



**Современный
Гуманитарный
Университет**

Дистанционное образование

Рабочий учебник

Фамилия, И.О. _____

Факультет _____

№ контракта _____

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

ЮНИТА 6

Москва 1999

Составлено М.Д. Бершадской

Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Юниты 1–12: Основные грамматические явления немецкого языка.
Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

ЮНИТА 6

Склонение прилагательных. Сложноподчиненные предложения:
порядок слов в главном и придаточном предложениях.
Виды придаточных предложений.

Предназначено для студентов факультета лингвистики СГУ

Соответствует профессиональной образовательной программе № 4

ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
ЛИТЕРАТУРА	5
ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ	6
ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА УМЕНИЯ	9
УРОК 1	13
§1. Слабое склонение прилагательных	14
§2. Сильное склонение прилагательных	16
§3. Особые случаи склонения прилагательных	17
Грамматические упражнения	18
УРОК 2	27
§1. Придаточные предложения	28
§2. Придаточные предложения причины	30
Грамматические упражнения	31
УРОК 3	40
Придаточные предложения времени	41
Грамматические упражнения	43
УРОК 4	56
§1. Условные придаточные предложения	57
§2. Придаточные предложения следствия	58
§3. Придаточные предложения цели	59
Грамматические упражнения	59
УРОК 5	74
§1. Уступительные придаточные предложения	75
§2. Придаточные предложения образа действия	76
Грамматические упражнения	78
ГЛОССАРИЙ*	

* Глоссарий расположен в середине учебного пособия и предназначен для самостоятельного заучивания новых понятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Грамматика:

Слабое и сильное склонение прилагательных

Придаточные предложения:

- причины
- времени
- условия
- следствия
- уступительные
- образа действия

ЛИТЕРАТУРА

Базовая

Берхина А.Я. и др. Учебник немецкого языка. М.: Внешторгиздат, 1957.

Дополнительная

1. *Молчанова И.Д.* Краткая грамматика немецкого языка. М., 1992.
2. *Schlutz E.* Grammatik Kurzgefaßt. Stuttgart, 1983.

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ

№ п/п	Умения	Алгоритм
1	Склонение прилагательного при существительном женского и среднего рода с определенным артиклем в единственном числе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В именительном падеже следует добавить к прилагательному в краткой форме окончание -e. 2. В родительном и дательном падежах добавить к прилагательному в краткой форме окончание -en. 3. В винительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -e.
2	Склонение прилагательного при существительном мужского рода с определенным артиклем в единственном числе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В именительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -e. 2. В родительном, дательном и винительном падежах добавить к прилагательному в краткой форме окончание -en.
3	Склонение прилагательного при существительном любого рода с определенным артиклем во множественном числе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Во всех падежах добавить к прилагательному в краткой форме окончание -en.
4	Склонение прилагательного при существительном мужского рода без артикля в единственном числе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В именительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -er. 2. В родительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -en. 3. В дательном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -em. 4. В винительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -en.

№ п/п	Умения	Алгоритм
5	Склонение прилагательного при существительном среднего рода без артикля в единственном числе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В именительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -es. 2. В родительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -en. 3. В дательном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -em. 4. В винительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -es.
6	Склонение прилагательного при существительном женского рода без артикля в единственном числе	<ol style="list-style-type: none"> 1. В именительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -e. 2. В родительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -er. 3. В дательном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -er. 4. В винительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -e.
7	Склонение прилагательного при существительном любого рода без артикля во множественном числе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В именительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -e. 2. В родительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -er. 3. В дательном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -en. 4. В винительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -e.

№ п/п	Умения	Алгоритм
8	Склонение прилагательного при существительном мужского рода с неопределенным артиклем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В именительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -er. 2. В родительном, дательном и винительном падежах добавить к прилагательному в краткой форме окончание -en.
9	Склонение прилагательного при существительном среднего рода с неопределенным артиклем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В именительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -es. 2. В родительном и дательном падежах добавить к прилагательному в краткой форме окончание -en. 3. В винительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -es (как в именительном падеже).
10	Склонение прилагательного при существительном женского рода с неопределенным артиклем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В именительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -e. 2. В родительном и дательном падежах добавить к прилагательному в краткой форме окончание -en. 3. В винительном падеже добавить к прилагательному в краткой форме окончание -e (как в именительном падеже).

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА УМЕНИЯ

1. Просклонять прилагательное *jung* с существительным *die Frau* и прилагательное *klein* с существительным *das Kind*.

- 1) В именительном падеже добавляем к прилагательному *jung* окончание **-e**:

Nominativ: die *junge* Frau
das *kleine* Kind

- 2) В родительном и дательном падежах добавляем к прилагательному *jung* окончание **-en**:

Genitiv: der *jungen* Frau
das *kleinen* Kindes

Dativ: der *jungen* Frau
dem *kleinen* Kind

- 3) В винительном падеже добавляем к прилагательному *jung* окончание **-e**:

Akkusativ: die *junge* Frau
das *kleine* Kind

2. Просклонять прилагательное *klug* с существительным *der Mann* в единственном числе.

- 1) В именительном падеже добавляем к прилагательному *klug* окончание **-e**:

Nominativ: der *kluge* Mann

- 2) В родительном, дательном и винительном падежах добавляем к прилагательному *klug* окончание **-en**:

Genitiv: des *klugen* Mannes

Dativ: dem *klugen* Mann

Akkusativ: den *klugen* Mann

3. Просклонять прилагательные *jung*, *klug*, *klein* с существительными с определенным артиклем во множественном числе (*die Frauen*, *die Männer*, *die Kinder*).

- 1) Во всех падежах добавляем к прилагательным *jung*, *klug*, *klein* окончание **-en**:

Nominativ: die *jungen* Frauen
die *klugen* Männer
die *kleinen* Kinder

Genitiv: der **jungen** Frauen
 der **klugen** Männer
 der **kleinen** Kinder

Dativ: den **jungen** Frauen
 den **klugen** Männern
 den **kleinen** Kindern

Akkusativ: die **jungen** Frauen
 die **klugen** Männer
 die **kleinen** Kinder

4. Просклонять прилагательное *gut* с существительным *Wein* без артикля в единственном числе.

- 1) В именительном падеже добавляем к прилагательному **gut** окончание **-er**:
Nominativ: guter Wein
- 2) В родительном падеже добавляем к прилагательному **gut** окончание **-en**:
Genitiv: guten Weines
- 3) В дательном падеже добавляем к прилагательному **gut** окончание **-em**:
Dativ: gutem Wein
- 4) В винительном падеже добавляем к прилагательному **gut** окончание **-en**:
Akkusativ: guten Wein.

5. Просклонять прилагательное *rein* с существительным *Wasser* без артикля в единственном числе.

- 1) В именительном падеже добавляем к прилагательному **rein** окончание **-es**:
Nominativ: reines Wasser
- 2) В родительном падеже добавляем к прилагательному **rein** окончание **-en**:
Genitiv: reinen Wasser
- 3) В дательном падеже добавляем к прилагательному **rein** окончание **-em**:
Dativ: reinem Wasser
- 4) В винительном падеже добавляем к прилагательному **rein** окончание **-es**:
Akkusativ: reines Wasser

6. Просклонять прилагательное *klar* с существительным *Luft* без артикля в единственном числе.

- 1) В именительном падеже добавляем к прилагательному **klar** окончание **-e**:

Nominativ: klare Luft

- 2) В родительном падеже добавляем к прилагательному **klar** окончание **-er**:

Genitiv: klarer Luft

- 3) В дательном падеже добавляем к прилагательному **klar** окончание **-er**:

Dativ: klarer Luft

- 4) В винительном падеже добавляем к прилагательному **klar** окончание **-e**:

Akkusativ: klare Luft

7. Просклонять прилагательное *klein* с существительными *Knaben, Kinder, Töchter* без артикля.

- 1) В именительном падеже добавляем к прилагательному **klein** окончание **-e**:

Nominativ: kleine Knaben, Kinder, Töchter

- 2) В родительном падеже добавляем к прилагательному **klein** окончание **-er**:

Genitiv: kleiner Knaben, Kinder, Töchter

- 3) В дательном падеже добавляем к прилагательному **klein** окончание **-en**:

Dativ: kleinen Knaben, Kinder, Töchter

- 4) В винительном падеже добавляем к прилагательному **klein** окончание **-e**:

Akkusativ: kleine Knaben, Kinder, Töchter

8. Просклонять прилагательное *jung* с существительным *ein Mann*.

- 1) В именительном падеже добавляем к прилагательному **jung** окончание **-er**:

Nominativ: ein junger Mann

- 2) В родительном, дательном и винительном падежах добавляем к прилагательному **jung** окончание **-en**:

Genitiv: eines jungen Mann

Dativ: einem jungen Mann

Akkusativ: einen jungen Mann

9. Просклонять прилагательное *klein* с существительным *ein Kind*.

- 1) 1. В именительном падеже добавляем к прилагательному **klein** окончание **-es**:
Nominativ: ein kleines Kind
- 2) В родительном и дательном падежах добавляем к прилагательному **klein** окончание **-en**:
Genitiv: eines kleinen Kind
Dativ: einen kleinen Kind
- 3) В винительном падеже добавляем к прилагательному **klein** окончание **-es** (как в именительном падеже):
Akkusativ: ein kleines Kind

10. Просклонять прилагательное *jung* с существительным *eine Frau*.

- 1) В именительном падеже добавляем к прилагательному **jung** окончание **-e**:
Nominativ: eine junge Frau
- 2) В родительном и дательном падежах добавляем к прилагательному **jung** окончание **-en**:
Genitiv: einer jungen Frau
Dativ: einer jungen Frau
- 3) В винительном падеже добавляем к прилагательному **jung** окончание **-e** (как в именительном падеже):
Akkusativ: eine junge Frau

LEKTION 1

УРОК 1

Краткое повторение материала юниты 5.

Синтаксическая роль имени прилагательного. Склонение прилагательных. Типы склонения прилагательных. Склонение прилагательных с определенным артиклем (слабое склонение). Склонение прилагательных, употребленных с существительными без артикля (сильное склонение). Склонение прилагательных с неопределенным артиклем. Склонение прилагательных, стоящих после притяжательных местоимений и отрицательного местоимения *kein*. Склонение субстантивированных прилагательных.

Вопросы для повторения материала юниты 5

1. Как склоняются указательные местоимения? Просклоняйте в единственном и множественном числе: *dieser Junge, jene Frau, solches Heft*.
2. Приведите примеры сложных указательных местоимений и укажите правила их склонения.
3. Чем отличается употребление указательных местоимений *der, die, das* от соответствующих относительных местоимений? В чем их сходство?
4. Какие неопределенные местоимения
 - а) замещают существительные;
 - б) могут употребляться как вместе с существительными, так и без них?
5. Расскажите о значении и употреблении следующих неопределенных местоимений: *man, jemand, niemand, einer (eine, eines), irgendwer, etwas, nichts; jeder, alle, sämtliche, mancher, alles; andere, einige, einzelne, mehrere, viele, wenige*.
6. Просклоняйте: *jemand; irgendwer; jede Frau, jedes Heft; jeder Junge, alle Männer*.
7. Сосчитайте от 1 до 20.
8. Склоняются ли количественные числительные?
9. Как образуются
 - а) названия десятков;
 - б) числительные, обозначающие числа от 21 до 29, от 31 до 39 и т.д.?
10. Как образуются и склоняются порядковые числительные?
11. Как образуются дробные числительные?
12. Расскажите о структуре сложносочиненных предложений с соединительными союзами *und, aber, denn, oder, sondern*.
13. Какие вы знаете сочинительные союзы причины, следствия, времени?

14. Назовите сочинительные уступительные союзы.
15. Расскажите о значении и употреблении разделительных сочинительных союзов *entweder – oder, nicht nur – sondern ... auch, einerseits – andererseits, mal – mal, bald – bald*.
16. Какова структура сложного предложения с сочинительными союзами причины, следствия, времени, уступительными, разделительными?

* * *

В немецком языке прилагательные могут употребляться в склоняемой и несклоняемой (краткой) форме в зависимости от их синтаксической функции.

Прилагательное, выполняющее функцию определения, склоняется, согласуясь с существительным в роде, числе и падеже; прилагательное, выполняющее роль именной части сказуемого, не склоняется и не изменяется по числам и родам.

Трудность склонения прилагательных в немецком языке заключается в том, что каждое прилагательное может склоняться по двум типам склонения: по слабому склонению и по сильному, или местоименному склонению.

§1. Слабое склонение прилагательных

Слабое склонение прилагательных применяется при употреблении существительного с определенным артиклем; оно подобно слабому склонению существительных; для него характерны падежные окончания *-e* и *-en*: в *Nominativ* единственного числа мужского, женского и среднего рода и в *Akkusativ* единственного числа женского и среднего рода – окончание *-e*; во всех остальных падежах единственного и множественного числа – окончание *-en*.

