



**Современный
Гуманитарный
Университет**

Дистанционное образование

Рабочий учебник

Фамилия, имя, отчество _____

Факультет _____

Номер контракта _____

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

ЮНИТА 5

Москва 1998

Разработано М. Д. Бершадской

Рекомендовано Министерством
общего и профессионального
образования Российской Федерации
в качестве учебного пособия для
студентов высших учебных
заведений

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Юниты 1–12: Грамматический строй немецкого языка.

ЮНИТА 5

Местоимения. Числительные.
Сочинительные и подчинительные союзы.

Для студентов факультета лингвистики СГУ

Соответствует профессиональной образовательной программе №4

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРОГРАММА КУРСА	4
ЛИТЕРАТУРА	5
ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ	6
ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА УМЕНИЯ	8
Урок 1	12
Указательные местоимения	13
Грамматические упражнения	15
Урок 2	20
Неопределенные местоимения	20
Грамматические упражнения	23
Урок 3	25
§ 1. Количественные числительные	26
§ 2. Порядковые числительные	30
§ 3. Дробные числительные	31
§ 4. Союзы, наречия и другие части речи, образованные от числительных	32
Грамматические упражнения	33
Урок 4	41
Сочинительные союзы в сложносочиненных предложениях	42
Грамматические упражнения	45
Урок 5	52
Подчинительные союзы в сложноподчиненных предложениях	53
Грамматические упражнения	51
ГЛОССАРИЙ *	

* Глоссарий расположен в середине учебного пособия и предназначен для самостоятельного заучивания новых понятий.

ПРОГРАММА КУРСА

Грамматика:

Указательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Числительные (количественные, порядковые, дробные).

Сложные предложения с сочинительными союзами

Сложные предложения с подчинительными союзами

ЛИТЕРАТУРА

Базовая

Берхина А.Я. и др. Учебник немецкого языка. М.: Внешторгиздат, 1957.

Дополнительная

1. *Молчанова И.Д.* Краткая грамматика немецкого языка. М., 1992.
2. *Schlutz E.* Grammatik kurzgefaßt. Stuttgart, 1983.

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ

№ п/п	Умения	Алгоритм
1	Употребление указательных местоимений <i>dieser, solcher, jener</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить падежное окончание указательного местоимения по соответствующему падежному окончанию определенного артикля. 2. Поставить указательное местоимение с соответствующим падежным окончанием перед существительным, к которому это местоимение относится (вместо определенного артикля).
2	Склонение сложных указательных местоимений <i>derselbe, derjenige</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить в сложном указательном местоимении две его части. 2. Выписать падежные окончания прилагательных при склонении их с определенным артиклем. 3. Просклонять первую часть местоимения как определенный артикль, вторую – как прилагательное.
3	Образование количественных числительных от 13 до 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать простое количественное числительное, соответствующее количеству единиц; в числительных <i>sechs</i> и <i>sieben</i> (16 и 17) отбросить <i>-s</i> и <i>-en</i> соответственно (усеченная форма). 2. Сложить простое количественное числительное, соответствующее количеству единиц, (или его усеченную форму) с числительным <i>zehn</i> при слитном написании.
4	Образование количественных числительных, соответствующих названиям десятков (20, 30, ... 90)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать количественное числительное, соответствующее количеству десятков; в числительных <i>sechs</i> и <i>sieben</i> отбросить <i>-s</i> и <i>-en</i> (усеченная форма). 2. Добавить к количественному числительному суффикс <i>-zig</i>; особые формы: <i>zwanzig</i> и <i>dreißig</i>.
5	Образование количественных числительных от 21 до 29, от 31 до 39 и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать количественное числительное, соответствующее количеству единиц. 2. Назвать количественное числительное, обозначающее количество десятков.

№ п/п	Умения	Алгоритм
		3. Соединить количественное числительное, соответствующее количеству единиц, с количественным числительным, соответствующим количеству десятков, союзом und при слитном написании.
6	Образование и употребление порядковых числительных до 20 (кроме 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовать порядковое числительное, добавив к соответствующему количественному числительному суффикс -t и окончание, совпадающее с окончанием прилагательного (-e в именительном падеже единственного числа). 2. Поставить перед порядковым числительным определенный артикль, соответствующий роду существительного, к которому это числительное относится. 3. Поставить после порядкового числительного существительное, к которому это числительное относится.
7	Образование и употребление порядковых числительных, начиная с 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовать порядковое числительное, добавив к соответствующему количественному числительному суффикс -st и окончание, совпадающее с окончанием прилагательного (-e в именительном падеже единственного числа). 2. Поставить перед порядковым числительным определенный артикль, соответствующий роду существительного, к которому это числительное относится. 3. Поставить после порядкового числительного существительное, к которому это числительное относится.
8	Обозначение года в немецком языке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделить четырехзначное число, обозначающее год, на две части: 1-я часть – название сотен; 2-я часть – однозначное или двузначное число. 2. Соединить две части четырехзначного числа при слитном написании. 3. Поставить перед обозначением года сочетание im Jahre.

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА УМЕНИЯ

1. Употребить указательное местоимение *dieser (solcher, jener)* с существительными *der Mann, die Frau, das Kind* во всех падежах единственного и множественного числа.

- 1) Определяем падежные окончания указательного местоимения по соответствующему окончанию определенного артикля:

	der Mann	die Frau	das Kind	die Männer, Frauen, Kinder
<i>Nom.</i>	der -er	die -e	das -es	die -e
<i>Gen.</i>	des -es	der -er	des -es	der -er
<i>Dat.</i>	dem -em	der -er	dem -em	den -en
<i>Akk.</i>	den -en	die -e	das -es	die -e

- 2) Ставим указательное местоимение с соответствующим падежным окончанием перед существительным, к которому это местоимение относится:

<i>Nom.</i>	dieser (solcher, jener) Mann diese (solche, jene) Frau dieses (solches, jenes) Kind diese (solche, jene) Männer, Frauen, Kinder
<i>Gen.</i>	dieses (solches, jenes) Mannes dieser (solcher, jener) Frau dieses (solches, jenes) Kindes dieser (solcher, jener) Männer, Frauen, Kinder
<i>Dat.</i>	diesem (solchem, jenem) Mann dieser (solcher, jener) Frau diesem (solchem, jenem) Kind diesen (solchen, jenen) Männern, Frauen, Kindern
<i>Akk.</i>	diesen (solchen, jenen) Mann diese (solche, jene) Frau dieses (solches, jenes) Kindes diese (solche, jene) Männer, Frauen, Kinder

2. Просклонять в единственном и множественном числе: *derselbe (derjenige) Mann, dieselbe (diejenige) Frau, dasselbe (dasjenige) Kind*.

- 1) Выделяем в сложном указательном местоимении две его части:

первая часть: *der-, die-, das-*
вторая часть: *-selbe (-jenige)*

- 2) Выписываем падежные окончания прилагательных при склонении их с определенным артиклем:

	der Mann	die Frau	das Kind	die Männer, Frauen, Kinder
<i>Nom.</i>	-e	-e	-e	-en
<i>Gen.</i>	-en	-en	-en	-en
<i>Dat.</i>	-en	-en	-en	-en
<i>Akk.</i>	-en	-e	-e	-en

- 3) Склоняем первую часть местоимения как определенный артикль, вторую – как прилагательное.

<i>Nom.</i>	derselbe (derjenige) Mann dieselbe (diejenige) Frau dasselbe (dasjenige) Kind dieselben (diejenigen) Männer, Frauen, Kinder
<i>Gen.</i>	desselben (desjenigen) Mannes derselben (derjenigen) Frau desselben (desjenigen) Kindes derselben (derjenigen) Männer, Frauen, Kinder
<i>Dat.</i>	demselben (demjenigen) Mann derselben (derjenigen) Frau demselben (demjenigen) Kind denselben (denjenigen) Männern, Frauen, Kindern
<i>Akk.</i>	denselben (denjenigen) Mann dieselbe (diejenige) Frau dasselbe (dasjenige) Kind dieselben (diejenigen) Männer, Frauen, Kinder

3. a) Образовать количественное числительное 14.

- 1) Называем простое количественное числительное, соответствующее количеству единиц: **vier**.
- 2) Складываем числительное **vier** с числительным **zehn** при слитном написании: **vierzehn**.

b) Образовать количественное числительное 16 (17)

- 1) Называем простое количественное числительное, соответствующее количеству единиц, и образуем его усеченную форму, отбросив **-s (-en)**: **sechs (sieben)**; усеченная форма **sech (sieb)**.
- 2) Складываем усеченную форму числительного **sechs (sieben)** с числительным **zehn** при слитном написании: **sechzehn (siebzehn)**.

4. a) Образовать количественное числительное 50.

- 1) Называем простое количественное числительное, соответствующее количеству десятков: **fünf**.
- 2) Добавляем к количественному числительному **fünf** суффикс **-zig**: **fünfzig**.

b) Образовать количественное числительное 60 (70).

- 1) Называем количественное числительное, соответствующее количеству единиц, и образуем его усеченную форму, отбросив **-s (-en)**: **sechs (sieben)**; усеченная форма **sech (sieb)**.
- 2) Добавляем к усеченной форме количественного числительного **sechs (sieben)** суффикс **-zig**: **sechzig (siebzig)**.

5. Образовать количественное числительное 37.

- 1) Называем количественное числительное, соответствующее количеству единиц: **sieben**.
- 2) Называем количественное числительное, соответствующее количеству десятков: **dreißig**.
- 3) Соединяем количественное числительное, соответствующее количеству единиц, с количественным числительным, обозначающим название десятков, союзом **und** при слитном написании: **siebenunddreißig**.

6. Образовать порядковое числительное 2-й (второй) и употребить его с существительными *der Tag, das Buch, die Frau* в именительном падеже единственного числа.

- 1) Добавляем к количественному числительному **zwei** суффикс **-t** и окончание **-e**: **zweite**.
- 2) Ставим перед числительным **zweite** определенный артикль: **der zweite, das zweite, die zweite**.
- 3) Ставим после числительного **zweite** имя существительное:

***der zweite Tag
das zweite Buch
die zweite Frau***

7. Образовать порядковое числительное 20-й (двадцатый) и употребить его с существительными *die Nacht, das Haus, der Tisch* в именительном падеже.

