellte:* Nein, natürlich nicht. – Reisen Sie dienstlich oder privat?  
*Carlos:* Ich will in Italien Urlaub machen. Ich habe einen Freund in Pisa, der hat mich eingeladen.  
*Angestellte:* Also als Tourist. Und wann?  
*Carlos:* Im August.  
*Angestellte:* Wie lange wollen Sie in Italien bleiben?  
*Carlos:* Etwa zehn Tage. Aber genau weiß ich es noch nicht.  
*Angestellte:* Und mit welchem Verkehrsmittel wollen Sie reisen?  
*Carlos:* Wie bitte?  
*Angestellte:* Mit dem Flugzeug, oder mit dem Zug, oder mit dem Auto?  
*Carlos:* Mit dem Auto und vielleicht auch ein Stück mit der Eisenbahn.  
*Angestellte:* Dann brauchen Sie auch ein Transitvisum für die Schweiz.  
*Carlos:* Ach ja! Das muß ich heute auch noch besorgen.  
*Angestellte:* Nein, so schnell geht das nicht. Zuerst brauchen Sie das Visum für Italien. Mit dem italienischen Visum und einem Paßbild gehen Sie zum Schweizer Generalkonsulat. Dort bekommen Sie dann das Transitvisum für die Schweiz.  
*Carlos:* Vielen Dank für die Auskunft.  
*Angestellte:* Keine Ursache. – So, heute beantragen Sie nur das Visum für Italien. Hier ist das Formular. Das können Sie gleich ausfüllen, aber bitte in Blockschrift! Die Bearbeitung dauert zwei Wochen. Dann können Sie Ihr Visum hier abholen. Unsere Öffnungszeiten ist montags bis freitags von 9 Uhr bis 10 Uhr 30.

### **Aufgaben zu Dialog 1**

1. Hören Sie den Dialog noch einmal und lesen Sie still mit!
2. Lesen Sie den Dialog noch einmal still!
3. Antworten Sie auf die Fragen!
  - 1) Wohin geht Carlos?

---

2) Wo will Carlos Urlaub machen?

---

3) Wie lange möchte er in Italien bleiben?

---

4) Wozu braucht Carlos noch ein Transitvisum?

---

5) Wo bekommt er das Transitvisum?

---

6) Wann kann Carlos sein Visum für Italien abholen?

4. Hören Sie den Dialog noch einmal, aber lesen Sie ihn laut mit!

5. Unterstreichen Sie die neuen Wörter und Wortgruppen!

6. Schreiben Sie die neuen Wörter und Wortgruppen auf, übersetzen Sie sie, und dann lernen Sie sie!

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Lernen Sie den Dialog!

***Dialog 2: Hat alles geklappt?***

*Carlos:* Hallo Konrad, bist du schon lange hier?

*Konrad:* Nein, vielleicht seit einer Viertelstunde. - Na, wie war's? Hat alles geklappt?

*Carlos:* Ja, prima, aber ich bin total kaputt. Ich war den ganzen Tag auf den Beinen. Zuerst war ich auf dem Konsulat, und dann bin ich in der Stadt herumgelaufen. Da habe ich einen netten alten Herrn kennengelernt. Der hat mir viel über Berlin erzählt. Aber leider habe ich ihn nicht immer verstanden. Und wie war's bei dir?

*Konrad:* Bei mir ist auch alles gut gelaufen. Das Flugzeug hatte zwar Verspätung, aber wir haben den Zug nach Chemnitz noch geschafft.

*Carlos:* Und wie war es mit der Tante?

*Konrad:* Ach, das ist eine lustige alte Dame. Sie war ganz glücklich. Ihre Familie ist vor 50 Jahren nach Kanada ausgewandert. Damals war sie 16 Jahre alt. Und nun kann sie endlich ihre alte Heimat wiedersehen. Aber wollen wir jetzt nicht erst mal Abendbrot essen?

*Carlos:* Oh ja, ich habe auch großen Hunger. Ohne ein ordentliches Essen stehe ich das Konzert nicht durch.

### Aufgaben zum Dialog 2

1. Hören Sie den Dialog noch einmal und lesen Sie still mit!

2. Lesen Sie den Dialog noch einmal still!

3. Antworten Sie auf die Fragen!

1) Was hat Carlos den ganzen Tag gemacht?

2) Wen hat Carlos in der Stadt kennenlernen?

3) Hat Konrad seine Tante abgeholt?

4) Wann ist sie nach Kanada ausgewandert?

5) Wie alt war sie damals?

4. Hören Sie den Dialog noch einmal, aber lesen Sie ihn laut mit!

5. Unterstreichen Sie die neuen Wörter und Wortgruppen!

6. Schreiben Sie die neuen Wörter und Wortgruppen auf, übersetzen Sie sie, und dann lernen Sie sie!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Lernen Sie den Dialog!

### GRAMMATIK

#### §1. Die Uhrzeit



#### Wie spät ist es?

7.00 sieben Uhr  
19.00 neunzehn Uhr

7.30 sieben Uhr dreißig  
19.30 neunzehn Uhr dreißig

7.15 sieben Uhr fünfzehn  
19.15 neunzehn Uhr fünfzehn

#### Es ist ...

sieben

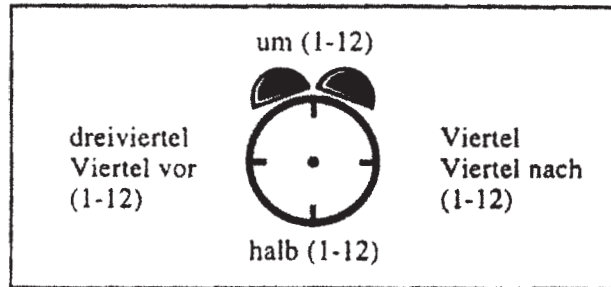
halb acht

Ein Viertel acht  
Viertel nach sieben



7.45 sieben Uhr fünfundvierzig  
19.45 neunzehn Uhr fünfundvierzig

dreiviertel acht  
Viertel vor acht



3.09 drei Uhr neun  
15.09 fünfzehn Uhr neun

neun nach drei



3.20 drei Uhr zwanzig  
15.20 fünfzehn Uhr zwanzig

zwanzig nach drei  
zehn vor halb vier



3.26 drei Uhr sechsundzwanzig  
15.26 fünfzehn Uhr sechsundzwanzig

vier vor halb vier



3.38 drei Uhr achtunddreißig  
15.38 fünfzehn Uhr achtunddreißig

acht nach halb vier



3.40 drei Uhr vierzig  
15.40 fünfzehn Uhr vierzig

zehn nach halb vier  
zwanzig vor vier



3.55 drei Uhr fünfundfünfzig  
15.55 fünfzehn Uhr fünfundfünfzig

fünf vor vier

### Wie lange ...?

eine Viertelstunde  
= 15 min (Minuten)



eine halbe Stunde  
= 30 min (Minuten)







eine dreiviertel Stunde  
= 45 min (Minuten)



eine Stunde  
= 60 min (Minuten)









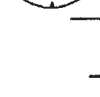

## Grammatische Übungen zu Artikel 1

**Übung 1.** Wann klingelt der Wecker? Schreiben Sie!

	..... .....		..... .....
	..... .....		..... .....
	..... .....		..... .....

**Übung 2.** Wie spät ist es hier? Schreiben Sie die Zeiten! Beantworten Sie die Fragen!

.....  
 .....  
 .....