<i>Kasus</i>	maskulinum	femininum	neutral
<i>Singular</i>			
<i>Nom.</i>	der junge Mann	die junge Frau	das kleine Kind
<i>Gen.</i>	des jungen Mannes	der jungen Frau	des kleinen Kindes
<i>Dat.</i>	dem jungen Mann	der jungen Frau	dem kleinen Kind
<i>Akk.</i>	den jungen Mann	die junge Frau	das kleine Kind
<i>Plural</i>			
<i>Nom.</i>	die jungen Männer	die jungen Frauen	die kleinen Kinder
<i>Gen.</i>	der jungen Männer	der jungen Frauen	der kleinen Kinder
<i>Dat.</i>	den jungen Männern	den jungen Frauen	den kleinen Kindern
<i>Akk.</i>	die jungen Männer	die jungen Frauen	die kleinen Kinder

Вместо определенного артикля при слабом склонении прилагательных могут употребляться указательные местоимения:

a) **dieser, diese, dieses**; Plural – **diese**:

Dieses schöne Haus wurde um 1900 gebaut.

b) **jener, jene, jenes**; Plural – **jene**:

Jene wirtschaftlichen Probleme, die wir diskutiert haben, sind noch ungelöst.

c) **jeder, jede, jedes**; Plural – **alle**:

Alle abwesenden Teilnehmer erhalten das Protokoll.

d) **mancher, manche, manches**; Plural – **manche**:

Mancher alte Rentner bekommt zuwenig Geld.

e) **solcher, solche, solches**; Plural – **solche**:

Mit *solchem alten* Werkzeug kann man nicht arbeiten.

f) **welcher, welche, welches**; Plural – **welche**:

Welches englische Wörterbuch möchtest du dir kaufen?

g) **derjenige, diejenige, dasjenige**; Plural – **diejenigen**:

Diejenigen ausländischen Studenten, die eingeschrieben sind, möchten sich bitte im Zimmer 6 melden.

h) **derselbe, dieselbe, dasselbe**; Plural – **dieselben**:

Jeden Morgen steht *derselbe rothaarige* Polizist an der Ecke.

Местоимение *beide* может употребляться вместо определенного артикля или в качестве самостоятельного определения с определенным артиклем:

Beide alten Leute sind am gleichen Tag gestorben.

Die *beiden alten* Leute waren fünfzig Jahre verheiratet.

Местоимения *sämtliche, irgendwelche* могут употребляться вместо определенного артикля во множественном числе:

Wir haben *sämtliche undichten* Fenster erneuert.

Hast du noch *irgendwelche alten* Sachen für das Rote Kreuz?

Обратите внимание на некоторые особенности употребления прилагательных:

a) прилагательное с окончанием *-el*:

dunkel	но:	die dunkle Straße
edel		ein edler Wein
eitel		ein eitles Mädchen
nobel		ein nobles Geschäft

b) прилагательное с окончанием *-er*:

sauer	но:	der saure Apfel
-------	-----	-----------------

teuer		ein teures Auto
dagegen:		
bitter		ein bitterer Geschmack
finster		ein finsterer Tunnel
hoch,	но:	ein hohes Gebäude

c) прилагательное с окончанием **-a** не склоняются:

eine rosa Blume, ein lila Kleid
eine prima Idee

d) прилагательные, образованные от названий городов, имеют окончание **-er**. Они не склоняются и всегда пишутся с большой буквы:

der *Hamburger* Hafen, in der *Berliner* S-Bahn, zum New Yorker Flughafen
Siehe auch: der *Schweizer* Käse, die *Schweizer* Banken

§2. Сильное склонение прилагательных

Сильное склонение прилагательных употребляется при существительных без артикля. Оно называется также местоименным, потому что во всех падежах, кроме родительного, прилагательное в сильной форме имеет такие же окончания, как указательное местоимение **dieser** (**dieses, diese**) и определенный артикль **der** (**das, die**).

Сильное склонение прилагательных в единственном числе

Kasus	maskulinum	femininum	neutral
<i>Nom.</i>	guter Wein	klare Luft	reines Wasser
<i>Gen.</i>	guten Weines	klarer Luft	reinen Wassers
<i>Dat.</i>	gutem Wein	klarer Luft	reinem Wasser
<i>Akk.</i>	guten Wein	klare Luft	reinenes Wasser

Сильное склонение прилагательных во множественном числе

<i>Nom.</i>	kleine Knaben, Kinder, Töchter
<i>Gen.</i>	kleiner Knaben, Kinder, Töchter
<i>Dat.</i>	kleinen Knaben, Kindern, Töchtern
<i>Akk.</i>	kleine Knaben, Kinder, Töchter

Следует отметить употребление без артикля неопределенных количественных понятий, к которым относятся:

a) материалы и жидкости: Holz, Eisen, Beton; Wasser, Öl, Benzin и т.п.

Der Teller ist aus *reinem* Gold.

Auf dem Bauernhof gibt es *frische* Milch.

Schon der Geruch *starken* Kaffees belebt mich.

b) качества и чувства (часто с предлогами): Mut, Ehrgeiz, Angst и т.д.

Alte Liebe rostet nicht.

Er kämpfte mit großem Mut und *zäher* Ausdauer für seine Überzeugung.

Rastloser Ehrgeiz trieb ihn vorwärts.

Сильная форма склонения прилагательных часто применяется после неопределенных числительных **allerlei, etwas, genug, mancherlei, mehr, viel, wenig**:

Im Keller liegt *allerlei unbrauchbares* Zeug.

Heute trinkt man *mehr schwarzen* Kaffee als früher.

Ich habe nur noch *etwas* trockenes Brot.

§3. Особые случаи склонения прилагательных

При **склонении прилагательных с неопределенным артиклем** сильная форма употребляется в *Nominativ* для всех трех родов и в *Akkusativ* для среднего и женского рода, где прилагательные имеют родовые окончания **-er, -es, -e**. Во всех остальных падежах морфологические признаки выражены в неопределенном артикле, поэтому окончание прилагательного соответствует слабой форме (**-en** для всех трех родов). Множественное число употребляется без артикля, поэтому применяется сильная форма склонения прилагательных.

<i>Kasus</i>	maskulinum	femininum	neutral
<i>Singular</i>			
<i>Nom.</i>	ein junger Mann	eine junge Frau	ein kleines Kind
<i>Gen.</i>	eines jungen Mannes	einer jungen Frau	eines kleinen Kindes
<i>Dat.</i>	einem jungen Mann	einer jungen Frau	einem kleinen Kind
<i>Akk.</i>	einen jungen Mann	eine junge Frau	ein kleines Kind
<i>Plural</i>			
<i>Nom.</i>	junge Männer	junge Frauen	kleine Kinder
<i>Gen.</i>	junger Männer	junger Frauen	kleiner Kinder
<i>Dat.</i>	jungen Männern	junger Frauen	kleiner Kindern
<i>Akk.</i>	junge Männer	junge Frauen	kleine Kinder

Склонение прилагательных после притяжательных местоимений в единственном числе соответствует склонению с неопределенным артиклем,

во множественном числе – склонению с определенным артиклем (окончание *-en* во всех падежах).

<i>Kasus</i>	maskulin	feminin	neutral
<i>Singular</i>			
<i>Nom.</i>	mein alter Freund	meine alte Freundin	mein altes Auto
<i>Gen.</i>	meines alten Freundes	meiner alten Freundin	meines alten Autos
<i>Dat.</i>	meinem alten Freund	meiner alten Freundin	meinem alten Auto
<i>Akk.</i>	meinen alten Freund	meine alte Freundin	mein altes Auto
<i>Plural</i>			
<i>Nom.</i>	meine alten Freunde	meine alten Freundinnen	meine alten Autos
<i>Gen.</i>	meiner alten Freunde	meiner alten Freundinnen	meiner alten Autos
<i>Dat.</i>	meinen alten Freunden	meinen alten Freundinnen	meinen alten Autos
<i>Akk.</i>	meine alten Freunde	meine alten Freundinnen	meine alten Autos

После отрицания *kein* прилагательное имеет те же формы, как после притяжательного местоимения:

mein *kleiner* Knabe – kein *kleiner* Knabe
 meines *kleinen* Knaben – keines **kleinen** Knaben

Склонение субстантивированных прилагательных и причастий, употребляющихся в значении существительных, соответствует склонению обычных прилагательных:

Der kranke Knabe fühlte sich schlecht.
Der Kranke fühlte sich schlecht.
Ein Kranker fühlte sich schlecht.

Примеры **субстантивированных прилагательных**:

der Verwandte – ein Verwandter
 der Vorsitzende – ein Vorsitzender
 die Verwandte – eine Verwandte
 die Verwandten – Verwandte
 die Vorsitzenden – Vorsitzende
 des Verwandten – eines Verwandten и т.д.

Grammatische Übungen

Übung 1. Выпишите из приведенных ниже предложений прилагательные с существительными, к которым они относятся. Проведите анализ прилагательных по следующей схеме: падеж, род, число; определите, есть ли перед прилагательными морфологический признак, характеризующий

Muster: Ein großer Schrank — Nom., maskulinum, Singular;
неопределенный артикль не содержит достаточной морфологической
характеристики существительного, поэтому прилагательное имеет сильную форму.

Jenes hohe Haus ist höher als die anderen Häuser. Das hohe Haus ist achtstöckig.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Übung 2. Соедините прилагательные из правой колонки с различными местоимениями и артиклем из левой колонки. Следите за правильными окончаниями прилагательных. Выполните упражнение сначала устно, затем письменно.

Muster: ein kleines Kind, das kleine Kind и т.д.

ein, das, mein, dieses,	klein – Kind
kein, unser, jenes,	bequem – Zimmer
Ihr, welches	schön – Kleid
ein, der, sein, jener,	gut – Freund
dieser, kein, unser,	alt – Lehrer
Ihr, welcher	neu – Meister
eine, die, deine,	interessant – Arbeit
diese, keine, jene,	wichtig – Aufgabe
Ihre, welche	jung – Frau

Übung 3. Задание аналогично заданию упр.1.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Übung 4. Перескажите текст упр.3, употребив все имеющиеся в нем прилагательные.

Übung 5. Задание аналогично заданию упр.2.

diese, dieses, mit dem,	jung – Mädchen(s)
mit einem, eines, für ein,	klein – Kind(es)
für unser	
des, dieses, mit diesem,	alt – Lehrer(s)
für einen, mit einem, eines,	gut – Freund(es)
für unseren	klein – Sohn(es)
mit dieser, mit einer,	richtig – Antwort
für jene, der	wichtig – Arbeit
	groß – Übersetzung
die, diese, mit, für,	gut – Freunde(n)
mit diesen, keine,	klein – Kinder(n)
unsere, welche	wichtig – Aufgaben

Übung 6. Вставьте прилагательные, стоящие в скобках.

Muster: Es ist ... Wetter (herrlich, schön, gut, schlecht).
Es ist herrliches Wetter.
Es ist schönes Wetter.
Es ist gutes Wetter.
Es ist schlechtes Wetter.

1. Wir fahren ins Dorf bei ... Wetter (herrlich, schön, gut, schlecht).

2. Gestern war ein ... Tag (warm, heiß, kalt, trübe, wichtig).

3. Es waren ... Tage (warm, heiß, kalt, trübe, wichtig).

Übung 7. Повторите склонение порядковых числительных (см. юниту 5).

Übung 8. Вставьте окончания.

1. der freundlich_____ Herr; die alt_____ Dame; das klein _____ Mädchen
2. wegen des freundlich_____ Herrn; wegen der alt_____ Dame; wegen des klein_____ Mädchens
3. mit dem freundlich_____ Herrn; mit der alt_____ Dame; mit dem klein_____ Mädchen
4. ohne den freundlich_____ Herrn; ohne die alt_____ Dame; ohne das klein_____ Mädchen
5. dieser alt_____ Esel; jene klein_____ Hexe; manches groß_____ Kamel; wegen _____; von _____; für _____
6. dieser dunkel_____ Wald; jene nass_____ Wiese; das tief_____ Tal; oberhalb _____; gegenüber _____; durch _____
7. der teuer_____ Mantel; die golden Halskette; das wertvoll_____ Schmuckstück; statt _____ mit _____; ohne _____
8. derselbe frech_____ Junge; dieselbe mutig_____ Frau; dasselbe vergeßlich_____ Fräulein; wegen _____; bei _____; für _____

Übung 9. Вставьте окончания.

1. die link_____ Politiker; trotz der _____; von den _____; über die _____
2. die recht_____ Parteien; wegen der _____; mit den _____; ohne die _____
3. die schweren Lastwagen; infolge der _____; zwischen den _____; durch die _____
4. die zu engen Schuhe; trotz der _____; mit den _____; ohne die _____
5. sämtliche jung_____ Männer; trotz _____; von _____; gegen _____.
6. beide alt_____ Freunde; von _____; mit _____; für _____.

Übung 10. Вставьте окончания.

1. mit ein_____ interessant_____ Bericht (m)
2. für ein schön_____ Erlebnis
3. ohne ein_____ freundlich_____ Gruß (m)
4. Außer ein_____ klein_____ Kind

Übung 11. Употребите словосочетания упражнения 10 во множественном числе.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Das ist keine besonder_____ Neuigkeit

Wir brauchen kein neu_____ Fahrrad
Das sind keine besonder_____ Neuigkeiten
Wir brauchen keine neu_____ Fahrräder

Übung 12. Вставьте окончания.