- 1) Добавляем к количественному числительному **zwanzig** суффикс **-st** и окончание **-e**: **zwanzigste**.
- 2) Ставим перед числительным **zwanzigste** определенный артикль: **die zwanzigste, das zwanzigste, der zwanzigste**.
- 3) Ставим после числительного **zwanzigste** имя существительное:

***die zwanzigste Nacht
das zwanzigste Haus
der zwanzigste Tisch***

8. Прочитать обозначение года: в 1984 году.

1) Делим число 1984 на две части:

1-я часть – название сотен: **neunzehnhundert**;

2-я часть – двузначное число 84: **vierundachtzig**.

2) Соединяем 1-ю и 2-ю части при слитном написании:

neunzehnhundertvierundachtzig

3) Ставим перед обозначением года сочетание **im Jahre:**

im Jahre neunzehnhundertvierundachtzig

Краткое повторение материала юниты 3.
Указательные местоимения.

Вопросы для повторения материала юниты 4

1. Каковы особенности управления глаголов в немецком языке? Приведите примеры глаголов, требующих дополнения в *Akkusativ*. Перечислите наиболее употребительные глаголы, требующие дополнения в *Dativ*.

2. Что Вы знаете о двойном управлении глаголов?

3. Что такое функциональные глаголы?

4. Что Вы понимаете под предложным дополнением?

5. Назовите глаголы с предложным дополнением в *Akkusativ* и в *Dativ*.

6. Расскажите об особенностях употребления глаголов в вопросительных, сложноподчиненных предложениях и в предложениях с инфинитивными конструкциями.

7. Приведите примеры устойчивых выражений, включающих глаголы с предлогом и дополнением.

8. Назовите личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. В каких случаях личное местоимение пишется с большой буквы?

9. Как склоняются личные местоимения?

10. Перечислите притяжательные местоимения. Что они обозначают и как употребляются?

11. Расскажите о склонении притяжательных местоимений.

12. В чем различие между прямым и обратным порядком слов в предложении? Приведите примеры простых повествовательных предложений с прямым и обратным порядком слов.

13. Каков порядок слов с простым глагольным сказуемым? Как влияет на порядок слов временная форма глагола?

14. Расскажите о порядке слов в предложении с именным сказуемым и со сложным глагольным сказуемым.

15. Что Вы знаете о месте местоимений в простом повествовательном предложении?

16. Какие типы вопросительных предложений Вы знаете? Приведите примеры.

17. Расскажите о порядке слов в вопросительных предложениях различного типа.

18. Что Вам известно о вопросительных словах?

Указательные местоимения

Указательные местоимения употребляются вместо определенного артикля. Они характеризуют лицо или предмет точнее, чем определенный артикль.

Указательные местоимения *dieser* (этот), *jener* (тот), *solcher* (такой) имеют при склонении такие же окончания, как и определенный артикль.

Склонение местоимений *dieser, jener, solcher*

Singular	maskulinum	femininum	neutral
Nominativ	dieser Mann	diese Frau	dieses Kind
Genitiv	dieses Mannes	dieser Frau	dieses Kind
Dativ	diesem Mann	dieser Frau	diesem Kind
Akkusativ	diesen Mann	diese Frau	dieses Kind
Plural	maskulinum	femininum	neutral
Nominativ	diese Männer	Frauen	Kinder
Genitiv	dieser Männer	Frauen	Kinder
Dativ	diesen Männern	Frauen	Kindern
Akkusativ	diese Männer	Frauen	Kinder

Указательные местоимения *derselbe* (этот самый) и *derjenige* (тот самый) являются сложными местоимениями, каждая их часть склоняется самостоятельно: первая часть (*der-*, *die-*, *das-*) склоняется, как определенный артикль, вторая (*-selbe* и *-jenige*) – как прилагательное.

Склонение местоимений *derselbe, dieselbe, dasselbe, derjenige, diejenige, dasjenige*.

Singular	maskulinum	femininum	neutral
Nominativ	derselbe Mann	dieselbe Frau	dasselbe Kind
Genitiv	desselben Mannes	derselben Frau	dasselben Kindes
Dativ	demselben Mann	derselben Frau	demselben Kind
Akkusativ	denselben Mann	dieselbe Frau	dasselbe Kind

Plural	maskulinum	femininum	neutral
Nominativ	dieselben Männer	Frauen	Kinder
Dativ	denselben Männern	Frauen	Kindern
Akkusativ	dieselben Männer	Frauen	Kinder

Местоимения *derselbe*, *dieselbe*, *dasselbe* обозначают лицо или предмет, идентичный ранее названным:

Heute hast du schon wieder *dasselbe* Kleid wie gestern.

Указательные местоимения *derjenige*, *diejenige*, *dasjenige* указывают на лицо или предмет, о котором что-то уточняется в последующем придаточном предложении. Указательное местоимение употребляется без существительного, если придаточное предложение содержит достаточную информацию.

Man hatte denjenigen Bewerber ausgewählt, der ausreichend Fremdsprachenkenntnisse besaß.

Diejenigen, die zuviel rauchen und trinken, schaden sich selbst.

Указательные местоимения *der* (*этом*), *die* (*эма*), *das* (*эмо*) склоняются как относительные местоимения.

Kasus	Singular			Plural
	maskulinum	femininum	neutral	
Nom.	der	die	das	die deren denen die
Gen.	dessen	deren	dessen	
Dat.	dem	der	dem	
Akk.	den	die	das	

Указательные местоимения *der*, *die*, *das* употребляются как самостоятельное подлежащее или дополнение. Они относятся к ранее названному члену предложения или последующему придаточному предложению:

Sind Ihre Fenster bei der Explosion kaputtgegangen?
Ja, **die** müssen erneuert werden.

Mit **denen**, die Physik studieren wollen, muß ich noch sprechen.

Der, die, das употребляются также в тех случаях, когда повторение существительного не обязательно:

Die Sprechweise des jungen Schauspielers ähnelt **der** seines Lehrers.
Die Treppe in diesem Haus erinnert mich an **die** in meinem Geburtshaus.

Указательное местоимение *das* может относиться к предыдущему высказыванию:

Habt ihr von seinem Erfolg gehört? – Ja, **das** hat uns sehr erstaunt.
При этом *das* часто употребляется со словом *alles* или *all*:
Er hat zwei Studen lang geredet, aber *all das* wissen wir doch längst.

Следует различать употребление местоимений *das* и *es*. *Das* относится к предыдущему высказыванию, *es* — к последующему высказыванию или пояснению:

Kannst du diese Kisten allein in den 5. Stock hochtragen?
– Nein, **das** ist unmöglich.
Es ist unmöglich, daß ich diese Kisten allein in den 5. Stock hochtrage.

Указательные местоимения *dessen* и *deren* (в Genetiv) употребляются редко; в большинстве случаев их можно заменить притяжательными местоимениями:

Hast du mit dem Professor selbst gesprochen?
– Nein, nur mit **dessen** (seinem) Assistenten.

Dessen и *deren* следует употреблять в тех случаях, когда при употреблении притяжательного местоимения трудно понять, о ком идет речь:

Heute besuchte uns der Direktor mit seinem Sohn und **dessen** Freund.

Grammatische Übungen

Übung 1. Назовите существительные женского рода, соответствующие приведенным ниже существительным мужского рода, а также формы множественного числа существительных мужского и женского рода.

Muster:

dieser Student: **diese** Studentin, **diese** Studenten, **diese** Studentinnen

1. derjenige Schüler

2. mit diesem Schweizer

3. von jenem Österreicher

4. wegen jenes Zollbeamten

5. ein solcher Student

6. trotz dieses Richters

Übung 2. При использовании приведенных ниже слов составьте вопросы и ответы с использованием указательных местоимений по следующим образцам:

a) *Muster:*

Kühlschrank (m) / klein

Was halten Sie von **diesem** Kühlschrank hier?

Also

diesen

K

Gen), die auf dem brennenden Schiff waren, war unbeschreiblich.

8. Von dies _____ Bekannten habe ich noch d _____ 100 Mark zurückzubekommen, die ich ihm an Ostern geliehen habe.

9. Ich spreche von d _____ jenig _____, die immer das letzte Wort haben. Dies _____ Leute sind mir nicht sympathisch.

10. D _____ jenig _____, der meine Brieftasche findet, wird gebeten, dies _____ gegen Belohnung bei mir abzugeben.

11. Wir sind beide in d _____ selb _____ Ort (m) geboren und auf d _____ selb _____ Schule gegangen.

12. Solch _____ ein _____ Teppich (m) möchte ich haben! Ein _____ solch _____ Stück (n) besitzt meine Schwiegermutter; d _____ ist ganz stolz darauf.

13. Ich wundere mich, daЯ er von solch _____ ein _____ Hungerlohn (m) leben kann und daЯ er dann ein _____ solch _____ Wagen fährt.

14. Dies _____ Zug fährt abends wieder zurück; wir treffen **uns** dann wieder in d _____ selb _____ Abteil (n).

15. Es herrscht wieder dies _____ Novemberstimmung (f); d _____ macht mich ganz krank. An ein _____ solch _____ Tag möchte ich am liebsten im Bett liegen bleiben.

Übung 4. Вставьте местоимения das или es:

1. Ein betrunkenen Autofahrer ist direkt auf mich zugefahren. ist der Grund, weswegen ich jetzt im Krankenhaus liege.

2. Wenn Kinder krank sind, soll man ihnen spannende Geschichten erzählen, hilft oft mehr als die beste Medizin.

3. Natürlich war traurig, daЯ der begabte Künstler nie Erfolg gehabt hatte.

Nominativ	man	jemand	einer, eine,	irgendwer ein(e)s	etwas, nichts
Genetiv	-	jemandes	-	-	-
Dativ	einem	jemand(em)	einem, einer, einem	irgendwem	-
Akkusativ	einen	jemand(en)	einen, eine, ein(e)s	irgendwen	etwas, nichts

Hast du noch irgendwen in der Firma erreichen können?
 Das hat irgend jemand erzählt, ich weiß nicht, wer.