		
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 300px; height: 200px; margin: 0 auto; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>Wann ...</b></p> <p>... haben Sie gestern Einkäufe gemacht?</p> <p>... haben Sie Ihre Wäsche gewaschen?</p> <p>... sind Sie mit dem Zug angekommen?</p> <p>... haben Sie mit den Eltern telefoniert?</p> <p>... haben Sie ein Telegramm bekommen?</p> <p>... haben Sie Gäste bekommen?</p> </div>	
		
		



## §2. Предлоги с временным значением (Präpositionen temporal)

**Wann** ist die Tante von Konrad nach Kanada ausgewandert?

Vor 50 Jahren

vor + D

**Seit wann** lebt sie in Kanada?

Seit 50 Jahren

seit + D

**Wann** kommt die Tante in Berlin an?

In 40 Minuten.

in + D

К предлогам, имеющим временное значение, относятся: **in, an, vor, von, seit, bis, bis zu, auf, für, um**. Необходимо запомнить особенности употребления этих предлогов во временном значении.

Так, предлоги **in, an, vor, seit**, употребляемые с существительными, образуют обстоятельство времени, отвечающее на вопрос **wann?** (когда?). В этом случае упомянутые предлоги требуют дательного падежа. Например:

in dieser Zeit	–	в это время
in dieser Woche	–	на этой неделе
in der Nacht	–	ночью
am Mittwoch	–	в среду
am ersten Mai	–	первого мая
vor drei Jahren	–	три года тому назад
vor 7 Uhr	–	до 7 часов

Предлог **von** в значении “с” обычно сочетается с предлогами **bis zu**.

vom ersten Mai **bis zum** dritten April – с первого марта до третьего апреля  
bis morgen – до завтра

При указании на время (какой-либо срок) употребляются с одинаковым значением предлоги **auf** и **für** с винительным падежом.

auf einen Monat	} на (один) месяц
für einen Monat	

При определении времени по часам употребляется предлог **um**, который в данном случае соответствует русскому предлогу “в”, например:

um 9 Uhr – в 9 часов

### ***Grammatische Übung zu Artikel 2***

Ergänzen Sie die Präpositionen! *Seit, in* oder *vor*?

- 1) ..... 4 Jahren hat Christian mit seinem Studium begonnen.
- 2) ..... einem Jahr beendet er sein Studium.
- 3) Er studiert also ..... 4 Jahren.

- 4) ..... 3 Jahren hat er noch in Hamburg gewohnt.
- 5) Nun wohnt er ..... einem Jahr in Leipzig, denn er studiert ..... einem Jahr dort.
- 6) ..... 2 Jahren will er heiraten.

### §3. Порядковые числительные (Die Ordnungszahlen)

Порядковые числительные от 1 до 19 включительно образуются от соответствующих количественных числительных путем прибавления суффикса **-te**. Порядковые числительные употребляются с определенным артиклем.

Особые формы, не подходящие под общую схему образования, имеют порядковые числительные *der erste* (первый) и *der dritte* (третий). Например:

ein, eins	– der (die, das) <b>erste</b>
zwei	– der (die, das) <b>zweite</b>
drei	– der (die, das) <b>dritte</b>
vier	– der (die, das) <b>vierte</b> и т.д.

Порядковые числительные от 20 и выше образуются от соответствующих количественных числительных путем прибавления суффикса **–ste**. Например:

zwanzig	- der (die, das) <b>zwanzigste</b>
.....	
dreißig	- der (die, das) <b>dreißigste</b> и т.д.

При написании порядковых числительных цифрами в немецком языке всегда после цифры ставится точка, например:

das 2. Zimmer = das zweite Zimmer – вторая комната.

Порядковые числительные согласуются с существительным в роде, числе и падеже, например:

Ich wohne <b>im</b> zweiten Stock.
<i>Я живу на втором этаже.</i>
Mein Bett steht <b>im</b> zweiten Zimmer.
<i>Моя кровать стоит во второй комнате.</i>

### Aufgaben zu Artikel 3

I. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Carlos ist am zweiundzwanzigsten Mai in Berlin. Dort hört er das **erste** Grönermeyer- Konzert in seinem Leben. Er fährt mit der S-Bahn zum Konzert. An der fünften Station muß er aussteigen.

---



---

---

---

## II. Lesen sie laut!

Carlos hat im Januar Geburtstag. Genau: Er hat **am ersten Januar** Geburtstag. **Wann? Am ersten Januar.**

- |              |                                      |
|--------------|--------------------------------------|
| 1. Januar    | <b>am ersten</b> Januar              |
| 2. April     | <b>am zweiten</b> April              |
| 3. September | <b>am dritten</b> September          |
| 4. August    | <b>am vierten</b> August             |
| 5. Mai       | <b>am fünften</b> Mai                |
| 22. Oktober  | <b>am zweiundzwanzigsten</b> Oktober |



## III. Antworten Sie kurz!

Die Frage nach dem Datum

Wann fährt Jan nach Hamburg? (2. März) Wann besucht Nina ihre Schwester? (7. August) Wann sieht Ralf seinen Bruder wieder? (16. September) Wann kommt Inge in Berlin an? (20. Dezember) Wann holt Franziska ihre Freundin vom Bahnhof ab? (26. Mai)

---

---

---

---

---

## IV. Lernen Sie die Wendungen!

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>Der</b> wievielte ist heute?                        | — <b>Der</b> zweiundzwanzigste Mai.  |
| <b>Den</b> wievielten haben wir heute?                 | — <b>Den</b> zweiundzwanzigsten Mai. |
| <b>Am</b> wievielten fährt Carlos wieder nach Leipzig? | } <b>Am</b> fünfundzwanzigsten Mai.  |
| <b>Wann</b> fährt er wieder nach Leipzig?              |                                      |

## V. Antworten Sie!

Der wievielte war gestern?

---

Den wievielten hatten wir vorgestern?

---

Den wievielten haben wir morgen?

---

Der wievielte ist übermorgen?

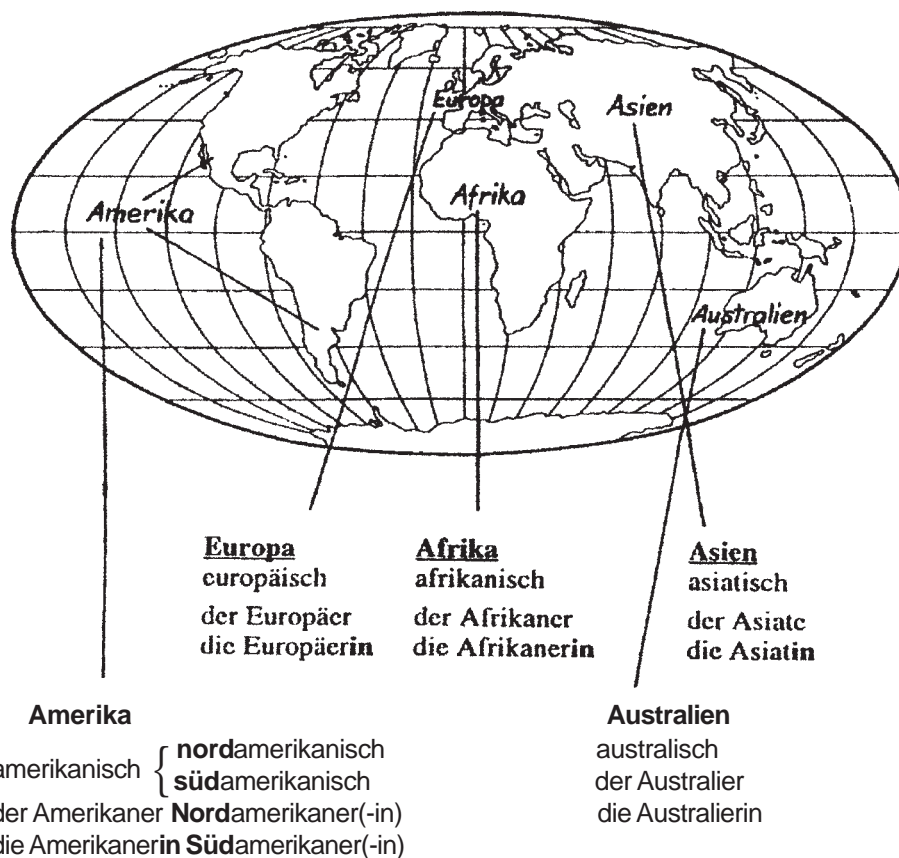
Am wievielten fahren Sie nach Berlin?