Eine kalifornisch_____ Filmgesellschaft wollte einen spannend_____ Goldgräberfilm drehen, der zum groß_____ Teil in den Wäldern des nördlich_____ Kanada spielen sollte. Man hätte natürlich das winterlich_____ Goldgräberdorf in den Filmstudios nachbauen können, und die nachgemacht_____ Holzhäuser, die krumm_____ Straßen mit weiß_____, glitzernd_____ Salz bestreuen können, aber der Regisseur wünschte echt_____ Schnee, wirklich_____ Kälte und natürlich_____ Licht; deshalb brachte man alles Notwendig_____ in mehrer_____ schwer_____ Lastwagen in ein einsam_____ Dorf an der kanadisch_____ Grenze. Etwas Besser_____ hätten sich die Schauspieler nicht vorstellen können, denn es bedeutete für sie einige herrlich_____ Tage in den ruhig_____ Wäldern Kanadas. Dort war noch kein richtig_____ Schnee gefallen, und die Schauspieler faulenzten in der warm_____ Oktobersonne, angelten in den nah_____ Seen und genossen ihre frei_____ Zeit. Nach drei lang_____ Wochen verlor die Filmgesellschaft endlich die Geduld, denn jeder nutzlos_____ Tag kostete eine Menge hart_____ Dollars (Gen.); so ließ sie zwanzig groß_____ Lastwagen voll von teuer_____ Salz nach Kanada kommen, was wieder einiges gut_____ Geld kostete. Das Salz wurde von kanadisch_____ kommen, was wieder einiges gut_____ Geld kostete. Das Salz wurde von kanadisch_____ Sportfliegern über das ganz_____ Dorf verstreut, und es war, als es fertig war, eine wunderschön_____ Winterlandschaft. In der nächst_____ Nacht begann es zu schneien, am früh_____ Morgen lag in den schwarz_____ Wäldern ringsum dick_____ Schnee, nur in dem Goldgräberdorf war nichts ander_____ zu sehen als häßlich_____ braun_____ Matsch (m).

Übung 13. Вставьте окончания. К данным слева выражениям найдите соответствующие разъяснительные слова справа.

- | | |
|--|---|
| 1. ein salomonisch____ Urteil (n) | a) ein bestimmt____ Geschehen (n)
überall weitererzählen |
| 2. in den saur____ Apfel beißen | b) jdm. Einen freundlich____ Empfang
bereiten |
| 3. jdn. mit offen____ Armen empfangen | c) die wichtigst____ Person in einer
Gruppe sein |
| 4. mit einem blau__ Auge davonkommen | d) unrechtmäßig____, betrügerisch____
Handel (m) treiben |
| 5. jdm. golden____ Berge versprechen | e) jdm. groß____ Versprechungen
machen, aber das gegeben____
Wort nicht halten |
| 6. wie ein Blitz aus heiter____ Himmel | f) jdm. großzügig____ Hilfe anbieten |
| 7. jdm. golden____ Brücken bauen | g) eine klug____ Entscheidung |
| 8. etw. geht nicht mit recht__ Dingen zu | h) sich keine unnötig____ Sorgen machen |
| 9. dunk____ Geschäfte machen | i) nur leicht____ Schaden (m) erleiden,
obwohl beinah etwas Schlimm____
passiert wäre |
| 10. jdn. wie ein roh____ Ei behandeln, | j) ein ganz unerwartet____ Ereignis (n) |
| 11. die erst____ Geige spielen | k) zu einer unangenehm____ Handlung
gezwungen sein |
| 12. jdm. mit gleich____ Münze (f)
heimzahlen, oder: Gleich____ mit
Gleich____ vergeltenhaben | l) im Leben keinen recht____ Erfolg
m) jdm. etw. mit der gleich____ Härte
hängen/zurückgeben
n) ein unerklärlich____ Geschehen /
eine ungesetzlich____ Handlung
o) mit jdm. mit groß____ Vorsicht (f)
umgehen |

LEKTION 2

УРОК 2

Краткое повторение материала урока 1.

Сложноподчиненные предложения. Место придаточного предложения в сложноподчиненном предложении. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Придаточные предложения причины. Подчинительные союзы придаточных предложений причины и особенности их употребления.

Вопросы для повторения материала урока 1

1. Какие синтаксические функции может иметь прилагательное в предложении?
2. В какой синтаксической функции прилагательное употребляется в несклоняемой форме и в какой функции – в склоняемой форме?
3. Сколько типов склонения имеет прилагательное и как они называются?
4. Какие окончания характерны для слабого склонения прилагательных?
5. Просклоняйте в единственном и множественном числе: *der grüne Wald*, *das schöne Bild*, *die neue Wohnung*.
6. Почему сильное склонение прилагательных называется также местоименным?
7. Есть ли случаи расхождения между окончаниями определенного артикля и окончаниями сильного склонения прилагательных?
8. Просклоняйте в единственном числе: *heißen Tee*, *kaltes Wasser*, *blaue Tinte*.
9. В каких падежах прилагательное с неопределенным артиклем имеет формы сильного склонения и в каких - формы слабого склонения? Чем объясняется сочетание слабых и сильных форм в этих типах склонения?
10. В каких падежах прилагательное с притяжательным местоимением имеет формы сильного склонения? Есть ли различие в склонении прилагательных с притяжательными местоимениями и с неопределенным артиклем?
11. По какому типу склонения должно склоняться прилагательное после указательных местоимений *dieser*, *jener*, после вопросительного местоимения *welcher*, после отрицания *kein*?
12. Как склоняются субстантивированные прилагательные?

* * *

В сложноподчиненном предложении одно из предложений по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом. Независимое предложение в составе сложноподчиненного называется главным, а зависимое, подчиненное главному по смыслу – придаточным.

§1. Придаточные предложения

Придаточные предложения не могут употребляться самостоятельно, но в грамматическом плане они являются полными, т.е. всегда содержат подлежащее и сказуемое. Если даже подлежащее главного и придаточного предложения одно и то же, оно обязательно повторяется в придаточном предложении:

Er sprang in den Fluß, als er Hilferufe hörte.

Порядок слов в придаточном предложении. Для придаточных предложений в немецком языке характерен особый порядок слов: глагол – сказуемое стоит в придаточном предложении на последнем месте:

Er sagt, daß er an einem Institut studiert.

Если сказуемое придаточного предложения состоит из двух глаголов, например из модального глагола и глагола в Infinitiv, то на последнем месте находится спрягаемый глагол, а неизменяемая часть сказуемого (в данном случае Infinitiv) предшествует ему:

Er sagt, daß er an einem Institut studieren will.

Если сказуемое придаточного предложения представляет собой сложную форму глагола (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum), то и в этом случае на последнем месте находится спрягаемый глагол (т.е. вспомогательный глагол), а неизменяемая часть сказуемого (Partizip II или Infinitiv) предшествует ему:

Er sagt, daß er an einem Institut studiert hat.

Er sagt, daß er an einem Institut studieren wird.

В придаточных предложениях со сложными временными формами модальных глаголов (или глаголов, употребляющихся в значении модальных) в конце придаточного предложения стоит модальный глагол в Infinitiv, а спрягаемый вспомогательный глагол – перед двумя глаголами в Infinitiv:

Es ist schade, daß nicht hat besuchen können.

В придаточном предложении приставки глаголов не отделяются и пишутся слитно с глаголом:

Er sagt, daß er immer um 8 Uhr aufsteht.

Сравните:

Er steht immer um 8 Uhr auf.

Место придаточного предложения. Придаточные предложения могут стоять перед главным предложением и после него. Если придаточное предложение стоит после главного, как это имело место в приведенных выше примерах, то порядок слов главного предложения соответствует порядку слов простого распространенного предложения. Если сложноподчиненное предложение начинается придаточным, а главное следует за ним, то в главном предложении порядок слов обратный. Порядковые места в сложноподчиненном предложении распределены в данном случае следующим образом:

1-ое место – придаточное предложение;

2-ое место – спрягаемый глагол главного предложения (сразу после запятой);

3-е место – подлежащее главного предложения.

Als er Geld brauchte, schrieb er an seine Tante.

Сравните:

Er schrieb an seine Tante, als er Geld brauchte.

Придаточные предложения могут зависеть от других придаточных предложений или инфинитивных конструкций:

Er ärgerte sich, weil sie ihn nicht begrüßte, als er ankam.

Der Besucher fürchtet sich, die Gastgeber zu kränken, wenn er das Hammelfleisch zurückweist.

§2. Придаточные предложения причины

Одну из наиболее широких по назначению групп придаточных предложений составляют обстоятельственные придаточные предложения.

Рассмотрим относящиеся к ним придаточные предложения причины. Они присоединяются к главному предложению с помощью подчинительных союзов **weil, da, zumal** (так как, потому что):

Ich konnte nicht kommen, *weil* ich viel zu tun hatte.

Da eine Bergwanderung im Schnee gefährlich ist, hat man uns geraten, darauf zu verzichten.

Bei solchem Wetter bleiben wir lieber im Hotel, *zumal* unsere Ausrüstung nicht gut ist.

Союзы *weil* и *da* часто употребляются в одинаковом значении. Союз *weil* чаще всего употребляется в разговорной речи. Союз *da* употребляется в доказательствах, рассуждениях и соответствует русскому союзу *поскольку*.

Придаточные предложения с союзом *da* обычно стоят перед главным предложением. Придаточные предложения с союзом *weil* чаще всего стоят после главного предложения. В главном и придаточном предложениях возможно употребление как одинаковых так и различных времен.

Различие между *da* и *weil*: заключается в следующем. В придаточном предложении с *weil* выражается еще неизвестная причина высказывания или действия. Придаточное предложение с *da* обосновывает и подчеркивает уже всем известное высказывание или действие.

Придаточное предложение с союзом *zumal* обосновывает важную причину, произносится с ударением и стоит в большинстве случаев после главного предложения.

Придаточные предложения причины отвечают на вопрос *warum?* (почему?). Следует напомнить, что наряду с рассмотренными подчинительными союзами причинное значение имеет также сочинительный

союз *denn* (см. юниту 5), который употребляется в сложносочиненном предложении и относится к группе союзов, не влияющих на порядок слов. Сравните конструкцию предложений с различными причинными союзами:

Ich liebe den Herbst nicht, *weil* es im Herbst sehr oft regnet.

Da es im Herbst sehr oft regnet, liebe ich den Herbst nicht.

Ich liebe den Herbst nicht, *denn* es regnet im Herbst sehr oft.

Grammatische Übungen

Übung 1. Прочитайте внимательно приведенный ниже текст и ответьте на вопросы к тексту, употребляя союз *weil*.

Die Reise

In einer Woche wird Pawel auf Urlaub gehen. Er hat beschlossen, seinen Urlaub im Kaukasus zu verbringen.

Vor einem Jahr verbrachte er seinen Urlaub in einem Sanatorium auf der Krim. Er brauchte damals eine Kur. Er fühlte sich schwach, hatte manchmal Schmerzen und Fieber. Die Arzneien halfen ihm nicht. Dann fuhr er in ein Sanatorium. Auf der Krim, im Kaukasus gibt es gute Sanatorien für Arbeiter, Brauern und Angestellte. Pawel verbrachte damals anderthalb Monate in einem sehr guten Sanatorium, die besten Ärzte behandelten ihn, und er wurde ganz gesund.

In diesem Jahr fühlt sich Pawel gesund, deshalb braucht er in kein Sanatorium zu fahren. Er zieht es vor, eine Erholungsreise durch den Kaukasus zu machen.

Er hat schon lange den Wunsch gehabt, den Kaukasus zu sehen, aber erst jetzt kann er diese Reise unternehmen.

Вопросы к тексту

1. Warum brauchte Pawel im vorigen Jahr eine Kur?

2. Warum fuhr Pawel in ein Sanatorium?

3. Warum will Pawel in diesem Jahre in kein Sanatorium fahren?

4. Warum fährt Pawel nach dem Kaukasus?

Übung 2. Соедините приведенные ниже предложения союзом *weil*.

Muster: Wir laufen Ski und Schlittschuh. Der Wintersport ist sehr gesund.

Wir laufen Ski und Schlittschuh, weil der Wintersport sehr gesund ist.

1. Ich muß mich im Auskunftsbüro nach dem Weg erkundigen. Ich bin in dieser Stadt zum ersten Mal.

2. Ich brauche keinen Gepäckträger. Ich habe nur einen kleinen Koffer.

3. Sie werden in einigen Stunden schon in Moskau sein. Sie fliegen mit dem Flugzeug.

Übung 3. Переведите на русский язык приведенный ниже текст. Обратите внимание на порядок слов в главном предложении.

Ich kenne Moskau sehr gut, weil ich dort lange gelebt habe.

Wir gehen heute ins Kino, weil wir einen freien Abend haben.

Ziehen Sie den Wintermantel an, weil es heute draußen sehr kalt ist.

Warum lernen Sie diese Wörter nicht? – Ich lerne diese Wörter nicht?– Ich lerne diese Wörter nicht, weil ich sie gut kenne.

Da es im Sommer sehr heiß ist, fahren wir gern ins Grüne.

Da ich einige Jahre zusammen mit deinem Bruder gearbeitet habe, kenne ich ihn sehr gut.

Da der Zug um 7 Uhr abfährt, muß ich morgen sehr früh aufstehen.