İāñòîèİāİëÿ etwas (÷-òİ-òİ) è nichts (İè÷-òİ) óİİòðāāēÿpòñÿ äēÿ
 İāİçİā÷-āİēÿ İðāāİāòİā, İİÿyòēē è İāùāāİ êİİòāēñòà:

Ich habe dich etwas gefragt!
 Er hat bei dem Geschäft nichts verdient.

Ê İāİİðāāāēāİİùİ İāñòîèİāİëÿİ, êİòİðūā İİāòò óİİòðāāēÿyòñÿ ñ
 ñòùāñòāèòāēüİùİ è āāç İāāİ, İòİİñÿòñÿ:

jeder (-e, -es) - êāæāüé; (Pl: alle, sämtliche - āñā);
 mancher (-e, -es; Pl.: manche) İāêİòİðūā;
 alles - всё;
ANDERE
EINIGE, mehrere - некоторые,
 einzelne - отдельные, - многие,
 viele - многиā,
wenige - **немногие**.

Неопределённые местоимения jeder, mancher, alle, sđmtliche имеют
 окончания **определ**енного артикля и могут употребляться вместо него.

Склонение jeder (-e, -es; Pl: alle, sđmtliche),
 mancher (-e, -es; Pl.: manche)

Падеж	Maskulin	Feminin	Neutral
<i>Singular</i>			
<i>Nominativ</i>	<i>jeder Mann</i>	<i>jede Frau</i>	<i>jedes Kind</i>
<i>Genitiv</i>	<i>jedes Mannes</i>	<i>jeder Frau</i>	<i>jedes Kindes</i>
<i>Dativ</i>	<i>jedem Mann</i>	<i>jeder Frau</i>	<i>jedem Kind</i>
<i>Akkusativ</i>	<i>jeden Mann</i>	<i>jede Frau</i>	<i>jedes Kind</i>
<i>Plural</i>			
<i>Nominativ</i>	<i>alle Mđnner</i>	<i>alle Frauen</i>	<i>alle Kinder</i>
<i>Genitiv</i>	<i>aller Mđnner</i>	<i>al/er Frauen</i>	<i>aller Kinder</i>
<i>Dativ</i>	<i>allen Mđnnern</i>	<i>allen Frauen</i>	<i>allen Kindern</i>
<i>Akkusativ</i>	<i>alle Mđnner</i>	<i>alle Frauen</i>	<i>alle Kinder</i>

Местоимение jeder (-e, -es) употребляется только в единственном числе; во множественном числе оно имеет форму *alle*, при более сильном акценте *sdmtliche*:

Zu dem Gartenfest soll jeder Hausbewohner etwas mitbringen.
 Jeder muЯ helfen.
 Alle Hausbewohner feierten bis zum spdten Abend. Alle waren sehr vergnъgt.
 Ich habe bei dieser Gelegenheit sдmtliche Hausbewohner kennengelernt.

Местоимение *mancher* (-e, -es) (âî îîîæãñôââîîî ÷èñěâ manche) íáîçíà÷ââò èèöî èèè ãðóîîó èèö, à òâêæâ îäèí èèè íãñêîüêîü íãîðâделенных предметов:

Schon *mancher* (Mensch) hat sich in ihm getduscht.
 Er hat *manchem* einsamen Menschen geholfen.
 Manche (Menchen) wollen sich nicht **helfen** lassen.

Местоимение *alles* (средний род, единственное число, Nominativ, **Akkusativ**), *allem* (Dativ) употребляется в тех случаях, когда **все** ясно из контекста:

Jetzt war alles *wieder* genau so, *wie vorher*.
 Man kann mit allem fertig werden, wenn man Mut hat.

Grammatische Ыбungen

Ыbung 1. Употребите *jemand* или *niemand* в соответствующем падеже.

1. Er war enttduscht, denn seine Arbeit wurde von anerkannt.
2. Ich kenne, der die Reparatur *ausfьhren kann*; *aber er* ist ziemlich teuer!
3. Wenn du (Gen.) Rat annehmen willst, ist dir nicht zu helfen.
4. **Er** langweilte sich auf der Party, denn er kannte
5. *Wenn ich* wirklich gern helfen wьrde, dann bist du es.
6. Ich muЯte **alles** allein machen; *hat mir geholfen*.
7. Alte Leute sind oft alleinstehend und haben, der sich um sie кьmmert.

Übung 2. Ответьте на вопросы, употребив местоимения einer и keiner.

Muster:

Hat jemand ein Taschenmesser? - Ja, ich habe eins.

- Nein, ich habe keins.

1. Müchte jemand ein **Butter**bro? - _____

2. Müchte jemand einen **Aperitif**? - _____

3. Hat jemand ein Lexikon? - _____

4. Hat jemand vielleicht ein Fünfmarkstück? - _____

5. Backt ihr wieder einen *Kuchen*? - _____

6. Braucht jemand *einen Kalender*? - _____

7. *Hat jemand einen Fahrplan*? - _____

Übung 3. Опишете jed-, all- с правими и неправо: jed-, all- с правими и неправо:

..... *Gäste* waren pünktlich eingetroffen. Fast *Gast* hatte einen Blumenstrauß mitgebracht. *einzelne* wurde gebeten, sich in das Gästebuch einzutragen, aber nicht taten **es**. **Das Buffet war schon vorbereitet, und nahm sich, was er wollte.**

Übung 4. Переведите с немецкого языка на русский примеры употребления неопределенных местоимений, заменяющих существительные.

a) Durch die Tagesschau kann man sich über die Ereignisse des Tages informieren. _____

Die Tagesschau gibt einem nicht genügend Informationen.

Das Fernprogramm kann einen schon manchmal ärgern.

b) Beim Aussteigen habe ich jemand(en) um Hilfe gebeten.

Wdhrend der Fahrt habe ich mit niemand(em) gesprochen.

c) *Zehn Mðnner* haben am Seminar teilgenommen, einer hat Protokoll gefñhrt.

Hier soll es gñnstige *Anzÿge* geben, aber ich habe noch *keinen* gesehen.

d) Hast du noch **irgendwen** in der Firma erreichen kñnnen?

Das hat irgend **jemand** erzdhlt, ich weiЯ nicht, wer.

e) Ich habe dich etwas gefragt!

Er hat bei dem Geschdft nichts verdient.

lektion 3

Урок 3

Краткíе повторение *материала урока 2.*

Количественные, порядковые и дробные числительные.

Вопросы для повторения урока 2

1. Какие Вы знаете неопределенные местоимения, заменяющие существительное?
2. Приведите примеры **употребления** неопределенного местоимения *man*.
3. Какие неопределенные местоимения *ó*потребляются *только* в единственном числе?
4. Просклоняйте местоимение *jemand*.
5. Просклоняйте местоимение *irgendwer*.
6. Назовите неопределенные местоимения, **которые** могут употребляться с существительным и без **него**. Приведите примеры.
7. Какие из неопределенных местоимений **могут** употребляться вместо **него**?
8. Просклоняйте: *jede Frau, jedes Heft, jeder Junge*.
9. Просклоняйте *alle Mðnner*.

10. Составьте предложения с местоимениями etwas, niemand, alles, mancher.

§ 1. Количественные числительные

К простым количественным числительным относятся числа от 1 до 12 включительно:

1 - eins; ein; eine, ein	7 - sieben
2 - zwei	8 - acht
3 - drei	9 - neun
4 - vier	10 - zehn
5 - fünf	11 - elf
6 - sechs	12 - zwölf

Неизменяемая форма eins употребляется без существительного, например при счете: eins, zwei, drei, vier ..., или после существительного в нумерации, например: (der) Text 1 (eins).

Формы ein, eine, ein (один, одна, одно) употребляются перед существительным и изменяются по родам подобно неопределенному артиклю, например:

Ich habe ein Buch und Hefte.
Ich habe eine Feder.
Ich habe ein Tisch.

В отличие от неопределенного артикля, который произносится безударно, числительное стоит под ударением:

Ich habe éin Híft - У меня есть одна тетрадь.
Ich **habe ein** Híft - У *меня есть* тетрадь.

После всех числительных, кроме ein, существительное стоит во множественном числе, например: vier Tische (четыре стола).

Если перед именем существительным стоит количественное числительное, то артикль обычно опускается.

Если числительное eins употребляется с определенным артиклем, то оно имеет окончание прилагательного -en после определенного артикля:

Nach dem Streit sprach der eine nicht mit dem anderen.
Im Gegensatz zu dem einen wird oft der andere genannt.

Количественные числительные zwei и drei склоняются только в Genetiv и Dativ:

Wir begrüßen die Anwesenheit zweier (dreier) Präsidenten.
Sie hatte viele Enkel: mit zweien (dreien) hatte sie ständig Kontakt.

Все остальные количественные числительные до 999999 **не** склоняются.

Количественные числительные могут употребляться в качестве существительных. В этом случае они пишутся с большой буквы:

Eine Null hinter **einer** Ziffer bedeutet einen Zehnerabstand.
Der Schüler bekam eine Eins für seine Arbeit.
Endlich schlug die Glocke Zwölf.
Die Zehn hält da hinten (**Straßenbahn**).

С большой буквы пишутся также eine Million, Ein **EMILLIARDE, EINE** **BILION**

К сложным числительным относятся все числа после 12. Так, числительные от 13 до 19 образуются **путем сложения простых числительных** 3, 4, 5 и т. д. с числительным zehn:

dreizehn
vierzehn
fünfzehn
sechzehn
siebzehn
achtzehn
neunzehn

При словосложении некоторые числительные, являющиеся первой частью сложного слова, имеют усеченную форму:

sechzehn - из слова *sech* выпадает s;
siebzehn - из слова *sieben* выпадает -en.

Названия десятков образуются от простых числительных 2, 3, 4 и т. д. путем прибавления суффикса -zig. Особые формы: 20 - zwanzig, 30 - dreißig; числительные 6 и 7 выступают в усеченной форме: 60 - sechzig, 70 - siebzig.