Am wievielten haben Sie Geburtstag?

Der wievielte war am Sonntag?

Den wievielten haben wir am nächsten Sonnabend?

#### §4. Geographische Bezeichnungen: *Kontinente, Länder und Einwohner*



## Aufgaben zu Artikel 4

### I. Lesen Sie!

Tomoko kommt aus Japan. Ihr Vater ist Japaner.  
Sie ist Japanerin. In Japan spricht man Japanisch.



Carlos kommt aus Mexiko. Er ist Mexikaner. Seine Mutter ist Mexikanerin. In Mexiko spricht man Spanisch.



Konrad und Paula kommen aus Deutschland. Konrad ist ein Deutscher, und Paula ist eine Deutsche. Die Deutschen sprechen ...

Kutluhan kommt aus der Türkei. Er ist Türke. Seine Freundin ist Türkin. Die Türken sprechen Türkisch.



Andre kommt aus dem Kongo. Er ist Kongolese. Seine Schwester ist Kongolesin. Im Kongo spricht man Französisch.

### II. Ergänzen Sie die Tabelle!

**Achtung!** Nicht alle Länder haben einen Artikel.

Artikel	Land	Einwohner			Sprache
		<i>m</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>	
	Japan Mexiko Deutschland Türkei Kongo				

### III. Länderadjektive. Finden Sie die Regel selbst!

Adjektive von geographischen Namen haben fast immer die

Endung – ..... .

Viele Ländernamen haben ..... Artikel. Sie sind Neutra.

### IV. Land, Einwohner und Sprache(n). Wie heißen die Einwohner? Und welche Sprache(n) spricht man dort? Bilden Sie Sätze!

**Muster:** die Schweiz: Der Schweizer spricht Deutsch oder Französisch oder Italienisch. Die Schweizer sprechen ...

Griechenland  
Bulgarien  
Polen

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

1) Wie war es auf dem Konsulat? *Hat alles geklappt?*

5) Hast du Zeit? – *Na gut, aber nur ein bißchen.*

6) Vielen Dank für alles! – *Keine Ursache.*

7) Wie war die Arbeit heute? *Ist es gut gelaufen?* – *Leider nicht*, ich habe nicht alles geschafft.

8) Kann ich Ihnen helfen? – Danke, das *ist nicht nötig*, ich schaffe es allein.

9) Bist du zu *Fuß* gegangen?

10) Ich bin *total kaputt*, ich *warden* ganzen Tag *auf den Beinen*.

11) *Weiß du was*, wir bleiben heute abend zu Hause. Ich bin so kaputt, und es regnet *sowieso*.

### Задания для аудиторной работы

I. Spielen Sie die Dialoge 1-2 mit verteilten Rollen!

II. Was haben Carlos und Konrad in Berlin erlebt? Verknüpfen Sie die Sätze zu einer Geschichte!

Eines Tages ... Dort ... Zuerst ... Dann / danach ... Später ... Leider ... Aber ...  
Schließlich ... Wieder ... Trotzdem ... Zuletzt ...

**III. Schreiben Sie die Geschichte auf!**

---

---

---

---

**IV. Sie möchten in ..... Urlaub machen? Dann brauchen Sie unbedingt ein Visum.**

Im Konsulat fragt eine Angestellte. Antworten Sie ihr!

- Wie heißen Sie? – \_\_\_\_\_
- Aus welchem Land kommen Sie? – \_\_\_\_\_
- Reisen Sie dienstlich oder privat? – \_\_\_\_\_
- Wann wollen Sie nach ... reisen? – \_\_\_\_\_
- Wie lange wollen Sie in ... bleiben? – \_\_\_\_\_
- Mit welchem Verkehrsmittel wollen Sie reisen? – \_\_\_\_\_

**V. Ihr englischer Freund möchte in Spanien Urlaub machen. Er braucht ein Visum.**

Was muß er machen? Erklären Sie es ihm!

Zuerst mußt du ...

Dort ...

Nach zwei Wochen kannst du ...

Und dann ...

**VI. Die Angestellte antwortet auf die Fragen der Touristen. Wie lauten die Fragen?**

1) \_\_\_\_\_? Die Stadtbesichtigung beginnt um 10.

---

---

---

2) \_\_\_\_\_? Sie dauert zwei Stunden.

---

---

---



3) \_\_\_\_\_? Zur Leipziger Straße kommen Sie mit der  
Straßenbahn Linie 4.

---

---

---

4) \_\_\_\_\_? Sie müssen an der 3. Haltestelle aussteigen.

---

---

---

5) \_\_\_\_\_? Die Oper ist auf dem Theaterplatz.

---

---

---

6) \_\_\_\_\_? Das nächste Flugzeug nach London fliegt um 14.20 Uhr.

---

---

---

7) \_\_\_\_\_? Zum Flugplatz fährt ein Bus.

---

---

---

8) \_\_\_\_\_? Er fährt vom Bahnhof ab.

---

---

---

9) \_\_\_\_\_? Zum Hauptbahnhof können Sie mit der Straßenbahn  
fahren.

---

---

---

**VII. Fragen Sie Ihre Freundin (Ihren Freund)!**

- 1) Welches Verkehrsmittel benutzen Sie häufig?
- 2) Sind Sie in den Urlaub gefahren oder geflogen?
- 3) Fliegen Sie gern?
- 4) Welches Verkehrsmittel benutzen Sie gern?
- 5) Welches Verkehrsmittel benutzen Sie nicht so gern? Warum?

**VIII. Sie sind im Hotel und haben keinen Wecker. Telefonieren Sie mit der Rezeption!**

M u s t e r : Können Sie mich bitte morgen um 6.17 Uhr wecken?