Übung 4. Соедините приведенные ниже предложения союзом *da*.

Muster: Ich habe viel zu tun. Ich kann nicht kommen.
Da ich viel zu tun habe, kann ich nicht kommen.

1. Ich liebe den Wintersport sehr. Ich fahre oft im Winter ins Gebirge.
2. Ich habe viele Freunde und Bekannte. Ich verbringe meine freie Zeit sehr angenehm.
3. Die Zeit ist sehr knapp. Wir müssen schneller gehen.
4. Ich fühle mich schwach und müde. Ich möchte in ein Sanatorium fahren.

Übung 5. Соедините предложения упр.2 союзом *denn*. Сравните их с предложениями, соединенными союзом *weil*.

Muster: Wir laufen Ski und Schlittschuh, *weil* der Wintersport sehr gesund *ist*.
Wir laufen Ski und Schlittschuh, *denn* der Wintersport *ist* sehr gesund.

Übung 6. Переведите на немецкий язык.

Андрей позвал носильщика, потому что его вещи были тяжелые. Он пошел на почту, так как хотел послать телеграмму своей семье. Он написал также несколько строк своей матери, потому что она еще не знала, где он. Так как Андрей не знал города, он отправился в справочное бюро. Он пошел

на площадь перед вокзалом, так как там была остановка автобуса №8. Он сел в автобус №8, потому что тот (*dieser*) идет (*fährt*) к улице Гоголя. Андрей мог хорошо видеть город, так как сидел у окна.

Übung 7. Образуйте предложения с союзом *weil* при высказывании причины своего хорошего настроения (радости).

Muster: Ich habe eine gute Arbeit geschrieben.
Ich bin froh, weil ich eine gute Arbeit geschrieben habe.
Ich habe eine nette Freundin gefunden.

Hier kann ich mal richtig tanzen.

Ich kann mich mal mit meinen Freunden aussprechen.

Ich kann mich hier mal in meiner Muttersprache unterhalten.

Ich brauche mal keine Rücksicht zu nehmen.

Ich habe mal Gelegenheit, meine Sorgen zu vergessen.

Ich bin so verliebt.

Ich höre die Musik meiner Heimat.

Übung 8. Bilden Sie Sätze mit dem Konjunktiv *weil* für die Angabe der Ursache, nach der Sie die Aktivitäten übersprungen.

Muster: Ich hatte Kopfschmerzen.

Ich bin nicht gekommen, weil ich Kopfschmerzen hatte.

Der Bus hatte einen Defekt.

Der Wecker hat nicht geklingelt.

Die Straßenbahn war stehen geblieben.

Der Zug hatte Verspätung.

Die Mutter hat geschlafen.

Das Motorrad ist nicht angesprungen.

Die Straße war wegen eines Verkehrsunfalls gesperrt.

Er mußte seinen Bruder ins Krankenhaus fahren.

Sie ist in den falschen Bus gestiegen.

Übung 9. Bilden Sie Sätze mit *weil* für die angegebenen Ursachen, unter denen Sie nicht an sportlichen Aktivitäten teilnehmen konnten.

Muster: Ich hatte keine Zeit.

Ich konnte nicht mitspielen, weil ich keine Zeit hatte.

Ich hatte keine Zeit.

Ich habe mir den Fuß verletzt.

Ich habe zum Arzt gehen müssen.

Ich habe das Auto in die Werkstatt bringen müssen.

Ich bin entlassen worden und habe mir einen neuen Job suchen müssen.

Ich habe mich bei meiner neuen Firma vorstellen müssen.

Ich habe zu einer Geburtstagsparty gehen müssen.

Ich habe auf die Kinder meiner Wirtin aufpassen müssen.

Übung 10. Из второго предложения образуйте придаточное предложение с *weil*.

Muster: Frau Müller hat wieder als Sekretärin gearbeitet. Die Familie hat mehr Geld für den Hausbau sparen wollen.

Frau Müller hat wieder als Sekretärin gearbeitet, *weil* die Familie mehr Geld für den Hausbau *hat sparen wollen*.

1. Herr Müller hat mit dem Bauen lange warten müssen. Er hat das notwendige Geld nicht so schnell zusammensparen können.

2. Er und seine Familie haben fünf Jahre auf alle Urlaubsreisen verzichtet. Sie haben mit dem Bau nicht so lange warten wollen.

3. Herr Müller hatte das Haus zweistöckig geplant. Er hat durch Vermietung einer Wohnung schneller von seinen Schulden herunterkommen wollen.

-
-
4. Er hat dann aber doch einstöckig gebaut. Das Bauamt hat ihm eine andere Bauart nicht erlauben wollen.
-
-

5. Herr Müller war zunächst ziemlich verärgert. Er hat einstöckig bauen sollen.
-
-

6. Später war er sehr froh. Sie haben alle Kellerräume für sich benutzen können.
-
-

Übung 11. Из приведенных ниже словосочетаний составьте придаточные предложения с *weil*, употребив в качестве главного предложения оборот: Unser Kundendienst ist nicht da, weil ...

Muster: einen Schrank zum Kunden bringen
Unser Kundendienst ist nicht da, weil ein Schrank zu einem Kunden *gebracht werden muß*.

1. neue Möbel abholen
-
-

2. bei einem Kunden einen Schrank aufbauen
-
-

3. bei einer Kundin die Eßzimmermöbel austauschen
-

4. in einem Vorort ein komplettes Schlafzimmer ausliefern

5. in der Innenstadt eine Küche einrichten

6. bei einer Firma sechs Ledersessel ausliefern

7. in einem Hotel einen Elektroherd installieren

8. in einer Neubauwohnung Teppiche verlegen

Übung 12. Ответьте на вопросы, употребив стоящие в скобках глаголы в Perfekt Passiv.

Muster: Warum sagst du nichts? (fragen)

— Ich sage nichts, weil ich nicht gefragt worden bin.

1. Warum gehst du nicht mit? (bitten)

2. Warum singst du nicht mit? (auffordern)

3. Warum wehrst du dich nicht? (bedrohen)

4. Warum kommst du nicht zur Party? (einladen)

5. Warum verklagst du ihn nicht vor Gericht? (schädigen)

6. Warum gehst du nicht zu dem Vortrag? (informieren)

7. Warum sitztest du immer noch hier? (abholen)

8. Wie kommst du denn hier herein? (kontrollieren)

9. Warum hast du das kaputte Auto gekauft? (warnen)

10. Warum bist du so enttäuscht? (befördern)

Übung 13. Переведите предложение на немецкий язык в трех вариантах, употребив союзы *weil, da u denn*:

Я не люблю осень, потому что осенью очень часто идет дождь.

LEKTION 3

УРОК 3

Краткое повторение материала урока 2.

Придаточные предложения времени. Значение и особенности употребления подчинительных союзов *wenn* и *als*; *während* и *solange*; *bevor* и *ehe*; *nachdem* и *sobald*; *bis*, *seit* и *seitdem*.

Вопросы для повторения материала урока 2

1. Что является характерным для порядка слов в придаточном предложении?
2. Какая часть сказуемого занимает в придаточном предложении последнее место, если сказуемое состоит из двух глаголов или представляет собой сложную форму глагола?
3. Отделяются ли приставки глаголов в придаточном предложении?

4. Каков порядок слов в главном предложении, стоящем после придаточного?
5. Приведите примеры придаточных предложений, зависящих от других придаточных предложений и инфинитивных конструкций.
6. К какой группе придаточных предложений относятся придаточные предложения причины?
7. Какие союзы употребляются в придаточных предложениях причины?
8. Есть ли разница в значении и употреблении союзов *weil* и *da*?
9. Какой союз обычно употребляется в придаточных предложениях причины, если придаточное предложение предшествует главному?
10. В чем отличие союзов *weil* и *da* от союза *denn*?
11. Почему после союза *denn* порядок слов иной, чем после союзов *weil* и *da*?
12. В каких случаях употребляется союз *zumal*?

Придаточные предложения времени

Придаточные предложения времени присоединяются к главному предложению подчинительными союзами *wenn*, *als* (когда); *während* (в то время как); *solange* (пока); *bevor*, *ehe* (прежде чем); *nachdem* (после того, как); *sobald* (как только); *bis* (пока не); *seit*, *seitdem* (с тех пор как).

Союз *wenn* употребляется в Präsens и Futurum при однократных действиях, а также в Präsens и во всех прошедших временах при повторяющихся действиях. Если придаточное предложение стоит перед главным, то повторяемость действия можно подчеркнуть словами *jedesmal* (каждый раз) или *immer* (всегда).

Wenn der Wecker klingelt, stehe ich sofort auf.

Jedesmal (immer) wenn es an der Tür läutete, erschrak er furchtbar.

При повторяющихся действиях можно употреблять также союз **sooft** (всякий раз):

Sooft es an Tür läutete, erschrak er furchtbar.

Союз *als* употребляется при однократных действиях в прошлом:

Als er das Feuer bemerkte, rannte er sofort zur Tür.

Таким образом, важно помнить:

Действие	Gegenwart (настоящее время)	Vergangenheit (прошедшее время)
однократное	wenn	als
повторяющееся	wenn	wenn

Союзы *während* и *solange* употребляются при двух или нескольких одновременно протекающих действиях. Времена главного и придаточного предложений одинаковы.

Während er am Schreibtisch arbeitete, sah sie fern.

Solange er studierte, war sie berufstätig.

Если действие главного предложения предшествует действию придаточного, то в придаточном предложении для выражения последовательности употребляются **союзы *bevor*, *ehe***. Несмотря на последовательность действий, в главном и придаточном предложениях употребляется одинаковое время.

Bevor er studieren konnte, mußte er eine Prüfung machen.

Союз *während* может также употребляться для выражения противопоставления:

Ich habe mich sehr gut unterhalten, *während* er sich gelangweilt hat.

Союзы *nachdem* и *sobald* употребляются, когда действие придаточного предложения предшествует действию главного.

В предложениях с союзом *nachdem* действия главного и придаточного предложений совершаются через определенный промежуток времени. При этом времена глагола в главном и придаточном предложении различны:

<i>придаточное предложение</i>	<i>главное предложение</i>
Perfekt Plusquamperfekt	Präsens Imperfekt

***Nachdem* er gefrühstückt hat, beginnt** er zu arbeiten.

Nachdem er gefrühstückt hatte, *begann* er zu arbeiten.

В предложениях с союзом *sobald* одно действие сразу следует за другим. Соотношение времен глагола может быть таким же, как при употреблении союза *nachdem*, но возможно и употребление одинаковых времен.

Sobald er eine Flasche *ausgetrunken* hat, *öffnet* er gleich eine neue.

Sobald er eine Flasche *ausgetrunken* hatte, *öffnete* er gleich eine neue.

Sobald ein Streit *ausbricht*, *zieht* er sich *zurück*.

Sobald ein Streit *ausbrach*, *zog* er sich *zurück*.

Союз *bis* (пока не) употребляется в большинстве случаев при действиях, которые указывают на будущее. Действие главного предложения заканчивается к определенному отрезку времени, в котором начинается действие придаточного предложения. В главном и придаточном предложениях употребляется, как правило, Präsens или Futurum. В рассказах

возможно употребление прошедшего времени.

Bis er aus Amsterdam *anruft*, *bleibe* ich im Büro.

Er war immer vergnügt und lustig, *bis* er heiratete.

Союзы *seit* и *seitdem* (с тех пор как) употребляются при одновременных действиях, которые начались в прошлом и длятся до сих пор. В этом случае времена в главном и придаточном предложениях одинаковы.

Seitdem ich in Hamburg *bin*, *habe* ich eine Erkältung.

Если однократное действие началось в прошлом и длится до сих пор, то в главном и придаточном предложениях употребляются различные времена:

Seit man das Verkehrsschild hier aufgestellt hat, *passieren* weniger Unfälle.

Grammatische Übungen

Übung 1. Вставьте правильный союз *wenn* или *als*.

1. Haben dich die Zollbeamten auch so gründlich untersucht, du nach Tirol gefahren bist? 2. Ja, sie sind immer besonders genau, junge Leute im Auto sitzen. 3. ich neulich über den Brenner-Paß fuhr, mußte ich jeden Koffer aufmachen. 4. ich früher nach Tirol fuhr, habe ich nie ein Gepäckstück öffnen müssen. 5. Ja, du damals nach Italien gefahren bist, gab's noch keine Terroristen! 6. ich neulich in Basel über die Grenze fuhr, haben sie einem Studenten das halbe Auto auseinandergenommen! 7. Im vorigen Jahr haben sie haben immer nach besonders genau geprüft, ein Auto aus dem Orient kam. 8. Ich glaube, sie haben immer Rauschgift gesucht, sie diese Wagen so genau untersucht haben. 9. Hast du auch jedesmal ein bißchen Angst, du an die Grenze kommst? 10. Ja, mich neulich der deutsche Zollbeamten nach Zigaretten fragte, fing ich gleich an zu stottern. 11. Aber jetzt nehme ich keine Zigaretten mehr mit, ich über die Grenze fahre. 12. Und ich habe es den Zollbeamten immer lieber gleich gesagt, ich etwas zu verzollen hatte.

Übung 2. Из первых предложений образуйте придаточные с союзом *wenn* или *als*.