20 - zwanzig	60 - sechzig
30 - dreißig	70 - siebzig
40 - vierzig	80 - achtzig

Современный Гуманитарный Университет

50 - fünfzig

90 - neunzig

Числительные, обозначающие числа от 21 до 29, от 31 до 39 и т. д. образуются по следующей схеме:

название единиц + und + название десятков

Они пишутся слитно:

21 - einundzwanzig

22 - zweiundzwanzig

23 - dreiundzwanzig

24 - vierundzwanzig

25 - fünfundzwanzig

36 - sechsunddreißig

37 - siebenunddreißig

38 - achtunddreißig

39 - neununddreißig

Образование числительных, обозначающих числа, кратные 100, 1000 и т. д.:

100 - (ein)hundert

200 - zweihundert

300 - dreihundert

400 - vierhundert

500 - fünfhundert

600 - sechshundert

700 - siebenhundert

800 - achthundert

900 - neunhundert

1000 - (ein)tausend

2000 - zweitausend

3000 - dreitausend

1000000 - eine Million

2000000 - zwei Millionen

Все числительные, кроме миллиона, пишутся слитно.

Примеры чтения больших чисел:

125 - einhundertfünfundzwanzig

564 - fünfhundertvierundsechzig

1250 - eintausendzweihundertfünfzig

40003455 - vier Millionen dreitausendvierhundertfünfundfünfzig

Приведенные ниже примеры иллюстрируют различные случаи **употребления** количественных числительных в устной немецкой речи.

1. Время

9.00	произносится:	neun Uhr
8.45	“	acht Uhr fünfundvierzig
oder: Viertel vor neun		
13.30	“	dreizehn Uhr dreißig
oder: halb zwei		
14.50	“	vierzehn Uhr fünfzig
oder: zehn (Minuten) vor drei		

2. Денежные суммы

DM 200	произносится:	zweihundert Mark
DM 2,98	“	zwei Mark achtundneunzig
DM 33,50	“	dreißunddreißig Mark fünfzig
DM 0,55	“	fünfundsünfzig Pfennig(e)

3. Температу́ра

140C	произносится:	vierzehn Grad Celsius
00C	“	null Grad
-20C	“	zwei Grad minus
+20C	“	zwei Grad plus
29,90C	“	neunundzwanzig Komma neun Grad Celsius

4. Арифметические действия

2+2=4	произносится:	zwei plus/und zwei ist (gleich) vier
3-2=1	“	drei minus zwei ist (gleich) eins
3·3=9	“	drei mal drei ist (gleich) neun
21:7=3	“	einundzwanzig (dividiert oder geteilt) durch sieben ist (gleich) drei

5. Хронолѳгические даты

Го́ды в немецком языке́ обозначаются количественными числительными (в русском языке – порядковыми). При чтении чисел, обозначающих год, четырехзначные числа разделяют на две части и называют сначала количество сотен, а затем однозначное или двузначное

число. Сочетание **im** Jahr(e) стоит перед обозначением года и часто опускается.

im Jahr(e) 33 v. Chr.	произносится:	dreiu <u>nd</u> dre <u>i</u> g vor Christus
im Jahr 24 n. Chr.	“	vier <u>und</u> zwan <u>z</u> ig nach Christus
1492	“	vier zehn <u>h</u> undert <u>z</u> wei <u>und</u> neun <u>z</u> ig
1800	“	acht <u>zehn</u> <u>h</u> undert
1984	“	neun <u>zehn</u> hundertvier <u>und</u> acht <u>z</u> ig

§ 2. Порядковые числительные

Порядковые числительные образуются *от* количественных числительных путем прибавления к ним

а) суффиксов: -t - до 20 и -st - начиная с 20;

b) окончаний, ñîâîàdàrùèõ ñ îêîí÷àíèàì ïðèèàãàòàèüíûõ.

Íàðåå ïîðÿåíåíî ÷åíåòåüíîí ñòååòîíÿ ïîååååííéå àðòååü der,
die, das, ñîòååòîðåóùèé ðîäó ñóùåñòâèòåëüíîãî, ê êîòîðîìó ÷èñëèòåëüíîå
îòíîñèòñÿ:

zwei - der (die, das) zweite

zwanzig - der (die, das) zwanzigste

Особые случаи образования порядкѣвых числительных:

ein - der (die, das) erste

drei - der (die, das) dritte

acht - der (die, das) achte

Если порядковое числительное пишется цифрами, то после цифры ставится точка:

der 2. - der zweite

Порядковые числительные склоняются, как прѣлагательные, в слеаующих случаях:

а) в сочетании с сущ^а ствительным:

Ich habe heute mein zweites Examen bestanden.

Sie arbeiten mit ihrem dritten Chef genauso gut zusammen, wie mit ihrem ersten und zweiten.

b) без артикля и существительного:

Beim Pferderennen wurde er Erster.
Sein Konkurrent kam erst als Dritter durchs Ziel.

c) в датах:

Der 1. Mai ist ein Feiertag (der erste Mai).
Er kommt am Freitag, dem 13. (dem dreizehnten).
Wir haben heute den 7. Juli (den siebten Juli).

d) в римских порядковых числительных:

Karl I. (Karl der Erste) wurde im Jahr 800 zum Kaiser gekrönt.
Unter Kaiser Karl V (Karl dem Fünften) waren Deutschland und Spanien vereint.

Підб'ядіові числительні не мають закінчення в поєднанні з прислівником в превосходній ступені:

Der zweitschnellste Läufer kam aus Argentinien.
Die besten Skiläufer *kamen aus Österreich*, die drittbesten aus Schweden.

§ 3. Дробные числительные

Числа S, j и 1S називають следующим образом: півовина – ein halb, четверт – ein viertel, полтоа - *andert hal*^b. Например, S·S=j (ein halb mal ein halb ist ein viertel).

Остаёуныå дробные числительные образуются из порядковы^x числительных при помощи суффикса -tel или -stel: *zehntel, zwanzigstel*.

Приведенные ниже примеры иллюстрируют употребление дробных числительных:

Ich gabe ein Drittel meines Gehaltes für Miete aus (употребление в качестве существительного).

Ein Fünftel der Einwohner sind Bauern (в качестве существительного).

Sie *bearbeitet ein Maschinenteil* in einer achte Minute (дробное числительное + существительное).

Die letzte viertel Stunde war qudlend (дробное числительное + существительное).

Er lernte die Sprache in einem dreiviertel Jahr (целое число + дробное).

Er siegte mit einem Vorsprung von fünfachtel Sekunden (целое число + дробное).

В указанных случаях дробные числительные не склоняются.

§ 4. Союзы, наречия и другие части речи, образованные от числительных

От порядковых числительных при помощи суффикса -ens образуются союзы, употребляющиеся при перечислении:

Ich war von dem Sprachkurs begeistert, **weil erstens der Unterricht** gut war, zweitens die anderen Teilnehmer sehr nett waren.

От количественных числительных образуются наречия и прилагательные со значением множественных числительных. Они отвечают на вопрос wie oft? (как часто?), wievielmal? (сколько раз?). Наречия образуются при помощи суффикса -mal и не склоняются; прилагательные - при помощи суффикса -malig и склоняются.

Ich bin ihm nur einmal begegnet (einmal - наречие).

Wir haben bei euch schon fünfmal angerufen (**fünfmal** - наречие).

Das war **eine** einmalige Gelegenheit (einmalig - прилагательное).

Nach viermaliger Behandlung war der Patient geheilt (viermalig - прилагательное).

После einmal при счете употребляют порядковое числительное с суффиксом -mal или существительное Mal:

Wir klingelten einmal, dann zum zweiten Mal (zum **zweitenmal**), **aber erst** beim dritten Mal (beim **drittenmal**) **machte jemand** die Tür auf.

К неопределенно-множественным числительным относятся vielmals, mehrmals, oftmals:

Ich bitte vielmals um Entschuldigung.

Im Kaufhof ist schon mehrmals **eingebrochen worden**.

Числительные, образующиеся от количественных числительных при помощи суффикса -fach, могут употребляться как наречия или как прилагательные:

Die Tür dreifach gesichert (напечіе).
Man muß den **Antrag** in fünffacher Ausfertigung
vorlegen (прилагательные).

Числительные, **образующиеся** от ёличественных числительных при
помощи суффикса -erlei, обозначают различные способы и возможности:

Der Schrank ist aus zweierlei Holz gebaut.
Es gibt **hunderterlei** Möglichkeiten, eine Lösung zu finden.

Grammatische Übungen

Übung 1. Решите **следующие** примеры вслух:

Muster: 3+3=6. Drei und drei ist sechs.

2+5=	3+6=	9+1=	10+6=	10+3=	13+4=
5+5=	4+8=	11+1=	9+5=	9+7=	11+8=
7+7=	7+3=	9+2=	9+9=	8+7=	13+5=

Übung 2. Напишите восемь вопросов и ответов, используя
конструкции:

Wieviel Bücher sind hier? - Hier sind zehn Bücher.

Следите за *правильностью формы множественного числа*
существительных и за написанием числительных.

Übung 3.

а) Прочитайте по-немецки следующие цифры:

22, 25, 34, 37, 39, 32, 55, 52, 58, 90, 70, 71, 99, 96, 56, 84, 62, 35, 86, 74, 44, 47, 68, 92, 29, 46, 85, 50, 54, 80, 67, 60, 61, 63, 76, 13, 20, 95, 16, 40, 66, 73, 49, 77, 100, 126, **500, 321,** 291, 2630, 10505, 5751, **479, 1876,** 1488, 1250600, 5800914.

б) Когда достигните полной беглости в чтении, напишите эти числительные прописью.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

Übung 4. Ответьте на вопросы:

Muster: Wie alt sind Sie? - Ich bin 20 Jahre alt.

Wie alt sind Sie? - _____

Wie alt ist Ihre Mutter? - _____

Wie alt ist Ihre Großmutter? - _____

Übung 5.