**IX. Bitte, lesen Sie den Stundenplan!**

7.30 – 8.15	Mathematik
8.20 – 9.05	Tumen
9.45 – 10.30	Englisch
10.35 – 11.20	Geographie
11.25 – 12.10	Geschichte
14.00 – 14.45	Deutsch
15.00 – 15.45	Biologie

**X. Schreiben Sie Ihren Stundenplan für heute (morgen, übermorgen) und lesen Sie ihn!**

---

---

---

**XI. Schauen Sie in Ihren Kalender! Haben Sie in dieser Woche viele Termine? Berichten Sie!**

---

---

---

---

**XII. Ergänzen Sie die Präpositionen!**

- 1) Die Vorlesung beginnt \_\_\_\_\_ 9.15 Uhr.
- 2) Wir machen \_\_\_\_\_ 12.00 Uhr Pause.
- 3) \_\_\_\_\_ Samstag und Sonntag ist die Universität geschlossen.
- 4) \_\_\_\_\_ Montag \_\_\_\_\_ 8.00 Uhr beginnt die Einschreibung für das Sommersemester.

- 5) \_\_\_\_\_ nächsten Herbst studiere ich in Göttingen.
- 6) Die Apfelbäume blühen vier Monate: \_\_\_\_\_ Mai \_\_\_\_\_ August.
- 7) \_\_\_\_\_ Vormittag war es noch so kühl, und jetzt ist es herrlich warm.
- 8) \_\_\_\_\_ nächsten Freitag beginnt mein Urlaub!

**XIII.** Welche Wörter und Wortgruppen sind für Sie neu?  
Schreiben Sie sie auf und lernen Sie sie!

---

---

---

---

---

---

---

---

## LEKTION 4

## УРОК 4

### *Задания для самостоятельной работы*

#### THEMA: In der Stadt

 **Text: Heinrich Zille**

1. Hören Sie den Text von der Kassette und lesen Sie still mit!



„Ick bin Pauline. Nee, nich Paula! Ick neeße Pauline. Und det is mein Bruder Karlchen. Wir beede sind aus Berlin. Wat. Sie kennen uns nich? Na jut, Sie sind ja ooch nich von hiier. Det macht awwa nischt, ick erkläre et Ihnen: Wir sind beede echte Berliner Jöhren. Und unser Vata is Heinrich Zille. Wat, den kennen Se ooch nich? Det jeht awwa nich! Janz Berlin hat den jekannt. Er ist zwar nich unser leiblicher Vala, sondern unser ‚jeistijer‘. Er hat uns nämlich jemalt. - Also: Den Zille müssen Se unbedingt kennenlernen.“

2. Haben Sie alles verstanden? Nicht? Das ist auch kein Wunder, denn das ist Berliner Dialekt. So spricht man in Berlin. Hier ist der Text in Hochdeutsch:

„Ich bin Pauline. Nein, nicht Paula! Ich heiße Pauline. Und das ist mein Bruder Karlchen. Wir beide sind aus Berlin. Was, Sie kennen uns nicht? Na gut, Sie sind ja auch nicht von hier. Das macht aber nichts, ich erkläre es Ihnen: Wir sind beide echte Berliner Gören'. Und unser Vater ist Heinrich Zille. Was, den kennen Sie auch nicht? Das geht aber nicht! Ganz Berlin hat ihn gekannt. Er ist zwar nicht unser leiblicher Vater, sondern unser, geistiger'. Er hat uns nämlich gemalt. – Also: Den Zille müssen Sie unbedingt kennenlernen.“

*Goren = Kinder*

3. Möchten Sie Heinrich Zille kennenlernen? Dann lesen Sie bitte den Text!



Heinrich Zille hat von 1858 bis 1929 gelebt. Er ist schon mit neun Jahren zusammen mit seinen Eltern nach Berlin gekommen und hat bis zu seinem Tod in Berlin gelebt. Er war von Beruf Lithograph, aber er hat auch sehr viel gezeichnet und gemalt. Am Tage hat er gearbeitet, und am Abend hat er in der Kunstschule gelernt und studiert. Er hat sogar bei einem Lehrer Zeichenunterricht genommen. Und er hat viele Karikaturen in Zeitungen, Wochenzeitschriften und Witzblättern veröffentlicht.

Zille hat vor allem die einfachen Menschen im alten Berlin dargestellt. Seine Modelle waren die Leute von der Straße. Er hat sie in den Läden, in den Kneipen, in den Hinterhöfen und in ihren Wohnungen beobachtet und dann in seinem Skizzenbuch festgehalten. Am Wochenende ist er oft ins Grüne gefahren und hat Bäume, Seen und Landschaften skizziert. Einige Zeichnungen von Heinrich Zille sind sogar in die Nationalgalerie gelangt, und 1924 ist er Mitglied der Kunstakademie geworden. Zille war bei den einfachen Menschen sehr populär, denn sie haben sich in seinen Zeichnungen wiedererkannt. Er hat über sich geschrieben: „Immer habe ich mit den kleinen Leuten gelebt, die für mich die Großen waren - das Volk, die Armen.“ Außerdem hatte er eine besondere Art von Humor, und die Kinder oder Gören hat er ganz besonders geliebt. Die Berliner haben einen liebevollen Namen für ihn gehabt: Sie haben ihn „Pinselheinrich“ genannt.

4. Haben Sie den Text verstanden? Dann können Sie auf die Fragen antworten!

Mit wieviel Jahren ist Zille nach Berlin gekommen?

---

Wie lange hat er in Berlin gelebt? Was war er von Beruf?

---

Wo hat er seine Karikaturen veröffentlicht?

---

Wen hat Zille ganz besonders gern gezeichnet?

---

Wo hat er seine Modelle gefunden?

---

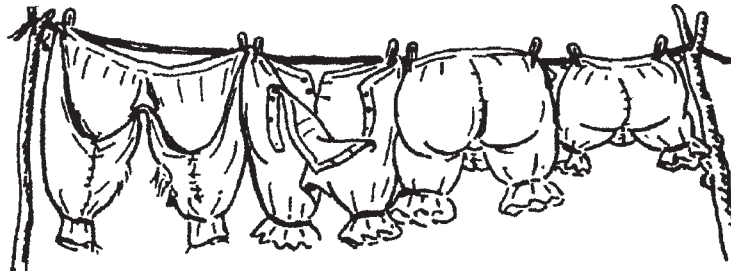
Wohin ist er am Wochenende gern gefahren?

---

Wie haben die Berliner Heinrich Zille genannt?

---

Und wer hat dieses Bild gezeichnet? – Natürlich, das war .....!



**Urgroßmutter – Großmutter – Mutter – Kind**

5. Suchen Sie im Wörterbuch das Wort *Pinself* und erklären Sie den Namen Pinselfheinrich!

## **GRAMMATIK**

### **§1. Склонение прилагательных (Die Adjektivdeklinatation)**

Прилагательное, выполняющее функцию определения, склоняется, согласуясь с существительным в роде, числе и падеже. Прилагательные могут склоняться по двум типам склонения: по слабому склонению и по сильному.

*Слабое склонение прилагательных* применяется при употреблении существительного с определенным артиклем. Оно характеризуется падежными окончаниями *-e* и *-en*: в Nominativ единственного числа женского и среднего рода – окончание *-e*; во всех остальных падежах единственного и множественного числа – окончание *-en*. Вместо определенного артикля при слабом склонении прилагательных могут употребляться указательные местоимения: *dieser, jener, jeder, mancher, solcher, welcher* др (табл. 1).