1. Ich war im vorigen Sommer in Wien. Ich besuchte meine Schwester.

2. Der Junge war sechs Jahre alt. Da starben seine Eltern.

3. Die Menschen waren früher unterwegs. Sie reisten mit einem Pferdewagen.

4. Man senkte den Vorhang. Ich verließ das Theater.

5. Ich hatte in den Semesterferien Zeit. Ich ging immer Geld verdienen.

6. Er hatte ein paar Glas Bier getrunken. Er wurde immer sehr laut.

7. Sie dachte an ihre Seereise. Es wurde ihr jedesmal beinahe schlecht.

8. Ich traf gestern meinen Freund auf der Straße. Ich freute mich sehr.

9. Der Redner schlug mit der Faust auf den Tisch. Alle Zuhörer wachten wieder auf.

10. Er kam vom Urlaub. Er brachte immer Räucherfisch mit.

Übung 3. Ответьте на вопросы.

Muster: Wann wurde J. F. Kennedy ermordet? (1963 / im offenen Auto / durch die Stadt Dallas fahren)

J. F. Kennedy wurde ermordet, *als* er 1963 im offenen Auto durch die Stadt Dallas *fuhr*.

1. Wann verschloß man früher die Stadttore? (es / abends dunkel werden).

2. Wann brachen früher oft furchtbare Seuchen aus? (Krieg / herrschen und Dörfer und Städte / zerstört sein).

3. Wann mußten sogar Kinder 10 bis 15 Stunden täglich arbeiten? (in Deutschland / die Industrialisierung beginnen).

4. Wann fand Robert Koch den Tuberkulosebazillus? (er / 39 Jahre alt sein).

5. Wann wurden früher oft Soldaten in fremde Länder verkauft? (die Fürsten / Geld brauchen).

6. Wann mußten die Kaufleute unzählige Zollgrenzen passieren? (sie / vor 200 Jahren z. B. von Hamburg nach München fahren).

7. Wann fuhren früher viele Menschen nach Amerika? (sie / in Europa / aus religiösen oder politischen Gründen / verfolgt werden).

8. Wann kam es zum Zweiten Weltkrieg? (die deutschen Truppen unter Hitler im August 1939 in Polen einmarschieren).

Übung 4. Соедините предложения союзами *während* или *bevor*.

Muster: Ich betrete das Lokal. Ich schaue mir die Preise auf der Speisekarte vor der Tür an.

Bevor ich das Lokal *betrete*, schaue ich mir die Preise auf der Speisekarte vor der Tür an.

1. Ich bestelle mein Essen. Ich studiere die Speisekarte.

2. Ich warte auf das Essen. Ich lese die Zeitung.

3. Ich esse. Ich wasche mir die Hände.

4. Ich warte auf den zweiten Gang. Ich betrachte die Gäste und suche nach alten Bekannten.

5. Ich esse. Ich unterhalte mich mit den Gästen an meinem Tisch.

6. Ich bezahle. Ich bestelle mir noch einen Kaffee.

7. Ich trinke meinen Kaffee. Ich werfe noch einen Blick in die Tageszeitung.

8. Ich gehe. Ich zahle.

Übung 5. Преобразуйте выделенные части предложения в придаточные предложения с союзом *bevor* или *während* (см. образец упр. 4)

1. *Während des Studiums* arbeitet sie bereits an ihrer Doktorarbeit.

2. Sie hatte *vor dem Studium* eine Krankenschwesternausbildung mitgemacht.

3. *Vor ihrem Examen* will sie ein Semester in die USA gehen. (Examen machen).

4. *Während ihres Aufenthalts in den USA* kann sie bei ihrer Schwester wohnen (sich aufhalten).

5. Ihren Mann hat sie schon *vor dem Studium* gekannt.

6. *Vor ihrer Heirat* wohnte sie in einem möblierten Zimmer.

7. *Vor Verlassen der Universität* will sie promovieren.

8. *Während ihrer Arbeit fürs Examen* findet sie wenig Zeit für ihre Familie.

9. *Während ihrer Hausarbeit* denkt sie immer an ihre wissenschaftliche Tätigkeit. (Hausarbeit machen).

10. *Vor Sonnenaufgang* steht sie schon auf und setzt sich an ihren Schreibtisch.

11. *Während ihres Examens* muß ihr Mann für die Kinder sorgen.

12. *Vor Eintritt in die Firma ihres Mannes* will sie ein Jahr Pause machen.

Übung 6. Употребите данные в скобках глаголы с правильными окончаниями в правильном времени.

1. Nachdem der Präsident die Gäste (begrüßen), begeben sich alle in den Speiseraum.

2. Alle Teilnehmer der Konferenz begaben sich in den Versammlungsraum, nachdem sie (essen).

3. Nachdem alle Gäste Platz genommen haben, (beginnen) der erste Redner seinen Vortrag.

4. Nachdem der Vortragende (enden), setzte eine lebhafte Diskussion ein.

5. Nachdem man dann eine kurze Pause gemacht hatte, (halten) ein Teilnehmer einen Lichtbildervortrag.

6. Nachdem alle Gäste zu Abend gegessen hatten, (sitzen) sie noch eine Zeitlang zusammen und (sich unterhalten).

7. Nachdem man so drei Tage (zuhören, lernen und diskutieren), fuhren alle Teilnehmer wieder nach Hause.

Übung 7. Преобразуйте выделенную часть предложения в придаточное с союзом *nachdem*.

Muster: Nach dem Kauf der Briefmarken beim Briefmarkenhändler steckt sie der Sammler in sein Album.

Nachdem der Sammler die Briefmarken beim Briefmarkenhändler gekauft hat, steckt er sie in sein Album.

1. Nach einer halben Stunde in einem Wasserbad kann man die Briefmarken leicht vom Papier ablösen (in einem Wasserbad liegen).

2. *Nach dem Ablösung der Briefmarken von dem Brief* legt sie der Sammler auf ein Tuch und läßt sie trocknen.

3. *Nach dem Trocknen der Briefmarken* prüft er jede Marke genau auf Beschädigungen.

4. *Nach dem Aussortieren der schon vorhandenen Briefmarken* steckt er die anderen in sein Briefmarkenalbum.

5. *Nach dem Einsortieren jeder einzelnen Briefmarke* stellt er ihren Wert in einem Katalog fest.

6. *Nach Beendigung dieser Arbeit* sortiert er die Doppelten in Tüten, die nach Ländern geordnet sind, um sie mit seinen Freunden zu tauschen.

Übung 8. Преобразуйте выделенную часть предложения в придаточное предложение с союзом *nachdem* по образцу упр.7. Обратите внимание на время глагола.

1. *Nach dem Ende der Demonstration* wurde es still in den Straßen.

2. *Nach gründlicher Untersuchung des Patienten* schickte der Arzt den Kranken ins Krankenhaus.

3. *Nach dreistündigem Aufenthalt in Zürich* reisten die Touristen nach Genua weiter. (sich aufhalten).

4. *Nach der Lösung aller Probleme* konnten die Architekten mit dem Bau des Hochhauses beginnen.

5. *Nach bestehen des Staatsexamens* wird Herr M. eine Stelle als Assistenzarzt in einem Krankenhaus antreten.

6. *Nach Auflösung der verschiedenen Mineralien* sollte die Säure auf ihre Bestandteile untersucht werden (sich auflösen).

7. *Nach Ende des Unterrichts* geht er zur Mensa.

8. *Nach Beginn der Vorstellung* wird kein Besucher mehr eingelassen.

9. *Nach der Entdeckung Amerikas* kehrte Columbus nach Europa zurück.

10. *Nach dem Regen* steigt Nebel aus dem Wald (... es geregnet...).

Übung 9. Вставьте соответствующий союз: *bis* или *seit*.

..... seine Eltern gestorben waren, lebte der Junge bei seiner Tante. Dort blieb er, er 14 Jahre alt war, er die Hauptschule verlassen hatte, trieb er sich in verschiedenen Städten herum. Er lebte von Gelegenheitsarbeiten, er in die Hände einiger Gangster fiel, er bei diesen Leuten lebte, verübte er nur noch Einbrüche, überfiel Banken und stahl Autos, er dann schließlich von der Polizei festgenommen wurde, er nun im Gefängnis sitzt, schreibt er an seiner Lebensgeschichte, er in drei Jahren entlassen wird, will er damit fertig sein.

Übung 10. Преобразуйте выделенную часть предложения в придаточное предложение с союзами *seit* (соответственно *seitdem*) или *bis*.

1. *Seit der Einführung der 5-Tage-Woche* ist die Freizeitindustrie stark angewachsen.

2. *Seit der Erfindung des Buchdrucks* sind über 500 Jahre vergangen.

3. *Seit der Bau des Panamakanals* brauchen die Schiffe nicht mehr um Kap Hoorn zu fahren.

4. *Seit der Verlegung des ersten Telefonkabels von Europa nach USA im Jahr 1956* ist der Telefonverkehr sicherer und störungsfreier geworden.

5. *Bis zum Bau des Tunnels* ging der ganze Verkehr über den 2500 m hohen Paß.

6. *Bis zur Entdeckung des ersten Betäubungsmittels* mußten die Menschen bei Operationen große Schmerzen aushalten.

7. *Bis zur Einrichtung von sogenannten Frauenhäusern* wußten manche Frauen nicht, wo sie Schutz vor ihren aggressiven Männern finden konnten.

8. *Bis zur Einführung der 25-Stunden-Woche* werden wohl noch viele Jahre vergehen.

Übung 11. Преобразуйте выделенные выражения с предлогом в придаточные предложения (ниже даны 6 образцов преобразований)

- Muster:
1. *Vor Eintreffen des Krankenwagens ...*
Bevor der Krankenwagen eintraf, ...
 2. *Während des Transports des Patienten ins Krankenhaus ...*
Während man den Patienten ins Krankenhaus transportierte, ...
 3. *Nach Ankunft des Verletzten im Krankenhaus ...*
Nachdem der Verletzte im Krankenhaus angekommen war, ...
 4. *Sofort nach der Untersuchung ...*
Sobald man den Patienten untersucht hatte, ...
 5. *Bei der Untersuchung des Patienten ...*
Als man den Patienten untersuchte, ...
 6. *Seit der Operation des Patienten ...*
Seitdem man den Patienten operiert hat, ...
1. *Vor Ankunft des Krankenwagens an der Unfallstelle* wurde der Verletzte von einem Medizinstudenten versorgt.

2. *Während des Transports des Verletzten in ein Krankenhaus* wurde er bereits von einem Notarzt behandelt.

3. *Sofort nach Ankunft des Verletzten im Krankenhaus* haben Fachärzte ihn untersucht.

4. *Bei der Untersuchung des Verletzten* stellte man innere Verletzungen fest.

5. *Vor der Operation des Patienten* gab man ihm eine Bluttransfusion.

6. *Vor Beginn der Operation* legte man alle Instrumente bereit.

7. *Nach der Operation* brachte man Patienten auf die Intensivstation (die Operation beenden).

8. *Nach einigen Tagen* brachte man den Patienten in ein gewöhnliches Krankenzimmer. (Tage vergehen)

9. *Vor seiner Entlassung* hat man ihn noch einmal gründlich untersucht.

10. *Nach seiner Rückkehr in seine Wohnung* mußte der Patient noch vierzehn Tage im Bett liegen bleiben.

11. *Seit seinem Unfall* kann der Verletzte nicht mehr Tennis spielen (einen Unfall haben).

Übung 12. По аналогии с упр.11 преобразуйте выделенную часть предложений.

1. *Vor Beginn des Fußballspiels* loste der Schiedsrichter die Spielfeldseiten aus.

2. *Während des Speils* feuerten die Zuschauer die Spieler durch laute Rufe an.

3. *Bei einem Tor* gab es jedesmal großen Jubel.

4. *Sofort nach einem Foul* zeigte der Schiedsrichter einem Spieler die gelbe Karte.

5. *Seit dem Austausch eines verletzten Spielers* wurde das Spiel deutlich schneller.

6. *Nach Beendigung des Spiels* tauschten die Spieler ihre Trikots.

LEKTION 4

УРОК 4

Краткое повторение материала урока 3.

Условные придаточные предложения. Подчинительные союзы *wenn* и *falls* для введения условных придаточных предложений. Бессоюзные условные придаточные предложения. Словосочетания, использующиеся для выражения условия. Придаточные предложения следствия. Подчинительный союз *so daß*; *so ...*, *daß* и особенности его употребления. Подчинительные союзы *solch ...*, *daß*; *dermaßen ...*, *daß*. Придаточные предложения цели; союз *damit*. Различие в употреблении придаточного предложения с *damit* и инфинитивной конструкции *um ... zu*.

Вопросы для повторения материала урока 3

1. Какие подчинительные союзы употребляются для введения придаточных предложений времени в сложноподчиненное предложение?
2. Каковы особенности употребления союзов *wenn* и *als* при однократных и повторяющихся действиях?
3. Какие союзы употребляются в придаточных предложениях времени при двух или нескольких одновременно протекающих действиях?
4. Какие союзы употребляются для выражения последовательности действий в главном и придаточном предложениях, если действие главного предложения предшествует действию придаточного?
5. Каковы особенности употребления временных форм глаголов в главном и придаточном предложениях с союзами *bevor*, *ehe*?
6. Приведите пример употребления союза *während* для выражения противопоставления.
7. При какой последовательности действий в главном и придаточном предложениях употребляются союзы *nachdem* и *sobald*?
8. Есть ли разница в употреблении союзов *nachdem* и *sobald*?
9. В каких случаях употребляются союзы *bis*, *seit* и *seitdem*? Приведите примеры.