а) **İđî-èτaéoð** **ĩĩ-ĩá**мечки следующие обозначения годов:

1875, 1793, 1905, 1918, 1925, 1861, 1812, 1878, 1902, 1945, 1965.

á) **Êîäää äĩñòèáíáððá ĩĩěíé áääěĩñòè â ÷ðáíèè, íàìèøèðá ýòè ÷-èñèèððáëüíúâ ĩđĩñèñüð.**

Übung 6. Ответьте на вопросы:

Muster: Wann sind Sie geboren? - Ich bin im Jahre 1950 geboren.

– Ich bin 1950 geboren.

Wann sind Sie geboren? - _____

Wann ist Ihre Mutter geboren? - _____

Wann ist Ihre Großmutter geboren? - _____

Übung 7. Переведите на немецкий язык:

Сколько здесь стоит стоёв? - Здесь стоит один стол.

Сколько у тебя карандашей? - У меня один карандаш.

Сколько карандашей у Анны? - У Анны 12 карандашей.

Мы читаем текст 1.

Сколько лет Вашей сестре? - Моей сестре 20 лет.

Сколько лет Вашему брату? - Моему брату 32 года.

Сколько лет Вашему отцу? - Ему 63 года.

Когда Вы родились? - Я родился в 1978 году.

Übung 8. Заполните пропуски в теёсте, использóу ääíúåå приведенной ниже таблицы. Прочтите текст вслух.

Deutschland hat eine Fldche von dreihundertsiebenundfñfzigtausend

Quadratkilometern und Millionen Einwohner, das sind pro.....; es leben vier Komma neun Millionen Ausländer in Deutschland, d. h. auf hundert Einwohner kommen sechs Ausländer.

Der Merkmal	Stand 1990		
	Deutschland	Österreich	Schweiz
Fläche in 1000 km ²	357	84	41
Einwohner in Mill.	79	7,6	6,7
Einwohner pro km	221	90	163
Ausländer in Mill.	4,9	0,3	1,1
Ausländer im Verhältnis zum Gesamtbevölkerung	6,2%	4%	16%

Составьте аналогичные тексты для других стран, рассмотренных в таблице.

Übung 9. Переведите на русский язык:

Deutschland ist fast neunmal so groß wie die Schweiz. Verglichen mit der Schweiz hat Deutschland fast die zwölffache Einwohnerzahl. Die Bevölkerungsdichte in Deutschland ist etwa zwei Komma fünf mal so groß wie

in Цсфререйх. In Deutschland ist von 100 Einwohnern jeder sechste ein Ausldnder.

Бbung 10. Ответьте на вопросы, используя данные таблицы, приведенной в упражнении 8.

Wievielmал mehr Ausldnder gibt es in Deutschland
a) verglichen mit Цстеррейх; b) verglichen mit der Schweiz?

Бbung 11. Прочтите вслух данные приведенной ниже таблицы:

Страна	Город	Население, тыс. человек
Bundesrepublik Deutschland	Berlin	3268
	Hamburg	1793
	Мнchen	1293
	Клн	995
	Essen	715
	Frankfurt am Main	670
	Дссeldorf	663
	Dortmund	640
	Stuttgart	633
	Leipzig	563
	Dresden	516
	Chemnitz	316
	Magdeburg	289
	Halle / Saale	232

Schweiz	Zürich	370
	Basel	182
	Bern	145
Österreich	Wien	1516
	Graz	243
	Linz	197
	Salzburg	138
	Innsbruck	116

Muster: Zürich hat dreihundertsiebzigtausend Einwohner.

Übung 12. Ответьте на вопросы, используя данные таблицы, приведенной в упр.11.

a) Как называются три самых больших города Германии, Австрии, Швейцарии?

Muster: Die größte Stadt Österreichs ist Wien, die zweitgrößte ist Graz, usw.

b) На каком месте стоят города Германии?

Muster: München und Köln?

München und Köln stehen an der dritten und vierten Stelle der Städte in der Bundesrepublik.

1. Dortmund und Düsseldorf?

2. Bern?

3. Salzburg und Innsbruck?

4. Wien und Graz?

5. Leipzig und Dresden?

6. Magdeburg und Halle?

с) Базель - второй по величине город Швейцарии. А Берн? Штутгарт? Хемниц? Зальцбург? Инсбрук? Магдебург? Эссен? Грац?

d) Сравните следующие города.

Muster: Hamburg - Stuttgart
 Hamburg ist ungefähr dreimal so groß wie Stuttgart.

1) Zürich - Basel;

2) Köln - Düsseldorf;

3) Essen - Zürich;

4) Berlin - Dortmund;

5) Köln - Graz;

6) Wien - Innsbruck.

Бbung 13. Прочитайте всёх:

1. Karl der V., ein Enkel Maximilians I., wurde 1520 in Aachen zum Kaiser gekrönt.
2. Ludwig XIV. ließ das Schloß von Versailles bauen. Viele deutsche Fürsten richteten sich in ihrem verschwenderischen Lebensstil nach **Ludwig XIV.**
3. Der Preußenkönig Friedrich II., ein Sohn Friedrich Wilhelms I. und Enkel Friedrichs I., erhielt später den Beinamen "der Große".
4. Mit 361 gegen 360 Stimmen des Konvents verurteilte man **Ludwig XIV.** 1793 zum Tode.

Бbung 14. Прочтите вслух следующие показания времени двумя способами:

17.30; 12.20; 9.15; 11.50; 23.57; 19.45; 14.40; 0.03; 0.45;

Бbung 15. Прочитайте следующие денежные суммы:

DM 17,20; 9,75; 376,88; 1022,07; 536307,-; 1054940,-;

Бbung 16. Прочтите вслух следующие арифметические операции:

$4+7=11$	$17-8=9$	$9 \cdot 17=153$	$67 \cdot 44=2948$
$9-5=4$	$86+14=100$	$84:12=7$	$99:11=9$

lektion 4

Урок 4

Краткое повторение материала урока 3.

Сочинительные союзы в сложносочиненных предложениях.

Вопросы для повторения урока 3

1. Назовите числительные, обозначающие числа от 1 до 12.
2. Назовите числительные, обозначающие числа от 13 до 19.
3. Приведите примеры употребления форм eins, ein, eine, ein.
4. В каком числе стоит существительное после количественного числительного?
5. Что Вы знаете о склонении количественных числительных?
6. Как образуются названия десятков (20, 30, 40 и т.д.)?
7. Как образуются числительные, обозначающие числа от 21 до 29, от 31 до 39 и т. д.?

8. Приведите примеры чтения пятизначных чисел.
9. Назовите время: 9.00; 8.45; 13.30; 14.50.
10. Назовите денежные суммы: DM 200; DM 2,98; DM 33,50; DM 0,55.
11. Назовите температуру: 140C; 00C; -20C; +20C; 29,90C.
12. Прочитайте вслух: $2+2=4$; $3-2=1$; $3\cdot 3=9$; $21:7=3$.
13. Назовите хронологические даты: “в 1492 году”; “в 1800 году”; “в 1984 году”.
14. Как образуются порядковые числительные? Назовите особые случаи образования порядковых числительных.
15. Как записываются порядковые числительные?
16. Как склоняются порядковые числительные?
17. Как образуются дробные числительные?
18. Приведите примеры употребления дробных числительных.
19. Как образуются союзы, употребляющиеся при перечислении (во-первых, во-вторых, в-третьих и т. ä.)?
20. $\text{f}\ddot{\text{a}}\text{r}\ddot{\text{a}}\text{a}\ddot{\text{a}}\ddot{\text{e}}\ddot{\text{o}}\ddot{\text{a}} \text{ f}\ddot{\text{a}} \text{ f}\ddot{\text{a}}\text{f}\ddot{\text{a}}\ddot{\text{o}}\ddot{\text{e}}\ddot{\text{e}} \text{ u}\ddot{\text{z}}\ddot{\text{u}}\ddot{\text{t}}\ddot{\text{e}}: \text{f}\ddot{\text{a}}\text{f}\ddot{\text{a}}\ddot{\text{a}}\ddot{\text{u}}, \text{a}\ddot{\text{a}}\text{a}\ddot{\text{a}}\ddot{\text{u}}, \ddot{\text{o}}\ddot{\text{d}}\ddot{\text{e}}\ddot{\text{a}}\ddot{\text{u}} \text{ e } \ddot{\text{o}}.\ddot{\text{a}}.; \text{f}\ddot{\text{a}}\text{f}\ddot{\text{f}}\ddot{\text{e}}\ddot{\text{o}}\ddot{\text{a}}\ddot{\text{o}}\ddot{\text{u}}\ddot{\text{e}}, \text{a}\ddot{\text{a}}\ddot{\text{o}}\ddot{\text{e}}\ddot{\text{o}}\ddot{\text{a}}\ddot{\text{o}}\ddot{\text{u}}\ddot{\text{e}}, \text{d}\ddot{\text{r}}\text{e}\text{h}\text{k}\text{r}\text{a}\text{t}\text{n}\ddot{\text{y}} \text{ u } \text{t. d.}$

Сочинительные союзы в сложносочиненных предложениях

В предложениях простые предложения равноправны по смыслу и связываются с помощью союзов. Союзы *und* (и), *a* (а), *aber* (но), *denn* (так как), *oder* (или), *sondern* (но, а) стоят в так называемой нулевой позиции слов в присоединяемом предложении (стоят в так называемой нулевой позиции). За ними может следовать самостоятельное предложение с прямым или обратным порядком слов.

В порядке слов за союзом следует подлежащее, а на втором месте, как всегда, спрягаемый глагол:

Die Eltern fahren nach Italien, und die Tante sorgt für die Kinder.

Die Eltern fahren nach Italien, aber die Kinder bleiben zu Hause.

Die Eltern können nach Italien fahren, denn die Tante sorgt für die Kinder.

Entweder fahren die Eltern nach Italien allein, oder sie nehmen die Kinder mit.

Die Eltern fahren nicht weg, sondern sie bleiben bei den Kindern.

При обратном порядке слов в присоединяемом предложении за союзом следует второстепенный член предложения, на втором месте стоит спрягаемый глагол, а подлежащее чаще всего стоит на третьем месте:

Ich habe heute die Prüfung **bestanden** und morgen bekomme ich das Zeugnis.