Таблица 1

*Adjektive mit bestimmtem Artikel oder Demonstrativpronomen*

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
<b>N</b>	der alte Mann	das kleine Kind	die junge Frau	die kurzen Tage
<b>A</b>	den alten Mann	das kleine Kind	die junge Frau	die kurzen Tage
<b>D</b>	dem alten Mann	dem kleinen Kind	der jungen Frau	den kurzen Tagen
<b>G</b>	des alten Mannes	des kleinen Kindes	der jungen Frau	der kurzen Tage

*Сильное склонение прилагательных* применяется при употреблении существительных без артикля. Во всех падежах, кроме родительного, прилагательное имеет такие же окончания, как определенный артикль *der* (*das, die*) или указательное местоимение *dieser* (*dieses, diese*) (табл. 2).

Таблица 2

*Adjektive ohne Artikel*

<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
<i>Nom.</i> kalter Tee	kaltes Bier	kalte Milch	junge Leute
<i>Akk.</i> kalten Tee	kaltes Bier	kalte Milch	junge Leute
<i>Dat.</i> kaltem Tee	kaltem Bier	kalter Milch	jungen Leuten
<i>Gen.</i> kalten Tees	kalten Bieres	kalter Milch	junger Leute

При склонении прилагательных с неопределенным артиклем, сильная форма употребляется в *Nominativ* для всех трех родов и в *Akkusativ* для среднего и женского рода, где прилагательные имеют родовые окончания *-er, -es, -e*. Во всех остальных падежах морфологические признаки выражены в неопределенном артикле, поэтому окончание прилагательного соответствует слабой форме (окончание *-en* для всех трех родов). Множественное число употребляется без артикля, поэтому применяется сильная форма склонения прилагательных.

Склонение прилагательных после притяжательных местоимений в единственном числе соответствует склонению с неопределенным артиклем, во множественном числе – склонению с определенным артиклем (окончание *-en*) во всех падежах.

После отрицания *kein* прилагательное имеет те же формы, что и после притяжательного местоимения (табл. 3).

Таблица 3

Adjektive mit unbestimmtem Artikel, kein oder Possessivpronomen

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>Pl</i>
<i>N</i>	ein <b>alter</b> Mann	ein <b>kleines</b> Kind	eine <b>junge</b> Frau	keine <b>langen</b> Tage
<i>A</i>	einen <b>alten</b> Mann	ein <b>kleines</b> Kind	eine <b>junge</b> Frau	keine <b>langen</b> Tage
<i>D</i>	einem <b>alten</b> Mann	einem <b>kleinen</b> Kind	einer <b>jungen</b> Frau	keinen <b>langen</b> Tagen
<i>G</i>	eines <b>alten</b> Mannes	eines <b>kleinen</b> Kindes	einer <b>jungen</b> Frau	keiner <b>langen</b> Tage

**Grammatische Übungen zu Artikel 1****Übung1.** Lesen Sie und übersetzen Sie den Text!**Carlos in Berlin**

Carlos hat mit einem alten Mann gesprochen. Der alte Mann ist Berliner. Er kennt die ganze Stadt gut, den östlichen und den westlichen Teil. Der alte Mann hat Carlos einige bekannte Gebäude gezeigt: das Internationale Congress Centrum im Westen und das Rote Rathaus im Osten. Carlos war auch im Märkischen Viertel. Dort hat er das berühmte Pergamonmuseum besichtigt. Er hat auch den Deutschen und den Französischen Dom gesehen.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Übung2.** Antworten Sie auf die Fragen kurz!

- 1) Mit wem hat Carlos gesprochen? \_\_\_\_\_
- 2) Wer ist Berliner? \_\_\_\_\_
- 3) Was kennt er gut? \_\_\_\_\_
- 4) Wer hat Carlos viel gezeigt? \_\_\_\_\_
- 5) Welche Gebäude hat er ihm gezeigt? \_\_\_\_\_

- 6) Wo war Carlos? \_\_\_\_\_
- 7) Was hat er dort besichtigt? \_\_\_\_\_
- 8) Was hat Carlos noch gesehen? \_\_\_\_\_
- 9) Haben Sie in Berlin einen guten Freund? \_\_\_\_\_
- 10) Waren Sie schon in vielen deutschen Städten? \_\_\_\_\_

**Übung 3.** Ergänzen Sie die Endungen!

### **Auf dem Gendarmenmarkt**

Auf dem berühmt... Gendarmenmarkt stehen der Deutsch... und der Französisch... Dom. Die bekannt... Gebäude sehen gleich aus. Die beid... Kirchen sind aus dem achtzent... Jahrhundert. Den einen Dom hat man für die deutsch... Bevölkerung gebaut und den anderen für die französisch... Bürger von Berlin. Im Französisch... Dom ist heute ein Museum.

### **§2. Вопросительные слова к прилагательному и существительному (Fragen zum Adjektiv und Substantiv)**

При вопросе в ситуации, предполагающей выбор из определенного количества качеств, употребляется вопросительное местоимение *welcher* (*welches*, *welche*). В ответе используется определенный артикль или указательное местоимение с прилагательным. Изменяясь по падежам, вопросительное местоимение *welcher* (*welches*, *welche*) принимает окончание определенного артикля.

При вопросе о свойствах или других качественных признаках предмета или лица употребляется *was für (ein)*. Компонент *ein* изменяется при склонении как неопределенный артикль. В ответе используется неопределенный артикль с прилагательным.

- Kann ich Ihnen helfen?
- Ja, ich suche einen Anorak.
- Was für einen Anorak? Wir haben verschiedene Farben.
- Ich möchte einen grünen Anorak.
- Bitte sehr. Welchen möchten Sie?
- Oh, den hier. Diesen Anorak nehme ich sofort.



## Grammatische Übungen zu Artikel 2

### Übung1. Ergänzen Sie!

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1) Welch _____ Mantel ist nicht teuer? | Dieser grau _____ Mantel. |
| 2) Welch _____ Kleid gefällt dir?      | Dieses _____ Kleid.       |
| 3) Welch _____ Hut hast du gekauft?    | Diesen _____ Hut.         |
| 4) Welch _____ Kostüm paßt mir gut?    | Dieses _____ Kostüm.      |