§1. Условные придаточные предложения

Условные придаточные предложения вводятся в сложноподчиненное предложение с помощью подчинительных союзов *wenn* (если) и *falls* (если, в случае):

Wenn ich das Stipendium bekomme, kaufe ich mir als erstens ein Fahrrad.

Falls ich ihn noch treffe, was ich aber nicht glaube, will ich ihm das Päckchen gern geben.

Условные предложения могут вводиться и без союзов. Если союз *wenn* или *falls* выпадает, то спрягаемый глагол стоит в начале предложения:

Bekomme ich das Stipendium, kaufe ich mir als erstens ein Fahrrad.

Treffe ich ihn noch, was ich aber nicht glaube, will ich ihm das Päckchen gern geben.

Если условное придаточное стоит после главного, то употребляется полное придаточное предложение с союзом:

Du kannst dir eine Decke aus dem Schrank nehmen, *wenn* du frierst.

Для выражения условия можно применять следующие словосочетания:

angenommen, daß ...

sei denn, daß ...

den Fall, daß ...

im Fall, daß ...

unter der Bedingung, daß ...

vorausgesetzt, daß

Angenommen, daß der Angeklagte die Wahrheit sagt, so muß er freigesprochen werden.

Ich gehe nicht zu ihm, *es sei denn*, daß er mich um Verzeihung bittet.

Предложение с этими словосочетаниями соответствует условному предложению с *wenn* или *falls*:

Wenn der Angeklagte die Wahrheit sagt, muß er freigesprochen werden.

§2. Придаточные предложения следствия

Придаточные предложения следствия чаще всего вводятся подчинительным союзом *so daß*; *so ... , daß* (так что).

Придаточное предложение следствия, вытекающее из всего содержания главного предложения, всегда стоит после главного предложения:

Der Gast stieß die Kellnerin an, *so daß* sie die Suppe verschüttete.

Если в главном предложении имеется наречие, то *so* стоит в большинстве случаев перед этим наречием:

Er fuhr *so rücksichtslos* durch die Pfütze, *daß* er alle Umstehenden bespritzte.

Если в главном предложении имеется определение, выраженное прилагательным, то *so* часто ставиться перед ним:

Er war ein *so erfolgreicher* Geschäftsmann, *daß* er in kurzer Zeit ein internationales Unternehmen aufbaute.

Но если хотят подчеркнуть следствие, то *so daß* не разделяют:

Er war ein erfolgreicher Geschäftsmann, *so daß* er in kurzer Zeit ein internationales Unternehmen aufbaute.

Иногда *so* может стоять в главном предложении без наречия, если наречие легко угадывается:

Sein Bart wächst *so* (schnell), *daß* er sich zweimal am Tag rasieren muß.

Если в главном предложении нужно выделить какое-либо существительное, то для введения придаточных предложений следствия используются подчинительные союзы *solch ... , daß*; *dermaßen ... , daß* (такой что; настолько, что).

Solch употребляется перед выделяемым существительным с соответствующим окончанием прилагательного:

Es herrschte eine *solche Kälte*, *daß* die Tiere im Wald erfroren.

Можно употреблять *solch* и без окончания; в этом случае он стоит перед неопределенным артиклем:

Es herrschte *solch eine Kälte*, *daß* die Tiere im Wald erfroren.

Для более сильного выделения существительного вместо *solch* употребляется *dermaßen*, но только перед наречием или прилагательным (определением):

Es war *dermaßen kalt*, *daß* die Tiere im Wald erfroren.

§3. Придаточные предложения цели

Придаточные предложения цели вводятся в сложноподчиненное предложение подчинительным союзом *damit* (чтобы) и указывают, с какой целью или намерением совершается действие главного предложения.

Damit der Arzt nichts merkte, versteckte der Kranke die Zigaretten.

Придаточное предложение с *damit* употребляется, когда подлежащие главного и придаточного предложений различны.

В придаточном предложении с *damit* никогда не употребляются модальные глаголы *sollen* и *wollen*, поскольку сам союз выражает намерение, желание или волю.

Если в главном и придаточном предложениях одно и то же подлежащее, то вместо придаточного предложения употребляется инфинитивная конструкция с *um ... zu*:

Er nahm eine Schlaftablette, *damit* er leichter einschlafen konnte.

Er nahm eine Schlaftablette, *um* leichter einschlafen *zu* können.

Модальный глагол *können* в инфинитивной конструкции может быть опущен:

Er nahm eine Schlaftablette, *um* leichter einzuschlafen.

Grammatische Übungen

Übung 1. Соедините предложения.

Muster: Der Brief ist unterfrankiert. Der Empfänger zahlt eine "Einziehungsgebühr".

Wenn der Brief *unterfrankiert ist*, zahlt der Empfänger eine Einziehungsgebühr.

Der Empfänger zahlt eine Einziehungsgebühr, *wenn* der Brief *unterfrankiert ist*.

1. Der Empfänger nimmt den Brief nicht an. Der Brief geht an den Absender zurück.

2. Der Brief soll den Empfänger möglichst schnell erreichen. Man kann ihn als Eilbrief schicken.

3. Es handelt sich um sehr wichtige Mitteilungen oder Dokumente. Sie schicken den Brief am besten per Einschreiben.

4. Ein Brief oder eine Postkarte ist größer oder kleiner als das Normalformat. Die Sendung kostet mehr Porto.

5. Eine Warensendung ist über zwei Kilogramm schwer. Man kann sie nicht als Päckchen verschicken.

6. Nützen Sie die verkehrsschwachen Stunden im Postamt. Sie sparen Zeit.

7. Sie telefonieren in der Zeit von 18 Uhr bis 8 Uhr. Sie zahlen wesentlich weniger für das Gespräch.

8. Sie wollen die Uhrzeit, das Neueste vom Sport oder etwas über das Wetter vom nächsten Tag erfahren. Sie können den Telefonansagedienst benutzen.

9. Sie wollen ein Glückwunschtelegramm versenden. Die Postämter halten besondere Schmuckblätter für Sie bereit.

10. Sie haben ein Postspargbuch. Sie können in verschiedenen europäischen Ländern Geld davon abheben.

Übung 2. Из предложений упр.1 образуйте предложения без *wenn*.

Muster: *Ist der Brief unterfrankiert, so zahlt der Empfänger eine "Einziehungsgebühr".*

[illegible]

*Muster: Bei der Reparatur einer Waschmaschine muß man vorsichtig sein.
Wenn man eine Waschmaschine repariert, muß man vorsichtig sein.*

-
-
-

2. *Bei Einnahme des Medikaments* muß man sich genau an die Vorschriften halten.

3. *Beim Besuch des Parks* muß man ein Eintrittsgeld bezahlen (... besuchen will ...)

4. *Bei großer Hitze* fällt der Unterricht in der 5. und 6. Stunde aus (es / sehr heiß sein)

5. *Bei einigen Französischkenntnissen* kann man an dem Sprachkurs teilnehmen (Wenn man ... hat)

6. *Bei achtstündigem Schlaf* ist der Erwachsene im allgemeinen ausgeschlafen.

7. *Bei entsprechender Eile* kannst du den Zug noch bekommen (sich entsprechend beeilen)

8. *Bei Nichtgefallen* kann die Ware innerhalb von drei Tagen zurückgegeben werden (nicht gefallen)

9. *Bei unvorsichtigem Umgang mit dem Pulver* kann es explodieren.

10. *Bei sorgfältiger Pflege* werden Ihnen die Pflanzen jahrelang Freude bereiten
(Wenn Sie ... pflegen)

11. *Bei unerlaubtem Betreten des Geländes* erfolgt Strafanzeige (Passiv)

12. *Beim Ertönen der Feuerglocke* müssen alle Personen sofort das Gebäude verlassen.

Übung 4. Образуйте условные предложения.

Muster: (Sie / die Reise nicht antreten können) ..., so müssen Sie 80 Prozent der Fahrt- und Hotelkosten bezahlen (gesetzt den Fall).

Gesetzt den Fall, Sie können die Reise nicht antreten, so müssen Sie 80 Prozent der Fahrt- und Hotelkosten bezahlen.

1. (ich / krank werden) ..., so muß ich von der Reise zurücktreten
(angenommen)

2. (der Hausbesitzer / mir die Wohnung kündigen) ..., so habe ich immer noch ein Jahr Zeit, um mir eine andere Wohnung zu suchen (angenommen).

3. Ich gehe nicht zu ihm, ... (er mich rufen) (es sei denn).

4. (ihr alle / den Protestbrief auch unterschreiben) ..., so bin ich bereit,
ebenfalls zu unterschreiben (vorausgesetzt).

5. (das Telefon / klingeln) ..., so bin ich jetzt nicht zu sprechen (gesetzt den Fall).

6. (er / den Unfall verursacht haben) ..., so wird man ihm eine Blutprobe
entnehmen (gesetzt den Fall).

7. (sie / den Leihwagen eine Woche vorher bestellen ..., so können Sie sicher
sein, daß Sie einen bekommen (unter der Voraussetzung).

8. (Sie / den Leihwagen zu Bruch fahren) ..., so zahlt die Versicherung den
Schaden (gestzt den Fall).

9. Wir fahren auf jeden Fall ins Gebirge, ... (es / in Strömen regnen) (es sei denn)

Muster: (Sie / die Reise nicht antreten können) ..., so müssen Sie 80 Prozent der Fahrt- und Hotelkosten bezahlen (gesetzt den Fall).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Übung 6. Дополните предложения.

1. Angenommen, daß er mir das Geld nicht zurückgibt, _____
2. Gesetzt den Fall, daß ich das gesamte Erbe meiner Tante bekomme, _____
3. Im Fall, daß es Krieg gibt, _____
4. Vorausgesetzt, daß ich bald eine Anstellung erhalte, _____
5. _____, es sei denn, daß ich wieder diese starken Rückenschmerzen bekomme.

Übung 7. Соедините предложения союзом *so daß* или *so ..., daß*.

Muster: Das Haus fiel zusammen. Die Familie war plötzlich ohne Unterkunft.

Das Haus fiel zusammen, *so daß* die Familie plötzlich ohne Unterkunft *war*.

Das Erdbeben war stark. Es wurde noch in 300 Kilometer Entfernung registriert.

Das Erdbeben war so stark, *daß* es noch in 300 Kilometer Entfernung *registriert* wurde.

1. Die Erde bebte plötzlich stark. Die Menschen erschrakten zu Tode und rannten aus ihren Häusern.

2. Immer wieder kamen neue Erdbebenwellen. Die Menschen wollten nicht in ihre Häuser zurückkehren.

3. Viele Häuser wurden durch das Erdbeben zerstört. Die Familien mußten bei Freunden und Bekannten Unterkunft suchen.

4. Die Zerstörungen waren groß. Das Land bat andere Nationen um Hilfe.

5. Das Militär brachte Zelte und Decken. Die Menschen konnten notdürftig untergebracht werden.

6. Es wurden auch Feldküchen vom Roten Kreuz aufgestellt. Die Menschen konnten mit Essen versorgt werden.

7. Die Menschen in den benachbarten Ländern waren von den Bildern erschüttet. Sie halfen mit Geld, Kleidung und Decken.

-
8. Bald war genug Geld zusammen. Es konnten zahlreiche Holzhäuser gebaut werden.
-
-

Übung 8. Соедините предложения союзом *so ... daß*

Muster: Die Kinder waren vom Zirkus begeistert. Sie erzählten noch stundenlang davon.

Die Kinder waren vom Zirkus so begeistert, *daß* sie noch stundenlang davon *erzählten*.

1. Der Clown machte komische Bewegungen. Wir mußten alle lachen.
-
-

2. Die Seiltänzerin machte einen gefährlichen Sprung. Die Zuschauer hielten den Atem an.
-
-

3. Der Jongleur zeigte schwierige Kunststücke. Die Zuschauer klatschten begeistert Beifall.
-
-

4. Ein Löwe brüllte laut und böse. Einige Kinder fingen an zu weinen.
-
-

5. Ein Zauberkünstler zog viele Blumen aus seinem Mantel. Die Manege (= der Platz in der Mitte des Zirkus) sah wie eine Blumenwiese aus.
-
-
-

6. Die Musikkapelle spielte laut. Einige Leute hielten sich die Ohren zu.

7. Man hatte viele Scheinwerfer installiert. Die Manage war taghell beleuchtet.

8. Einige Hunde spielten geschickt Fußball. Die Zuschauer waren ganz erstaunt.

Übung 9. Соедините предложения, если возможно, при помощи оборота *um ... zu*, а где это невозможно, образуйте придаточное предложение с союзом *damit*. Обратите внимание на то, что союз *damit* исключает употребление модальных глаголов *sollen, wollen*.

Muster: Ich habe sofort telefoniert. Ich wollte die Wohnung bekommen.