Ich habe das Zeugnis abgeholt, aber leider war mein Name **falsch** geschrieben.

Ich habe das Zeugnis zurückgegeben, denn so ist es nicht brauchbar.

Heute kann ich nichts mehr tun, **SONDERN MORGEN KANN ICH** was unternehmen.

Если в присоединяемом предложении имеется местоимение, то оно стоит за **связанным глаголом. В этом случае** подлежащее, если оно не выражено местоимением, при обратном порядке слов перемещается на четвертое место:

Er hatte gut geschlafen, und am Morgen weckten *ihn die Vögel*.

Er *wollte* aus dem Zug springen, aber im letzten Augenblick hielt ihn der Schaffner zurück.

Если два самостоятельных предложения, имеющих одно и то же подлежащее, соединяются союзом *und*, то подлежащее после *und* чаще всего опускается. В этом случае образуется одно самостоятельное предложение с двумя сказуемыми, и запятая перед союзом не ставится:

Der Verkäufer irrte sich, und er schrieb eine zu hohe Rechnung aus.
besser:

Der Verkäufer irrte sich und schrieb eine zu hohe Rechnung aus.

Если подлежащее после *und* стоит не на первом месте, т.е. при обратном порядке слов, то оно должно повторяться. Например:

прямой порядок слов: Heute packe ich und fahre fort.

обратный порядок слов: Heute packe ich und morgen fahre ich fort.

После союзов *aber*, *oder*, *sondern* подлежащее повторяется, даже если оно одно и то же:

Er verlor sein Vermögen, aber er war nicht unglücklich.

Entweder helfe ich ihm, oder ich lasse ihn in Ruhe.

Sie beklagten sich nicht, sondern sie begannen von vorn.

После союза *denn* употребление подлежащего обязательно:

Er ist nicht mehr ausgegangen, denn er war müde.

К сказанному о союзах *aber, oder, sondern*, **denn** следует добавить следующее:

1. Союз *aber* не всегда стоит в нулевой позиции. В присоединяемом предложении он может занимать первое, второе и третье место:

Du kannst **zu uns kommen, aber du kannst hier nicht übernachten.**

Du kannst zu uns kommen, du kannst aber hier nicht übernachten.

Du kannst zu uns kommen, hier aber kannst du nicht übernachten.

2. В таком же значении как *aber* могут употребляться *allein, doch* и *jedoch*. При этом *allein* всегда стоит в нулевой позиции, *doch* и *jedoch* - в нулевой или первой позиции:

Er versuchte den Gipfel des Berges zu erreichen, *allein* er schaffte es nicht.

Er beeilte sich sehr, *doch* er kam trotzdem zu spät.

Er beeilte sich sehr, *doch* kam er trotzdem zu spät.

Er wollte gern Maler werden, *jedoch* er hatte zu wenig Talent.

Er wollte gern Maler werden, *jedoch* hatte er zu wenig Talent.

3. Союз *oder* соединяет альтернативные предложения:

Entweder *ist er wirklich krank*, oder er tut nur so.

4. Союз *denn* является причинным союзом, обосновывающим предыдущее предложение:

Ich konnte nicht mit ihm sprechen, *denn* er war verreist.

Сочинительные *ñĩpçũ ïĩãòò áũòũ ïãđĩũĩè*: entweder - oder, nicht nur - sondern ... auch, einerseits - andererseits, mal - mal, bald - bald, weder - noch. *ĩãĩđẽĩãđ, ïđẽ óĩĩòđããẽãĩèè ñĩpçã* entweder - oder (*èèè ... èèè, èèãĩ ... èèãĩ*) *ĩãđããũ áãĩ ÷ãñòũ* entweder *ñĩèò ã ïãđãĩ ïãããĩããĩèè ìã ïãđãĩ èèè òđãòũã ìãñòã*; *ãđĩ*ая часть *oder* - во втором предложении в нулевой позиции:

Entweder kommt er noch heute, oder er kommt überhaupt nicht mehr.

При употреблении союза *nicht nur - sondern ... auch* (не только ..., но и...) первая часть *nicht nur* почти всегда стоит на третьем месте первого предложения, *sondern* - в нулевой позиции второго предложения; *auch* в большинстве случаев следует после спрягаемого глагола:

Er hatte nicht nur private Sorgen, sondern er war auch finanziell/ am Ende.

При использовании союза *weder* - *noch* (ни ... ни) *weder* чаще всего стоит в первом предложении на третьем месте, *реже* - на первом; *noch* стоит во втором предложении на первом месте:

Er war *weder* zu Hause, *noch* konnten wir ihn *in* seinem Büro erreichen.

Приведем примеры использования парных союзов *einerseits* - *andererseits* (с одной стороны ..., с другой стороны), *mal* - *mal*, *bald* - *bald* (то ... то):

Einerseits ist er *geizig und rechnet* mit jedem Pfennig, andererseits *gibt er das Geld mit* vollen Händen aus.

Mal putzt sie das **Treppenhaus**, mal tut er es.

Bald ist die Patientin optimistisch, bald ist sie verzweifelt.

Grammatische Übungen

Übung 1. Соедините предложения союзом *und*. Не повторяйте подлежащее **там**, где его можно опустить.

Muster:

1. Ich bleibe **hier**. Du gehst fort.
Ich bleibe *hier*, und du gehst fort.
2. Ich bleibe hier. Ich erledige meine Arbeit.
Ich bleibe hier und erledige meine *Arbeit*.
3. *Wir bleiben* hier. Abends machen wir noch einen *Besuch*.
Wir bleiben hier, und abends machen wir noch einen *Besuch*.

Aus der Zeitung

a) Nachtwächter zerstört drei Wohnungen

1. Ein Nachtwächter **habe** Pistolenschüsse. Er zerstörte mit einem Schuss drei Wohnungen.

2. Der Mann *hatte Dosen auf die Gasuhr* seiner Wohnung gestellt. Er versuchte, sie zu treffen.

3. Dabei traf er die Gasuhr. Gas strömte in großen **Mengen** aus.

4. Das Gas *entzündete* sich an einer Zigarette. Es **entstand eine** furchtbare Explosion.

5. Drei Wohnungen wurden zerstört. Der Nachtwächter mußte **mit schweren Verbrennungen ins Krankenhaus gebracht werden.**

b) Frau jagt Haus in die Luft

1. Eine Frau wollte ihre Kleidung in der Waschmaschine *reinigen*. Sie zerstörte dabei ihr Haus.

2. Sie war sehr sparsam. *Sie wollte* das Geld für die Reinigung sparen.

3. *Sie schüttete* Benzin in **die Waschmaschine**. Sie stellte den Schalter auf 60 Grad.

4. Schließlich schaltete sie die *Maschine* an. *Dann* ging sie aus dem Zimmer.

5. *Plötzlich* gab es eine starke *Explosion*. Ein Teil des Hauses brach

zusammen und *brannte*.

6. Die Feuerwehr **wurde gerufen. Die Löscharbeiten** begannen.

7. Die Frau war gerade in den Keller gegangen. Dort wurde sie von der Explosion überrascht.

8. Sie erlitt **einen schweren Schock**. Deshalb *mußte sie sofort ins Krankenhaus* gebracht werden.

c) Hund erschießt Hund

1. Die Jäger hatten ihre Jagd beendet. Nun saßen sie an einer Waldecke am Feuer.

2. Es war schon kalt. Die Jäger waren halb erfroren.

3. Jetzt freuten sie sich über die Wärme. Sie legten immer wieder Holz auf das Feuer.

4. Natürlich erzählten sie ganz unglaubliche Jagdgeschichten. Niemand achtete auf die Hunde.

5. Die Gewehre hatten sie an einen Baum gestellt. Die Hunde waren angebunden.

6. Aber plötzlich kamen die Tiere in Streit. Ein Gewehr fiel um.

7. Dabei lustete sich ein Schuß. Er traf einen der Hunde tödlich.

8. Nun standen die Jäger um den toten Hund.

9. Nachdenklich packten sie zusammen. Sie fuhren nach Hause.

d) Dackel frißt Haschisch
(der Dackel=kleine Hunderasse)

1. Spaziergänger gingen durch einen Frankfurter Park. Sie beobachteten einen lustigen, kleinen Dackel, der auf einer Wiese herumsprang.

2. Der Hund hatte die Nase immer dicht am Boden. Er schnüffelte. Er suchte anscheinend etwas. Er begann plötzlich zu graben.

3. Auf einmal hatte der Dackel ein weißes Päckchen zwischen den Zähnen. Er spielte damit. Er biß darauf herum.

4. Da kam ein Mann angelaufen. Er jagte den *Hund*. *Er packte und schüttelte* ihn. Er riß ihm das Päckchen aus den Zähnen.

5. Die Besitzerin des Dackels, eine ältere Dame, lief sofort aufgeregt auf die Wiese. Die Spaziergänger folgten ihr.

6. Der Mann ließ den Dackel los. Er lief mit dem Päckchen ins Gebüsch.

7. Die Dame nahm den Hund auf den Arm. Sie tröstete und beruhigte ihn. Sie brachte ihn nach Hause.

8. Dort benahm sich der Dackel wie ein Betrunkener. Er lief von einer Ecke des Zimmers zur anderen. Er schlief plötzlich mitten im Zimmer auf dem Teppich ein.

9. Die Dame war beunruhigt. Sie telefonierte nach einem Taxi. Sie fuhr mit dem Hund zum Tierarzt.

10. Der Tierarzt untersuchte das kranke Tier. Er stellte eine Haschischvergiftung fest. Er gab der Dame den Rat, den Dackel ausschlafen zu lassen.

11. Die Dame rief bei der Polizei an. Sie erzählte ihr Erlebnis. Sie erhielt die Auskunft, daß man schon lange einen Haschischhändler in dem Park vermutete.

12. Die Dame beschrieb den Mann. Sie gab den Ort und die Uhrzeit genau an. Vier Polizisten machten sich auf die Suche nach dem Rauschgifthändler.