### Übung2. Sie brauchen einen Pullover. Was für einen kaufen Sie? Ergänzen Sie!

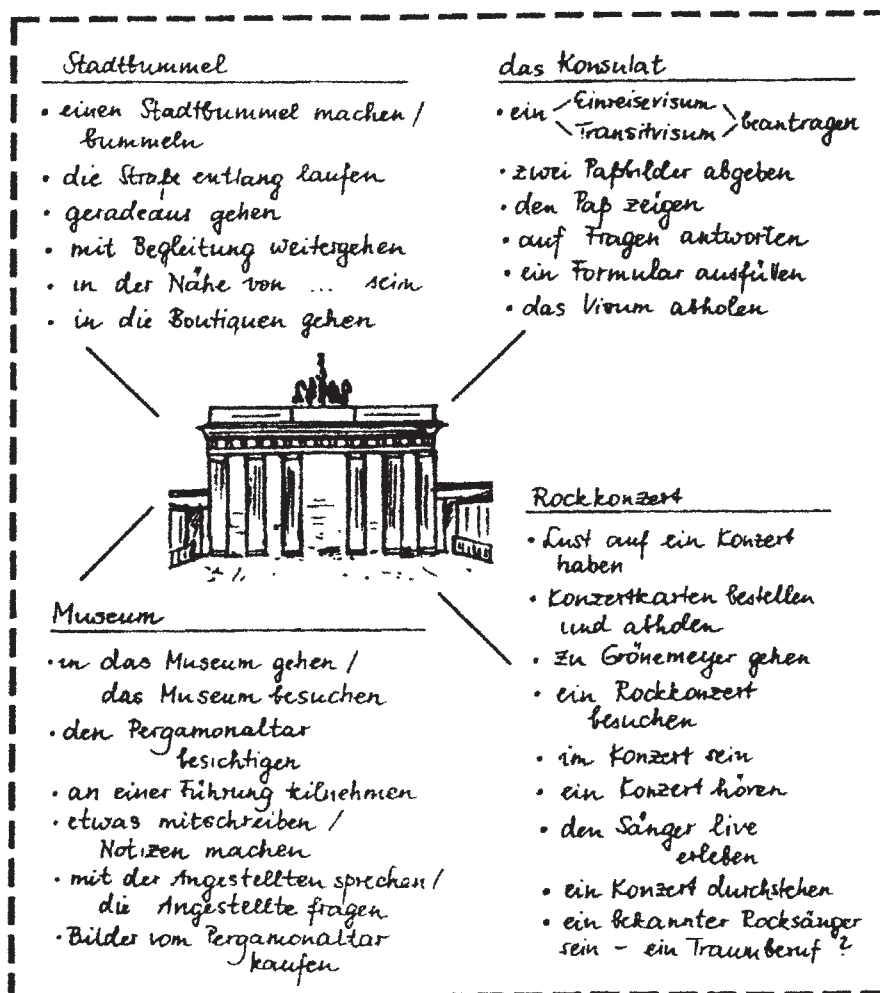
- Ich möchte einen Pullover.  
— Was für einen wünschen Sie?  
— ..... (dunkelrot)  
— Bitte, welchen möchten Sie probieren?  
— ..... Welcher paßt mir gut?  
— ..... Welchen möchten Sie?  
— .....

### Übung3. Ergänzen Sie die Adjektivendungen!

#### Auf Restaurantsuche

- Silke:** Kennst du ein schön ..... Restaurant? Ich habe einen riesig.... Appetit auf italienisch..... Spaghetti. Es können aber auch deutsch..... Rouladen sein. Das ist mir egal. Hauptsache, ich bekomme ein gut..... Essen.
- Tom:** Oh, ich kenne ein ausgezeichnet ..... Restaurant gleich hier in der Nähe. Da kannst du alles bekommen: italienisch..... Spaghetti, aber auch eine sehr gut..... italienisch..... Pizza, mexikanisch..... Empanadas, auch ein chinesisches ..... Essen und viele deutsch ..... Gerichte. Leider ist es ein sehr teuer..... Restaurant. Es gibt hier aber auch eine gemütlich..... Kneipe. Da gibt es billig..... Gerichte. Dort sind auch immer nett..... Leute.
- Silke:** Schmeckt das Essen dort auch?
- Tom:** Na klar, dort kann man ein ausgezeichnet..... Steak essen und eine besonders gut..... Tomatensuppe, und italienisch..... Spaghetti gibt es dort natürlich auch.
- Silke:** Gut, dann gehen wir in die billig..... Kneipe.
- Tom:** Dann mußt du dort unbedingt den toll..... Schokoladenpudding probieren. Den gibt es in dem teuer..... Restaurant nämlich nicht.

#### Übung 4. Lernen Sie neue Wörter im Netz!



#### Задания для аудиторной работы

##### I. Lesen Sie den Text!

Für wen ist die Stadt da? Für die Autos oder für die Menschen? Für die Banken oder für die Menschen? Für die Kaufhausbesitzer oder für die Menschen? Für die Architekten oder für die Menschen? Die Stadt ist kein totes Objekt, sondern ein lebendiges Wesen. Sie atmet ein und aus. Sie hat ihr Fleisch, das sind die Wohngebiete. Sie hat ihre Nerven, das sind die Wege und Straßen. Sie hat ihr Gesicht,

das ist die Altstadt. Sie hat ihre Seele, ihren Hunger, ihre Heiterkeit, ihre Angstträume. Eine Stadt kann krank machen. Eine Stadt kann gesund machen. Für wen ist die Stadt da?

Für lebendige Menschen. Also muß sie Raum haben für das Spiel. Also muß sie Raum haben für den Kontakt, für das Leben. Das Stadtzentrum, das wir brauchen, muß Heiterkeit spenden, Weite, Phantasie. Hier kann man: essen und trinken, einkaufen, gehen und stehen, wo man will; gehen und stehen, wann man will; bummeln, träumen; Gespräche führen; nichts tun; Zeitungen und Bücher lesen; spielen; fragen und Antworten bekommen; allein sein; Kontakt suchen und finden; flirten; Musik machen; Mensch sein.

## **II. Sagen Sie Ihre Meinung!**

1) Hat das Leben in der Stadt Vorzüge? Welche?

---

2) Hat das Leben in der Stadt Nachteile? Welche?

---

3) Muß ein moderner Intellektueller in der Stadt leben?

---

4) Leben Sie in der Stadt?

---

5) Müssen Sie dort leben oder wollen Sie dort leben? Warum?

---

6) Kritisieren Sie den Text? Was hat der Autor vergessen? Was sieht der Autor falsch?

---

## **III. Berichten Sie über Ihre Heimatstadt!**

1) In welcher Stadt wohnen Sie jetzt?

---

2) Ist das eine kleine oder eine große Stadt?

---

3) Wo liegt sie?

---

4) Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier?

---

5) Ist es eine schöne Stadt?

6) Mit welchen Verkehrsmitteln fahren Sie oft?

7) Gibt es in Ihrer Stadt große Firmen?

8) Liegt die Stadt in einer schönen Landschaft?

IV. Welche Wörter und Wortgruppen dieser Lektion sind für Sie neu gewesen?  
Schreiben Sie die neuen Wörter auf, übersetzen und lernen Sie sie!

---

---

---

---

---

---

---

---

## LEKTION 5

## УРОК 5

### *Задания для самостоятельной работы*

#### THEMA: Auf Adressensuche

##### **Dialog 1: Ich suche die Hochschule für Musik**

*Dame:* Entschuldigen Sie, ich suche die Hochschule für Musik.

*Herr:* Die Musikhochschule? Da sind Sie hier aber ganz falsch. Die befindet sich doch im Stadtteil Zoo, gleich hinter dem Hauptbahnhof.

*Dame:* Und wie komme ich dorthin?

*Herr:* Hmm – Sie können mit der Straßenbahn fahren, ich weiß aber nicht genau, ob die Linie 4 direkt dorthin fährt. Eventuell müssen Sie umsteigen. – Aber Sie können auch mit der U-Bahn fahren. Da müssen sie eine Station nach

dem Hauptbahnhof aussteigen und noch ein kleines Stück zu Fuß gehen, bis zur Fritz-Beherens-Allee.

*Dame:* Und wo ist die nächste Haltestelle?

*Herr:* Die Straßenbahnhaltestelle ...

*Dame:* Nein, ich meine die U-Bahn.

*Herr:* Ach so, die nächste U-Bahn-Station ist am Waterlooplatz. Überqueren Sie hier die Kreuzung, und gehen Sie dann die Mittelstraße entlang – immer geradeaus. An der übernächsten Querstraße ist eine Ampelkreuzung. Dort biegen Sie links ab. Gehen Sie durch den Tunnel, und dann sind Sie schon auf dem Waterlooplatz.