Ich habe sofort telefoniert, *um* die Wohnung *zu bekommen*.

Ich habe sofort telefoniert. Mein Bruder soll die Wohnung bekommen.

Ich habe sofort telefoniert, *damit* mein Bruder die Wohnung *bekommt*.

1. Ich habe die Anzeigen in der Zeitung studiert. Ich wollte eine schöne Wohnung finden.

2. Ich bin in die Stadt gefahren. Ich wollte eine Adresse erfragen.

3. Ich beeilte mich. Es sollte mir niemand zuvorkommen.

4. Viele Vermieter geben aber eine Anzeige unter Chiffre auf. Die Leute sollen ihnen nicht das Haus einrennen.

5. Wir haben die Wohnung genau vermessen. Die Möbel sollen später auch hineinpassen.

6. Ich habe viele kleine Sachen mit dem eigenen Wagen transportiert. Ich wollte Umzugskosten sparen.

7. Wir haben das Geschirr von der Transportfirma packen lassen. Die Versicherung bezahlt dann auch, wenn ein Bruchschaden entsteht.

8. Wir haben den Umzug an den Anfang des Urlaubs gelegt. Wir wollen die neue Wohnung in aller Ruhe einrichten (... zu können).

9. Schließlich haben wir noch eine Woche Urlaub gemacht. Wir wollten uns ein bißchen erholen.

Übung 10. Преобразуйте выделенные предложения в инфинитивный оборот *um ... zu*, а если это невозможно, то – в придаточные предложения с союзом *damit*. Помните, что во втором случае модальные глаголы исключаются.

1. Franz Häuser war von Wien nach Steyr gezogen. *Er nahm dort eine Stelle in einer Papierfabrik an.*

2. Eines Tages beschloß Franz, im alten Fabrikschornstein hochzusteigen. *Er wollte sich seine neue Heimat einmal von oben anschauen.* Natürlich war der Schornstein schon lange außer Betrieb.

3. Franz nahm ein Leiter. *Er wollte den Einstieg im Schornstein erreichen.* Dann kroch er hindurch und stieg langsam hinauf.

4. Das war nicht schwer, denn innen hatte man eiserne Bügel angebracht; *die Schornsteinfeger sollten daran hochklettern können.*

5. Fast oben angekommen, brach ein Bügel aus der Mauer. Schnell ergriff er den nächsten Bügel, *denn er wollte nicht in die Tiefe stürzen.*

6. Aber auch dieser brach aus, und Franz fiel plötzlich mit dem Eisen in seiner Hand 35 Meter tief hinunter. Dennoch geschah ihm nichts weiter, nur der Ruß, der sich unten im Schornstein etwa einen Meter hoch angesammelt hatte, drang ihm in Mund, Nase und Augen. Er schrie und

brüllte, so laut er konnte. *Seine Kameraden sollten ihn hören.*

7. Aber es war erfolglos, er mußte einen anderen Ausweg finden. *Er wollte nicht verhungern.*

8. Er begann, mit der Spitze des Eisenbügels, den er immer noch in der Hand hielt, den Zement aus den Fugen zwischen den Backsteinen herauszukratzen. *Er wollte die Steine herauslösen.*

9. In der Zwischenzeit hatten seine Kameraden sich aufgemacht. *Sie wollten ihn suchen.*

10. Aber sie fanden ihn nicht. Nach ein paar Stunden hatte Franz eine Öffnung geschaffen, die groß genug war. *Er konnte hindurchkriechen.*

11. Man brachte ihn in ein Krankenhaus. *Er sollte sich von dem Schock und den Anstrengungen erholen.*

12. Dort steckte man ihn zuerst in eine Badewanne. *Er konnte sich dort vom Ruß befreien.*

Пояснения к тексту:

der Bügel = u-förmig gebogenes Eisen

die Fuge = schmaler Raum, z. B. zwischen zwei Backsteinen

der Ruß = schwarzes Zeug, das sich bei der Verbrennung niederschlägt

Übung 11. Ответьте на вопросы.

Muster: Wozu kauft er eine Kutsche und zwei Pferde? – Zur Freude der Gäste (sich daran freuen).

Er kauft eine Kutsche und zwei Pferde, damit die Gäste sich daran freuen.

1. Wozu richtet er unter dem Dach noch Zimmer ein? – Zur Unterbringung der Gäste (dort unterbringen).

-
2. Wozu baut er ein kleines Schwimmbecken? – Zur Erfrischung der Gäste und zu ihrem Wohlbefinden (sich erfrischen, sich wohl fühlen).
-
-

LEKTION 5

УРОК 5

Краткое повторение материала урока 4.

Придаточные уступительные предложения. Союзы *obwohl, obgleich, obschon*. Особенности употребления союза *wenn ... auch noch so*. Придаточные предложения образа действия. Сравнительные придаточные предложения; союзы *wie* и *als; je ..., desto* и *je ..., umso*. Придаточные предложения с *wie*. Придаточные предложения с *indem*.

Вопросы для повторения материала урока 4

1. Какие подчинительные союзы употребляются для введения условного придаточного предложения?

2. Какова структура бессоюзного условного придаточного предложения?
3. Что Вы можете сказать о месте бессоюзного условного предложения в структуре сложноподчиненного предложения?
4. Какие словосочетания можно применять для выражения условия?
5. Какое место занимает придаточное предложение следствия в структуре сложноподчиненного предложения?
6. Какие союзы употребляются для введения придаточного предложения следствия?
7. В каких случаях не разделяют составные части союза *so daß*?
8. Каковы правила разделения *so daß*?
9. Есть ли разница в употреблении подчинительных союзов *so ..., daß; solchen ..., daß; dermaßen ..., daß*?
10. Какой союз употребляется для введения придаточного предложения цели в сложноподчиненное предложение?
11. Что Вам известно об употреблении модальных глаголов в придаточных предложениях с союзом *damit*?
12. В каких случаях вместо придаточного предложения с союзом *damit* может быть использована инфинитивная конструкция *um ... zu*?

§1. Уступительные придаточные предложения

Уступительные придаточные предложения в большинстве случаев вводятся в сложноподчиненное предложение союзами *obwohl, obgleich, reize obschon*. Все три союза употребляются в одинаковом значении (хотя, несмотря на то, что ...) и указывают на обстоятельство, вопреки которому (или в определенном ограничении) совершается действие главного предложения.

Obwohl wir uns ständig streiten, sind wir doch gute Freunde.

Obgleich wir uns schon seit zwanzig Jahre kennen, hast du mich noch niemals besucht.

Obschon der Professor nur Altgriechisch gelernt hatte, verstanden ihn die griechischen Bauern.

Следует различать употребление *obwohl* и *trotzdem*. *Obwohl* вводит придаточное предложение, *trotzdem* вводит главное предложение или употребляется в самостоятельном предложении:

Obwohl wir uns ständig streiten, sind wir doch gute Freunde.

Wir sind gute Freunde; *trotzdem* streiten wir uns ständig.

Для выражения условия используют также союз *wenn ... auch noch so*

(даже если, хотя (и), несмотря на). При употреблении этого союза придаточное предложение начинается с *wenn*, но после подлежащего стоит *auch noch so*, благодаря чему предложение выражает уступительность. Главное предложение в большинстве случаев начинается с *so*, что указывает на предшествующее придаточное предложение:

Wenn er auch noch so schlecht schlief, so weigerte er sich, eine Tablette zu nehmen.

После придаточного предложения с *wenn ... auch noch so* главное предложение может иметь прямой порядок слов (после других придаточных предложений такая структура главного предложения исключается):

Wenn er auch noch so schlecht schlief, er weigerte sich, eine Tablette zu nehmen.

Подобные уступительные предложения могут употребляться и без *wenn*. В этом случае спрягаемый глагол стоит на первом месте:

Schliefe auch noch so schlecht, er weigerte sich, eine Tablette zu nehmen.

§2. Придаточные предложения образа действия

Придаточные предложения образа действия можно разделить на:

- сравнительные придаточные предложения с союзами *wie*, *als*, (как, чем); *je ...*, *desto* (чем ..., тем).
- придаточные предложения с *wie*.
- придаточные предложения с *indem*.

В **сравнительных придаточных предложениях с *wie* и *als*** часто употребляются различные времена, так как в них проводится сравнение между предшествующим ожиданием или предположением и фактом.

Если факт и предположение (ожидание) совпадают, то употребляют придаточное предложение с *wie*. В главном предложении перед наречием или прилагательным стоит *so* (*genauso*, *ebenso*, *geradeso*).

Er ist so reich, wie ich vermutet habe.

Er machte einen so hohen Gewinn bei seinen Geschäften, wie er gehofft hatte.

Иногда *so* (*genauso*, *ebenso*, *geradeso*) может стоять в главном предложении и при отсутствии в нем наречия:

Er verhielt sich so, wie wir gedacht hatten.

Если факт и предположение (ожидание) не совпадают, то употребляют придаточное предложение с *als*. В главном предложении употребляется сравнительная степень:

Er ist noch reicher, als ich erwartet habe.

Er machte einen höheren Gewinn, als er angenommen hatte.

После *anders*, *ander* также употребляют придаточные предложения с *als*.

Er verhielt sich ganz *anders*, *als* wir uns vorgestellt hatten.

Er hat gewiß *andere* Pläne, *als* wir uns vorgestellt hatten.

Предложения с *je ...*, *desto* или *je ...*, *umso* показывает сравнение между двумя сравнительными степенями. При этом сложноподчиненное предложение начинается придаточным предложением с *je* и сравнительной степенью; спрягаемый глагол стоит в конце придаточного предложения. Затем следует главное предложение с *desto* и сравнительной степенью на первом месте; спрягаемый глагол стоит на втором месте, а подлежащее – на третьем (четвертом) месте. Наиболее употребительной является форма, в которой для сравнения используются наречия в сравнительной степени:

Je schlechter die Wirtschaftslage ist, *desto (umso) schneller* steigen die Preise.

Для сравнения могут также употребляться прилагательные в сравнительной степени, которые, как правило, стоят перед существительными без артикля:

Je schlechter die Wirtschaftslage ist, *desto höhere Steuern* müssen gezahlt werden.

Если в главном предложении нет определения, то употребляют сравнительную степень наречий *mehr* или *weniger* без окончания:

Je schlechter die Wirtschaftslage ist, *desto mehr Geld* fließt ins Ausland.

Je schlechter die Wirtschaftslage ist, *desto mehr Menschen* werden arbeitslos.

Наименее употребительная форма – неопределенный артикль перед *je* или *desto* (если существительное в единственном числе требует артикля):

Je schlechter die Wirtschaftslage ist, *eine desto höhere* Inflationsrate ist die Folge.

Придаточные предложения с *wie*, не относящиеся к описанным выше сравнительным предложениям, могут быть образованы из вопроса: *Wie geht es dir?* (Как ты живешь?)

Wie es mir geht, weißt du ja.

Du weißt ja, *wie es mir geht*.

Эти и некоторые другие придаточные предложения с *wie* имеют значение изъяснительных:

Wie ich ihn kennengelernt habe, habe ich dir schon geschrieben.

Ich habe dir schon geschrieben, *wie ich ihn kennengelernt habe*.

Союз *wie* может дополняться наречием:

Wie gut er sich verteidigt hat, haben wir alle gehört.

Wir haben alle gehört, *wie gut* er sich verteidigt hat.

Придаточные предложения с *wie* могут также употребляться для выражения отношения к действию:

Wie ich annehme, wird er verurteilt.

Wie ich gehört habe, hat er sein gesamtes Vermögen verloren.

Wie ich glaube, kommt er morgen.

Wie er sagte, ...

Wie ich erfahren habe, ...

Подобные придаточные предложения часто стоят на первом месте, но они могут стоять и после главного предложения:

Meine Verwandten sind schon lange umgezogen, *wie ich annehme*.

Придаточные предложения с подчинительным союзом *indem* отвечают на вопрос: каким образом выполняются действия? Союз *indem* (между тем как; в то время как) выражает одновременность действия:

Er kann den Motor leicht reparieren, *indem* er die Zündkerzen auswechselt.

Grammatische Übungen

Übung 1. Соедините предложения союзами *obwohl*, *obgleich* или *obschon*.

1. *Er ist nicht gekommen*, ...

- a) Ich hatte ihn eingeladen.
- b) Er hatte fest zugesagt.
- c) Er wollte kommen.
- d) Ich benötigte seine Hilfe.
- e) Er wollte uns schon seit langem besuchen.
- f) Er wußte, daß ich auf ihn warte.

2. *Sie kam zu spät*, ...

- a) Sie hatte ein Taxi genommen.
- b) Sie hatte sich drei Wecker ans Bett gestellt.
- c) Sie hatte sich übers Telefon wecken lassen.
- d) Die Straße war frei.
- e) Sie hatte pünktlich kommen wollen.

- f) Sie hatte einen wichtigen Termin.
- g) Sie hatte mir versprochen, rechtzeitig zu kommen.

3. *Ich konnte nicht schlafen, ...*

- a) Ich hatte ein Schlafmittel genommen.
- b) Ich war nicht aufgeregt.
- c) Niemand hatte mich geärgert.
- d) Ich hatte bis spät abends gearbeitet.
- e) Ich war sehr müde.
- f) Das Hotelzimmer hatte eine ruhige Lage.
- g) Kein Verkehrslärm war zu hören.
- h) Ich hatte eigentlich gar keine Sorgen.