Übung 2. Составьте объявление о сборе клубники в садоводческом хозяйстве, соединив приведенные ниже предложения союзами denn, aber или sondern.

1. Sie kaufen die Erdbeeren nicht fertig im Korb. Sie pflücken sie selbst!
 2. Sie haben nur erstklassige Beeren. Was Ihnen nicht gefällt, pflücken Sie nicht.
 3. Wir können Sie billig bedienen. Wir zahlen keine Ladenmiete!
 4. Besuchen Sie uns bald! Wir sind am Ende der Saison.
 5. Viele kommen nicht allein. Sie bringen ihre Familie mit.
 6. Bringen Sie auch die Kleinen mit. Sie sind in unserem Kindergarten gut aufgehoben.
 7. Sie sparen nicht nur Geld. Sie machen beim Sammeln gleich ein bißchen Gymnastik.
 8. Sie sind nicht einsam. Die Sammler haben sich immer etwas zu erzählen.
 9. Erdbeermarmelade kann man jeden Tag essen. Auch Erdbeersaft ist erfrischend zu jeder Jahreszeit!
 10. Essen Sie mal ein paar Tage nur Erdbeeren! Das ist gesund.
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Übung 3. Соедините предложения союзами denn, aber, oder, sondern, und. Выберите соответствующий союз.

1. Ilse möchte im Urlaub in den Süden fahren. Sie liebt die Sonne und das Meer.

2. Willi und Helga möchten auch in Urlaub fahren. Sie müssen dieses Jahr zu Hause bleiben. Ihr Junge ist krank.

3. Ich verbringe meinen Urlaub auf einem Bauernhof. Ich bleibe zu Hause. Ich muß sparen.

4. Fritz macht keinen Urlaub auf dem Bauernhof. Er arbeitet lieber in seinem eigenen Garten.

5. Ruth bleibt dieses Jahr zu Hause. Sie will im nächsten Jahr zu ihrer Schwester nach Kanada fliegen. Dafür muß sie fleißig sparen.

6. Wolfgang und Heidi fliegen nicht nach Spanien. Sie fahren mit ihren Kindern an die Nordsee. Für die Kinder ist ein rauhes Klima besser, sagt der Arzt.

lektion

5

Урок 5

Краткое повторение материала урока 4.

Подчинительные союзы в сложноподчиненных предложениях.

Вопросы для повторения урока 4

1. Перечислите соединительные союзы сложносочиненных предложений, не меняющие порядок слов в соединяемых предложениях.

2. Что означает нулевая позиция союза?

3. Приведите примеры сложносочиненных предложений с прямым и обратным порядком слов в предложении, следующим за соединительным союзом в нулевой позиции

4. Каковы особенности обратного порядка слов с местоимениями?

5. В каком случае при соединении двух самостоятельных предложений подлежащее во втором предложении опускается?

6. Приведите пример соединения двух самостоятельных предложений в одно сложносочиненное предложение.

7. В каком случае подлежащее после союза und обязательно повторяется?

8. Приведите примеры сложносочиненных предложений, в которых союз aber стоит:

а) в нулевой позиции;

в) на первом месте;

с) на втором месте;

д) на третьем месте.

9. Назовите союзы, употребляющиеся в таком же значении, как союз aber. Укажите их место в предложении.

10. Какой союз соединяет альтернативные предложения?

Подчинительные союзы в сложноподчиненных предложениях

В сложноподчиненных предложениях, состоящих, как известно, из главного предложения и второстепенного, подчиненного ему, союзы, соединяющие главное предложение с второстепенным, могут занимать третью или даже четвертую позицию, если в предложении есть местоимение:

Er hatte sich beeilt, trotzdem kam er zu spät (союз trotzdem на первом месте).

Er hatte sich beeilt, er kam trotzdem zu spät (союз trotzdem на третьем месте).

Du schuldest mir noch 20 Mark, folglich gebe ich dir nur 10 Mark zurück (союз folglich на первом месте).

Du schuldest mir noch 20 Mark, ich gebe dir folglich nur 10 Mark zurück (союз folglich на четвертом месте).

В зависимости от вида сложноподчиненных предложений союзы в них подразделяются на следующие:

- союзы причины: darum, deshalb, deswegen (поэтому), daher (оттого, потому):

Warum ging er zur Polizei? Er hatte seinen Paß verloren, darum ging er zur Polizei.

Weshalb mußt du jetzt gehen? Wir erwarten Gäste, deshalb muß ich jetzt gehen.

Weshalb zog er sich zurück? Man hatte ihn belogen, deswegen zog er sich zurück.

Aus welchem Grund interessiert er sich für griechische Kultur? Seine Mutter stammt aus Griechenland, daher interessiert er sich für griechische Kultur.

- союзы следствия: also, so, folglich, infolgedessen, demnach (итак, следовательно), insofern (поскольку) и др:

Die alte Dame war erblindet, also (so) war sie gezwungen in ein Heim zu gehen.

In dem Geschäft hat man mich betrogen, folglich kaufe ich dort nicht mehr.

Der Kassierer hatte Geld aus der Kasse genommen, infolgedessen wurde er entlassen.

Er fuhr bei Rot über die Kreuzung, demnach handelte er falsch.

TEERVERKEHRSWIRG.

ER war immer pünktlich und fleißig, insofern ist die Kündigung nicht gerechtfertigt.

- уступительные **союзы: trotzdem (несмотря на то, что; хотя), dennoch (однако, тем не менее), allerdings (однако), indessen (тем временем, между тем как) и др.:**

Sie war ein freundliches und hübsches Mädchen, trotzdem liebte er sie nicht.

Er hatte die besten Zeugnisse, dennoch bekam er die Stelle nicht.

Er ist ein großartiger Mathematiker, allerdings verrechnet er sich immer wieder.

Er spielte leidenschaftlich gern, er hatte indessen nur selten Glück.

Для усиления можно употреблять zwar (хотя). Zwar может стоять на первом или на третьем (соответственно на четвертом) месте:

Zwar war das Zimmer ungeheizt, trotzdem liefen die Kinder barfuß umher.
Er kennt mich zwar vom Sehen, allerdings grüßt er mich nicht.

К уступительным союзам относятся также aber doch, причем aber может стоять либо в начале предложения в нулевой позиции, либо вместе с doch в третьей (соответственно в четвертой) позиции:

Zwar hatte er seit langem Kopfschmerzen, aber er wollte doch keinen Arzt aufsuchen.

Er hatte zwar seit langem Kopfschmerzen, er wollte aber doch keinen **Arzt aufsuchen**.

- союзы времени: dann, danach (затем), da (когда), daraufhin (после этого), inzwischen (тем временем) и др.:

Er begrüßte sie zuerst sehr feierlich, dann lachte er und umarmte sie.

Ich kam zuerst an, danach kam mein Bruder.

Wir waren kaum zehn Schritte aus dem Haus, da begann plötzlich heftig zu regnen.

Sie hatte nur eine unbedeutende Bemerkung gemacht, daraufhin rannte er aus dem Zimmer.

Die Touristen füllten die Formulare aus, inzwischen brachte der Hoteldiener die Koffer in die Zimmer.

Grammatische Übungen

Übung 1. Ἀὐτὸς ὁ ἀδελφὸς τῆς ἀδελφῆς ἐν τῇ πόλει, παρ' ἑαυτῶν ἐστὶν ἰδιότροπος
(darum, deshalb, deswegen, **daher** или trotzdem, dennoch, allerdings):

1. Mein Bruder hat tausend Hobbys, hat er nur selten Zeit **dafür**.

2. **Herr M. geht nicht gern ins Theater**, **tut er es seiner Frau** zuliebe.

3. Herr K. **macht nicht gern große Reisen**, hat er sich **jetzt** einen Garten gekauft.

4. **Ich habe ihm erst kürzlich** wieder 100 Mark gegeben, soll er **mich jetzt mal in Ruhe lassen**.

5. Frau H. hat sich **soviel Mühe mit dem Essen** gegeben, es schmeckte **nicht besonders gut**.

6. **Gisela hat heute** nacht bis drei Uhr gearbeitet, **braucht sie jetzt Zeit zum Schlafen**.

7. **Die Ärzte haben alles versucht**, .. **konnten sie den Patienten nicht retten**.

8. Es **hört dem Professor kein Mensch** mehr zu, er spricht ruhig weiter.

9. Der Vortrag war schrecklich **langweilig**, schliefen die Zuhörer langsam ein.

10. Mein Freund hatte **sich das Bein** gebrochen, hat ihm der Arzt das Tennisspielen verboten, spielt er natürlich **langst** wieder mit.

11. Herr Z. ist Diabetiker, darf er **bestimmte Speisen nicht essen**.

12. **Die Kinder sollen nicht an dem gefährlichen Fluß spielen**, **sie tun es** **immer wieder**.

13. **Das ganze Haus** schlüft, stellt Herr N. das Radio **auf volle Lautstärke**.

14. Mein Schreibpapier ist zu Ende, **höre ich jetzt** auf zu schreiben.

Übung 2. Соедините предложения по смыслу союзами, указанными в опр. 1.

Muster: Er **liebt** gern Ski.

a) Er **fährt diesen Winter** nicht in Urlaub.

b) Er legt seinen Urlaub in **den Winter**.

Er **liebt** gern Ski, allerdings **fährt diesen Winter** nicht in Urlaub.

Er **liebt** gern Ski, **darum** legt er seinen Urlaub **in den Winter**.

1. Die Kartoffeln sind noch nicht gar.

a) Wir essen sie **jetzt**.

b) Sie müssen noch fünf Minuten kochen.

2. Das Eis auf dem See ist noch **nicht** fest.

a) Der Junge läuft darauf **Schlittschuh**.

b) **Das** Betreten der Eisfläche ist gefährlich.

3. Die **Familie** kennt die Pilze nicht.

a) Sie lässt sie stehen.

b) Sie nimmt sie **mit** nach Hause.

4. Der kleine Kerl friert sehr.

a) Er geht jetzt **raus aus** dem Wasser.

b) Er bleibt stundenlang im Wasser.