*Dame:* Aha, also jetzt über die Kreuzung und dann geradeaus bis zur Ampel. Und dann?

*Herr:* Dann nach links durch den Tunnel, dann sehen Sie schon den Eingang zur U-Bahn.

*Dame:* Vielen Dank. Auf Wiedersehen.

*Herr:* Wiedersehen, und einen schönen Tag noch!

### **Aufgaben zu Dialog 1**

1. Hören Sie den Dialog von der Kassette und lesen Sie still mit!

2. Lesen Sie den Dialog noch einmal still!

3. Antworten Sie auf die Fragen!

1) Was sucht die Dame?

---

2) Ist sie hier richtig?

---

3) Womit muß sie zur Musikhochschule fahren?

---

4) Ist die Hochschule weit von hier?

---

4. Hören Sie den Dialog noch einmal, aber lesen Sie ihn laut mit!

5. Unterstreichen Sie die neuen Wörter und Wortgruppen und lernen Sie sie!

6. Schreiben Sie die neuen Wörter und Wortgruppen auf und lernen Sie sie!

---

---

---

---

---

## 7. Lernen Sie den Dialog!

### **Dialog 2: Entschuldigung!**

(Karsten und Julia möchten ihren Onkel in einer anderen Stadt besuchen. Sie fahren mit dem Zug dorthin. Sie gehen durch die Bahnhofshalle zur Straße. Dort bleiben sie stehen.)

*Karsten:* Komm, Julia, hol doch Onkel Bernhards Adresse raus.

*Julia:* Ich? Ich habe sie doch nicht. Du hast sie, Karsten.

*Karsten:* Ich? Wieso ich? Ich denke, du hast den Zettel in deiner Tasche.

*Julia:* Oh weia! Dann liegt er noch auf dem Küchentisch! Was machen wir jetzt?

*Karsten:* Also, ich weiß noch, daß Onkel Bernhard nicht weit vom Bahnhof wohnt. Es ist auch ein Schwimmbad in der Nähe, glaube ich.

*Julia:* Dann gehen wir zum Schwimmbad. Vielleicht erkennen wir seine Wohnung. Frag doch den Mann dort drüben.

*Karsten:* Entschuldigen Sie bitte. Wie komme ich zum Schwimmbad?

*Mann:* Zum Schwimmbad? Hier entlang, dann die erste Straße rechts.

*Karsten:* Hier entlang, dann die erste Straße rechts. Danke.

*Mann:* Bitte.

*Julia:* So, hier ist das Schwimmbad. Aber Onkel Bernhard wohnt nicht in dieser Straße, glaube ich.

*Karsten:* Nein, hier wohnt er nicht.

*Julia:* Da ist doch auch ein Kino nicht weit von seiner Wohnung, oder? Da kommt eine Frau. Ich frage sie eben.

*Frau:* Entschuldigen Sie bitte. Gibt es ein Kino hier in der Nähe? Das «Artium»-Kino?

*Julia:* Ja, richtig, das «Artium»-Kino. Wie komme ich dahin?

*Frau:* Geradeaus bis zur Ampel. Und dann die zweite Straße rechts.

*Julia:* Geradeaus bis zur Ampel! Dann zweite Straße rechts. Danke schön.

*Frau:* Bitte sehr.

*Julia:* Also, das Kino erkenne ich wieder, aber Onkel Bernhard wohnt auch nicht in dieser Straße.

*Karsten:* Er wohnt nicht weit von Rathaus, meine ich. Ich frage jemanden nach dem Weg zum Rathaus.

*Karsten:* Entschuldigung bitte, wie komme ich zum Rathaus?

*Mann:* Rathaus, Rathaus... Am besten, Sie gehen hier rechts und dann sofort links.

*Karsten:* Ist es weit?

*Mann:* Nein, nein. Zwei Minuten.

*Julia:* So, hier ist das Rathaus.  
*Karsten:* Also hier wohnt er bestimmt nicht. Wie heißt dieser Platz überhaupt?  
*Julia:* Mm... Leopoldplatz.  
*Karsten:* Das ist es!  
*Julia:* Was? Leopoldplatz?  
*Karsten:* Nein! Leopoldstraße. Er wohnt in der Leopoldstraße. Jetzt fällt's mir ein.  
*Julia:* Ich frag' mal schnell, wo die Leopoldstraße ist?  
*Julia:* Entschuldigung. Wir suchen die Leopoldstraße.  
*Frau:* Nehmen Sie die erste Straße rechts, dann noch einmal die erste Straße rechts, und dann finden Sie die Leopoldstraße.  
*Julia:* Also, erste links, erste rechts.  
*Frau:* Nein, nein, erste rechts, und dann wieder erste rechts.  
*Julia:* Ah, danke schön.  
*Frau:* Bitte sehr.  
*Karsten:* Leopoldstraße! Jetzt erkenne ich wieder.  
*Julia:* Und da wohnt er – direkt gegenüber vom Bäcker.

### **Aufgaben zu Dialog 2**

1. Hören Sie den Dialog von der Kassette und lesen Sie still mit!
2. Lesen Sie den Dialog noch einmal still!
3. Antworten Sie auf die Fragen!
  - 1) Wen wollen Karsten und Julia besuchen?

---

2) Warum wissen sie nicht, wo er wohnt?

---

3) Warum wollen sie zum Schwimmbad ?

---

4) Warum wollen sie zum Kino?

---

5) Wo liegt das Rathaus?

---

6) Wo wohnt der Onkel in der Leopoldstraße?

- 
4. Hören Sie den Dialog noch einmal, aber lesen Sie ihn laut mit!
  5. Unterstreichen Sie die neuen Wörter und Wortgruppen!
  6. Schreiben Sie die neuen Wörter und Wortgruppen auf und lernen Sie sie!

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Lernen Sie den Dialog!

8. Lernen Sie die neuen Wörter im Kontext! Übersetzen Sie die Sätze schriftlich!

Ich bin in dieser Stadt, **in dieser Gegend fremd**.

Ich habe **mich verlaufen**.

Wie **komme** ich zum Rathaus (**zur** Goethe – Straße)?

**Wo ist hier** das Kino?

Bin ich hier **richtig**?

Nein, Sie sind hier **falsch**.

Gehen Sie **geradeaus**.

Sie die erste Straße rechts.

Das Kino ich wieder.



Gehen Sie **die Straße** entlang.

---

Gehen Sie **die Straße hoch, hinauf**.

---

Gehen Sie **die Straße hinunter**.

---

Gehen Sie **über die Straße** (durch den Tunnel).

---

Sie müssen **ein kleines Stück zu Fuß gehen, bis zur** Behrens-Allee.

---

**Überqueren** Sie hier die **Kreuzung** und dann geradeaus **bis zur Ampel**.

---

**Gehen** Sie **an** der Hauptpost **vorbei**.

---

**Biegen** Sie **um die Ecke**.

---

**Biegen** Sie dort **links ab**.

---

Das ist **nicht weit von** hier.

---

Das ist hier **in der Nähe**.

---

Sie können **mit der U-Bahn (mit dem Bus) fahren**.

---

Sie **gehen** hier die Weststraße **weiter durch**.

---

An dem großen Geschäft **biegen** Sie nach rechts **ein**.

---

Fragen Sie besser noch **jemanden**.

---

Vielen Dank. – **Keine Ursache**.

---

### **Задания для аудиторной работы**

#### **I. Lesen und übersetzen Sie folgende Dialoge!**

I.