4. *Das Hallenbad wurde nicht gebaut, ...*

- a) Es war für dieses Jahr geplant.
- b) Die Finanzierung war gesichert.
- c) Der Bauplatz war vorhanden.
- d) Der Bauauftrag war bereits vergeben worden.
- e) Die Bürger der Stadt hatten es seit Jahren gefordert.
- f) Auch die Schulen benötigen es dringend.
- g) Auch die Randgemeinden waren daran interessiert.

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Übung 3. Образуйте предложения, употребив в зависимости от смысла предложения союзы *obwohl* и *weil*.

Muster: Er läuft gern Ski.

A) Er fährt diesen Winter nicht in Urlaub.

B) Er legt seinen Urlaub in den Winter.

Obwohl er gern Ski *läuft*, fährt er diesen Winter nicht in Urlaub.

Weil er gern Ski *läuft*, legt er seinen Urlaub in den Winter.

1. Die Kartoffeln sind noch nicht gar.
A) Wir essen sie jetzt.
B) Sie müssen noch fünf Minuten kochen.

2. Das Eis auf dem See ist noch nicht fest.
A) Der Junge läuft darauf Schlittschuh.
B) Das Betreten der Eisfläche ist gefährlich.

3. Die Familie kennt die Pilze nicht.
A) Sie läßt sie stehen.
B) Sie nimmt sie mit nach Hause.

4. Der kleine Kerl friert sehr.
A) Er geht jetzt raus aus dem Wasser.
B) Er bleibt stundenlang im Wasser.

5. Die Wanderer sind längst müde vom Laufen.
A) Sie wollen die restliche Strecke noch schaffen.
B) Sie machen erst einmal Pause.

6. Rauchen ist in diesem Gebäude verboten.

- A) Einige Leute rauchen ruhig weiter.
 - B) Die meisten Leute machen ihre Zigarette aus.
-
-
-

7. Benzin wird immer teuer.

- A) Die meisten Autobesitzer wollen nicht auf ihr Fahrzeug verzichten.
 - B) Immer mehr Personen fahren mit dem Zug.
-
-
-

8. Sie hat hohes Fieber.

- A) Sie bleibt im Bett liegen.
 - B) Sie geht in den Dienst.
-
-
-

9. Er kann nicht schwimmen.

- A) Er geht gern segeln.
 - B) Er hat immer Angst auf dem Wasser.
-
-
-

10. Er verdient sehr viel.

- A) Er kann sich die Villa kaufen.
- B) Er ist immer unzufrieden.

11. Kein Mensch will dick sein.

- A) Viele Menschen essen zuviel.
- B) Viele Leute sind vorsichtig mit dem Essen.

12. Sie ißt sehr wenig.

- A) Sie wiegt noch zuviel.
- B) Sie ist immer müde.

Übung 4. Соедините предложения союзами, указанными в скобках.

1. Er war unschuldig. Er wurde bestraft (dennoch; obwohl).

2. Die Familie wohnte weit von uns entfernt. Wir besuchten uns häufig (zwar ..., aber doch; obgleich).

3. Wir mußten beide am nächsten Tag früh zur Arbeit. Wir unterhielten uns bis spät in die Nacht (trotzdem; dennoch; obwohl).

4. Wir stritten uns häufig. Wir verstanden uns sehr gut (allerdings; obschon).

5. Die Gastgeber waren sehr freundlich. Die Gäste brachen frühzeitig auf und gingen nach Hause (zwar ..., dennoch; obwohl).

6. Die Arbeiter streikten lange Zeit. Sie konnten die geforderte Lohnerhöhung nicht durchsetzen (obwohl; trotzdem).

7. Er hatte anfangs überhaupt kein Geld. Er brachte es durch seine kaufmännische Geschicklichkeit zu einem großen Vermögen (indessen; obgleich).

8. Die Jungen waren von allen Seiten gewarnt worden. Sie badeten im stürmischen Meer (dennoch; obwohl).

Übung 5. Для главных предложений, представленных в левой колонке (1-8), найдите правильный вариант придаточного предложения в правой колонке (a-h) и присоедините придаточное предложение к главному союзом *als* или *wie*.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Es bleibt uns nichts anderes übrig, | a) im allgemeinen angenommen wird |
| 2. Der Bauer erntete mehr, | b) der Busfahrer geplant hatte. |
| 3. Er erntete so dicke Äpfel, | c) die Ärzte angenommen hatten. |
| 4. Der Patient erholte sich schneller, gehabt | d) er sie in den Wintern zuvor hatte. |
| 5. Die Steuernachzahlung war nicht so hoch, | e) er sie noch nie geerntet hatte. |
| 6. Im letzten Jahr hatte er eine höhere Heizölrechnung, | f) der Kaufmann befürchtet hatte. |
| 7. Das Haus ist nicht so alt, | g) er je zuvor geerntet hatte. |
| 8. Die Reise verlief anders, | h) wieder von vorn anzufangen. |

Übung 6. При ответах на приведенные ниже вопросы образуйте сравнительные предложения с **wie** или **als**. Дополните по смыслу: *als ich gedacht; erwartet; angenommen; gehofft; befürchtet; vermutet; geglaubt hatte.*

Es war nicht *so gut*, wie ich angenommen *hatte*.

3. Waren die Karten schnell verkauft?

4. Spielten die Künstler gut?

5. Dauerte das Konzert lang?

6. War der Beifall groß?

7. Hast du viele Bekannte getroffen?

8. Bist du spät nach Hause gekommen?

Übung 7. Задание, аналогичное упр. 6.

1. War die Tagung lohnend?

2. War das Hotel gut eingerichtet?

3. War euer Zimmer ruhig?

4. War das Essen reichhaltig?

5. Waren die Vorträge interessant?

6. Wurde lebhaft diskutiert?

7. Habt ihr viel gestritten?

8. Habt ihr viele Kollegen getroffen?

Übung 8. Соедините предложения союзом *je ..., desto*.

Muster: Wir stiegen hoch; wir kamen langsam vorwärts.

Je höher wir stiegen, desto langsamer kamen wir vorwärts.

1. Er trank viel; er wurde laut.

2. Er ißt wenig; er ist schlecht gelaunt.

3. Du arbeitest gründlich; dein Erfolg wird groß sein.

4. Das Hotel ist teuer; der Komfort ist zufriedenstellend.

5. Der Ausländer sprach schnell; wir konnten wenig verstehen.

6. Die Sekretärin spricht viele Fremdsprachen; sie findet leicht eine gute Stellung.

7. Das Herz ist schwach; eine Operation ist schwierig.

8. Du sprichst deutlich; ich kann dich gut verstehen.

9. Es ist dunkel; die Angst der Kleinen ist groß.

10. Das Essen ist gut gewürzt; es schmeckt gut.

Übung 9. Задание, аналогичное упр.8.

1. Er wurde spät; die Gäste wurden fröhlich.

2. Du arbeitest sorgfältig; du bekommst viele Aufträge.

3. Die Musik ist traurig; ich werde melancholisch.

4. Ich bekomme wenig Geld; ich muß sparsam sein.

5. Der Vertreter muß beruflich weit fahren; er kann viel von der Steuer absetzen.

6. Ihre Schüler waren klug und fleißig; die Arbeit machte ihr viel Spaß.

7. Hans wurde wütend; Gisela mußte laut lachen.

8. Die Künstler, die im Theater auftraten, waren berühmt; viele Zuschauer kamen, aber die Plätze wurden teuer (desto ..., aber desto).

9. Er hält sich lange in Italien auf; er spricht gut Italienisch.

10. Du fährst schnell; die Unfallgefahr ist groß.

Übung 10. Дополните предложения.

1. Je leiser du sprichst, _____

2. Je stärker der Kaffee ist, _____

3. Je schlechter die Wirtschaftslage des Landes wird, _____

4. Je größer ein Krankenhaus ist, _____

5. Je mehr sie über ihn lachten, _____

6. Je länger ich sie kannte, _____

7. Je öfter wir uns schrieben, _____

8. Je frecher du wirst, _____

9. Je mehr du angibst, _____

10. Je strenger die Grenzkontrollen werden, _____

Übung 11. Соедините предложения союзом *je ... , desto*.

Muster: Seine Ausbildung ist *gut*; er bekommt ein hohes Gehalt.

Je *besser* seine Ausbildung ist, *ein desto höheres* Gehalt bekommt er.

1. Du schreibst höflich; du erhältst eine höfliche Antwort.

2. Du triffst ihn oft; du wirst ihm ein gutes Verhältnis haben.

3. Du willst schnell fahren; du mußt einen teuren Wagen kaufen.

4. Das Geld ist knapp; du mußt einen hohen Zinssatz zahlen.

5. Wir kamen dem Ziel nah; ein starkes Hungergefühl quälte mich.

Übung 12. Образуйте предложения с союзом *wie*. Вставьте по смыслу:
Wie ich schon erwähnte ...; Wie ich hoffe ..., Wie ich geplant habe...; Wie Sie schon gebeten habe ..., Wie Sie wissen...

Muster: Ich werde morgen nach München fahren. – Ich sagte Ihnen (das) schon.

Wie ich Ihnen schon sagte, werde ich morgen nach München fahren.

1. Ich werde dort mit Geschäftsfreunden zusammentreffen.

2. Wir werden uns sicher einig werden.

3. Ich werde interessante Aufträge für die Firma erhalten.

4. Von München aus werde ich meinen Urlaub antreten.

5. Ich werde zwei Wochen wegbleiben.

6. Die Ruhe wird mir gut tun.

Übung 13. Соедините предложения союзом *indem*.

Muster: Wie kann man Heizkosten sparen? – Man ersetzt die alten Fenster durch Doppelglasfenster.

Man kann Heizkosten sparen, *indem* man die alten Fenster durch Doppelglasfenster ersetzt.

1. Wie kann man die Heizkosten auch noch senken? – Man läßt die Temperaturen abends nicht über 20 Grad steigen und senkt die Zimmertemperatur in der Nacht auf etwa 15 Grad.

2. Wie kann man ferner die Wohnung vor Kälte schützen? – Man bringt Isoliermaterial an Decke, Fußboden und Wänden an.

3. Wie können wir Rohstoffe sparen? – Im sogenannten Recycling verwendet man bereits gebrauchte Materialien wieder.

4. Wie kann man Benzin sparen? – Man fährt kleinere, sparsamere Autos und geht öftermal zu Fuß.

5. Wie kann die Regierung die Luft vor industrieller Verschmutzung schützen? – Sie schreibt Rauch- und Abgasfilter gesetzlich vor.

6. Wie kann man die Stadtbewohner vor Lärm schützen? – Man richtet mehr Fußgängerzonen ein und baut leisere Motorräder und Autos.

Übung 14. Замените выделенные выражения с *durch* придаточными предложениями с *indem*.

Muster: Die Bauern zeigten *durch Demonstrationen mit Traktoren und schwarzen Fahnen* ihren Protest gegen die neuen Gesetze.

Die Bauern zeigten ihren Protest gegen die neuen Gesetze, *indem sie mit Traktoren und schwarzen Fahnen demonstrierten*.

1. Die ständigen Überschwemmungen an der Küste können *durch den Bau eines Deiches* verhindert werden (indem man ...).

2. Die Ärzte konnten das Leben des Politikers *durch eine sofortige Operation nach dem Attentat retten* (indem sie ihn ...).

3. Als ich meinen Schlüssel verloren hatte, half mir ein junger Mann, durch die *Verwendung eines gebogenen Drahts* die Wohnungstür zu öffnen.

4. Manche Wissenschaftler werden *durch die Veröffentlichung falscher oder ungenauer Forschungsergebnisse* berühmt.

5. Der Chef einer Rauschgiftbande konnte *durch die rechtzeitige Information aller Zollstellen* an der Grenze verhaftet werden.

6. *Durch die Weitergabe wichtiger Informationen an das feindliche Ausland* hat der Spion seinem Land sehr geschadet (Indem der Spion ...).

7. Als die Räuber mit Masken und Waffen in die Bank eindrangen, konnte der Kassierer *durch den Druck auf den Alarmknopf* die Polizei alarmieren.

8. Kopernikus hat *durch die Beobachtung der Sterne* erkannt, daß die Erde eine Kugel ist, die sich um die Sonne dreht.

9. Es hat sich gezeigt, daß man *durch das Verbot der Werbung für Zigaretten im Fernsehen* den Tabakkonsum tatsächlich verringern kann.

10. Viele Menschen können *durch den Verzicht auf Bier und fette Speisen* sehr schnell abnehmen.

11. Die Menschen in den Industrieländern schaden der Umwelt *durch den Kauf von modischen, aber unbrauchbaren Dingen*, die bald wieder weggeworfen werden.

Практический курс основного иностранного языка
Практическая грамматика немецкого языка
Юнита 6

Редактор: Т.В. Романенко
Оператор компьютерной верстки: В.С. Левшанов

Изд. лиц. ЛР №071765 от 07.12.1998	Сдано в печать
НОУ "Современный Гуманитарный Институт"	Заказ
Тираж	