*F.:* Entschuldigen Sie! Wie komme ich zum Theater?

*P.:* Zum Theater? Sind Sie zu Fuß, oder sind Sie mit dem Auto unterwegs?

*F.:* Ich bin zu Fuß.

*P.:* Zu Fuß. Da müssen Sie eigentlich hier die Straße geradeaus gehen, und dann biegen Sie links ab und gehen über die Friedrich-Engels-Allee, und nach ungefähr 400 Meter sehen Sie es schon auf der rechten Seite.

*F.:* Vielen Dank.

---

---

---

---

---

---

---

II.

*F.:* Entschuldigen Sie, bitte. Ich suche die Kieselstraße.

*P.:* Die Kieselstraße? Moment. Sie gehen hier die Weststraße weiter durch, und direkt die erste Straße rechts biegen Sie in die Blumenstraße ein. Dann kommen Sie an der Hauptpost vorbei. Da gehen Sie weiter durch, und die dritte Straße links ist die Kieselstraße.

*F.:* Ist das weit von hier?

*P.:* Vielleicht zehn Minuten zu Fuß.

*F.:* Danke. Tschüs.

*P.:* Bitte. Tschüs.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

III.

*F.:* Verzeihen Sie! Wie komme ich zum Zoo?

*P.:* Das ist recht einfach. Gehen Sie die Fußgängerzone geradeaus lang, und dort an dem großen Schuhgeschäft biegen Sie nach rechts ein. Und von dort aus ist es nicht mehr weit, aber dann fragen Sie besser noch jemanden.

*F.:* Alles klar. Vielen Dank.

*P.:* Keine Ursache. Auf Wiedersehen.

*F.:* Auf Wiedersehen.

---

---

---

---

---

---

---

II. Beschreiben Sie, wie man zum Bahnhof (zum deutschen Generalkonsulat, zur Bushaltestelle, zum Dom) kommt?

---

---

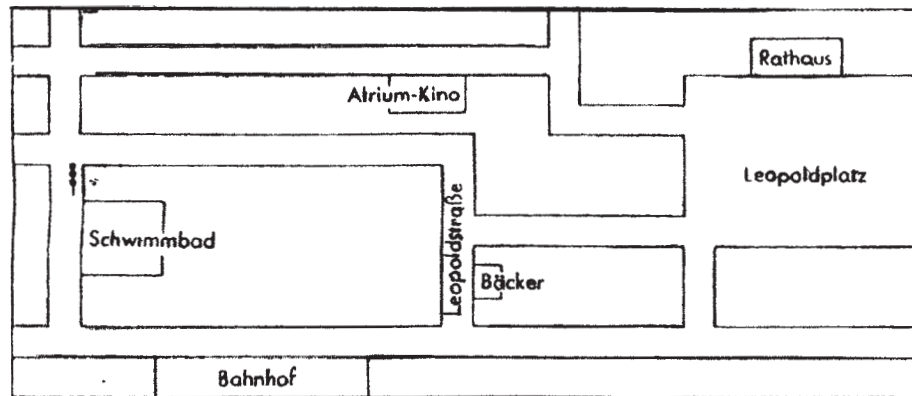
III. Hier ist ein Teil eines Stadtplanes. Sagen Sie!

1) Wo gehen Karsten und Julia entlang?

---

2) Wie ist der schnellste Weg zu Leopoldstraße?

---



**IV.** Schauen Sie noch einmal auf den Stadtplan! Spielen Sie die Dialoge mit einem Partner!

1) Sie stehen vor dem Atrium-Kino, und Sie wollen zum Schwimmbad.

2) Sie stehen am Rathaus, und Sie wollen zum Bahnhof.

3) Sie stehen am Schwimmbad, und Sie wollen zum Bäcker in der Leopoldstraße.

4) Sie stehen am Bahnhof, und Sie wollen zum Atrium-Kino.

**V.** Sie treffen einige Deutsche in Ihrer Stadt. Spielen Sie die Dialoge mit einem Partner.

1) Der erste sucht die nächste Telefonzelle.

2) Der zweite sucht eine Tankstelle.

3) Der dritte sucht das Konsulat.

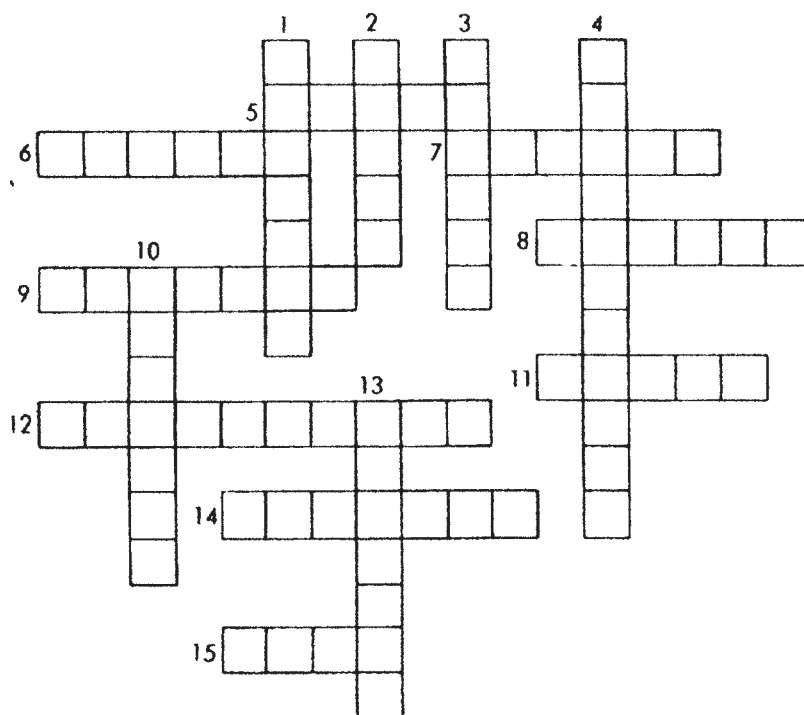
**VI.** Ein Kreuzworträtsel.

1. Leopold — ... .

2. Der Bruder meines Vaters.

3. Wo Onkel Bernhard wohnt, steht auf dem ... —
4. — und er liegt noch auf dem ... .
5. Die Schwester meines Vaters.
6. Onkel Bernhard wohnt gegenüber vom ... .
7. Man trägt Bücher und Hefte in seiner Schul- ... .
8. —.
9. Leopoldstraße 17 ist Onkel Bernhards ... .
10. Das ist falsch! Nein, das ist ... .
11. .—.-
12. Hier kann man schwimmen.
13. Wenn man mit dem Zug fahren will, muß man zum ... gehen.
14. Hier arbeitet der Bürgermeister.
15. Hier kann man Filme sehen.

**VII.** Welche Wörter und Wortgruppen dieser Lektion sind für Sie neu gewesen?  
Schreiben Sie die neuen Wörter auf, übersetzen und lernen Sie sie!



**Практический курс основного иностранного языка  
Немецкий язык. Базовый курс  
Юнита 3**

Редакторы: Т.В. Романенко, М. Брунсен  
Оператор компьютерной верстки: Н.С. Бажанова, В.С. Левшанов

---

Изд. лиц. № 015286 от 27.06.96  
Тираж: \_\_\_\_\_

Сдано в печать:  
Заказ: \_\_\_\_\_