5. Die Wanderer sind längst *müde vom Laufen*.

a) Sie wollen die restliche Strecke noch schaffen.

b) Sie machen erst einmal Pause.

6. Rauchen ist in diesem Gebäude verboten.

a) Einige Leute rauchen ruhig weiter.

b) Die meisten Leute machen ihre Zigarette aus.

7. Benzin wird immer teurer.

a) Die meisten Autobesitzer wollen nicht auf ihr Fahrzeug verzichten.

b) Immer mehr Personen fahren mit dem Zug.

8. Sie hat hohes Fieber.

a) Sie bleibt im Bett liegen.

b) Sie geht in den Dienst.

9. Er verdient sehr viel.

a) Er kann sich die Villa kaufen.

b) Er ist immer unzufrieden.

10. Kein Mensch will dick sein.

a) Viele Menschen essen zuviel.

b) Viele Leute sind vorsichtig mit dem Essen.

11. Sie ist *sehr* wenig.

a) Sie wiegt noch zuviel.

b) Sie ist immer müde.

Übung 3. Дополните предложения:

1. Die Kellner in dem Restaurant waren recht unhöflich; infolgedessen ...

2. Die Kinder bekamen auf der Geburtstagsfeier von jedem Kuchen ein Stück; so ...

3. Die Autobahn war zwischen Kassel und Göttingen gesperrt; folglich ...

4. In der Studentengruppe waren Anhänger der verschiedensten politischen Parteien; infolgedessen...

5. Der Redner beschimpfte die Anwesenden immer von neuem; insofern ...

6. Nach kurzer Zeit sahen die Wanderer wieder ein Wanderzeichen; also ...

7. Das Wasser war eiskalt; insofern ...

8. Die Türen des Unfallwagens konnte man nicht öffnen; deshalb ...

9. Die Kinokarten waren ausverkauft; folglich ...

10. Die Strecke a ist so lang wie die Strecke c, die Strecke b ist ebenfalls so lang wie c; demnach ...

Übung 4. Соедините предложения союзом *zwar ... , aber (doch)*.

Muster: Das Heizen mit Strom ist bequem. Es ist teuer.
Zwar ist das Heizen mit Strom bequem, aber es ist (doch) teuer.
Das Heizen mit Strom ist zwar bequem, es ist aber (doch) teuer.

1. Das Wasser ist kalt. Wir gehen schwimmen.

2. Das Bild ist teuer. Das Museum kauft es.

3. Ich wollte jetzt schlafen. Ich helfe dir erst.

4. Genf ist 600 Kilometer von Frankfurt entfernt. Wir schaffen die Strecke in fünf bis sechs Stunden.

5. Der Patient ist sehr schwach. Er muß sofort operiert werden.

6. Ich habe dir meinen Plan neulich erklärt. Ich erkläre dir jetzt alles noch einmal.

7. Du bist ein kluger Kopf. Alles verstehst du auch nicht.

8. Meine Eltern tun alles für mich. Meinen Studienaufenthalt können sie nicht bezahlen.

9. Deutschland gefällt mir ganz gut. Die Schweiz gefällt mir besser.

10. Die Schweiz ist schön. In Österreich lebt man billiger.

Übung 5. Verbinden Sie die Sätze mit den conjunctions da, dann oder daraufhin.

1. Zunächst gab es eine Wirtschaftskrise, kam die Geldentwertung; verlor die Regierungspartei die nächste Wahl.

2. Ich beende erst mein Studium, muß ich zum Militärdienst.

3. Wir waren gerade beim Essen, klingelte das Telefon.

4. Die Vorstellung war zu Ende, schrie plötzlich jemand "Feuer!"

5. Er wollte bezahlen, merkte er, daß er sein **Geld vergessen** hatte.

6. Er mußte sich *nun* erst *Geld besorgen*, konnte er weiterreisen.

7. Alles war *still*, fiel plötzlich ein *Schuß*.

8. Erst *waren* alle ganz erschrocken, redeten alle *durcheinander*.

9. Die beiden Alten gingen durch den Wald, trat plötzlich ein Mann mit einer Pistole in der Hand hinter einem Baum hervor und sagte: "Erst das Geld, können Sie weitergehen." gaben ihm die beiden ihr gesamtes Geld. zog der Alte, ein pensionierter Polizeibeamter, seine Pistole und sagte: "Erst die Pistole, und kommen Sie mit!"

Übung 6. Вставьте по смыслу: dann, da, daraufhin, also, darum, trotzdem.

Er was nachts gegen halb vier. Der Wächter im Kaufhaus war beinahe eingeschlafen, hörte er ein verdächtiges Geräusch. Er lauschte einige Zeit, schlich er sich vorsichtig in die Lebensmittelabteilung hinunter. Die Nachtbeleuchtung war merkwürdigerweise ausgeschaltet, knipste er seine Taschenlampe an und bemerkte sofort, daß die Tür nicht geschlossen war. Er wußte genau, daß die Tür vorher verschlossen war, war ein Fremder in das Haus eingedrungen. Der Wächter zog seinen Revolver und atmete einmal tief durch, riß er die Tür auf und schrie: "Höhere hoch!" Die beiden Männer im Büro waren schwer bewaffnet, verlor der Wächter keinen Augenblick die Ruhe, und es gelang ihm, den Alarmknopf neben dem Schreibtisch zu erreichen. Seine Tat wurde in der Presse groß herausgebracht, erregte die Geschäftsleitung sein Gehalt.

Übung 7. Образуйте предложения с союзом entweder ..., oder.

Muster:

der Ausländer / jetzt / die Prüfung / bestehen // er / in sein Heimatland / zurückkehren müssen

Entweder besteht der Ausländer jetzt die Prüfung, oder er muß in sein Heimatland zurückkehren.

1. Helga / Medizin / studieren // sie / die Musikhochschule / besuchen

2. er / jetzt / die Stelle als Ingenieur in Stuttgart / erhalten // er / eine Stelle in der Schweiz / annehmen

3. mein Bruder / den Facharzt / machen // er / praktischer Arzt / werden

4. der Arbeitslose / die angebotene Stelle / annehmen // er / die
Arbeitslosenunterstützung / verlieren

5. Fritz / jetzt / das Arbitur / bestehen // er / die Schule / verlassen müssen

6. meine Mutter / jetzt / eine Stelle als Sekretärin / erhalten // **sie** / eine
neue Stellenanzeige *in der Zeitung* / aufgeben

7. ich / ab Januar / eine Gehaltserhöhung / bekommen // ich / meine
Stellung kündigen

8. der Schüler / einen Notendurchschnitt von 1,7 / erhalten // er / keine
Zulassung zur Universität / bekommen

Уbung 8. Образуйте предложения с союзом einerseits ... andererseits.

Muster:

Felix / ein sehr guter **Schüler** / sein // er / überhaupt kein *Selbstvertrauen* / *besitzen*

Felix ist einerseits (oder: Einerseits ist Felix) ein sehr guter Schüler, andererseits besitzt er (oder: ..., er besitzt andererseits) überhaupt kein Selbstvertrauen.

1. Klaus / ein sehr langsamer Schüler / sein // er / immer / gute Noten / nach Hause bringen

2. das Institut / genug Lehrer für 200 Schüler / haben // nicht genügend Räume / für den Unterricht / vorhanden sein

3. der Mann / ein Vermögen / verdienen // er / keine Zeit haben / das Leben zu genießen

4. das Land / sehr gute Möglichkeiten zur Förderung des Tourismus / haben // dazu / das Geld / fehlen

5. man / immer mehr elektrischen Strom / benötigen // die Leute / keine

Kraftwerke / in ihrer Nähe / haben wollen

6. jeder / mehr Geld / haben wollen // alle / weniger arbeiten wollen

7. er / ein Haus / bauen mögen (... möchte er) // er / Angst vor den hohen Kosten / haben

8. sie / heiraten und Kinder haben mögen // sie ihre Freiheit / nicht verlieren wollen

Übung 9. Образуйте предложения с nicht nur ..., sondern auch.

Muster:

an diesem Fernseher / der Lautsprecher / kaputt sein // das Bild destört sein

An diesem Fernseher ist nicht nur der Lautsprecher *kaputt*, sondern das *Bild* ist auch gestört.

1. diese Musik / viel zu laut sein // sie / ganz verzerrt / klingen

2. mit diesem Radiogerät / Sie / Mittelwelle und UKW / empfangen können
// Sie / die Kurzwellensender im 41 und 49 Meter-Band hören können

3. dieser Apparat / Ihnen / Stereoempfang / bieten // er / einen eingebauten
Cassettenrecorder / enthalten

4. wir / Ihnen / ein Fernsehgerät / zu einem günstigen Preis / verkaufen //
wir / es / ins Haus bringen und / ihn einstellen

5. dieser Videorecorder / jedes Fernsehprogramm / aufzeichnen // er / in
Ihrer Abwesenheit / sich automatisch an- und abstellen

6. der Cassettenrecorder / viel zu teuer sein // er / einen schlechten Klang
/ haben

7. der Apparat / mit 220 Volt arbeiten // er / mit eingebauter Batterie oder
mit den 12 Volt aus dem Auto / funktionieren

8. ich / einen Fernseher / kaufen // ich / eine neue Dachantenne / brauchen

Übung 10. Соедините предложения **каким** одним из парных союзов: *entweder ... oder; nicht nur ... sondern auch; einerseits ... andererseits*.

1. Ich muß ständig Tabletten nehmen. Ich muß mich operieren lassen.

2. Ich fühle mich müde. Ich kann nicht schlafen.

3. Sie brauchen viel Schlaf. Sie müssen viel an die frische Luft.

4. Sie nehmen Ihre Medizin jetzt regelmäßig. Ich kann Ihnen auch nicht helfen.

5. Sie haben Übergewicht. Sie sind zuckerkrank.

6. Sie wollen gesund werden. Sie leben sehr ungesund.

7. Sie sind stark erkältet. Sie haben hohes Fieber.

8. Dieses Medikament gibt es in Tropfenform. Sie können es in Tabletten bekommen.

9. Es wird Ihnen Ihre Schmerzen nehmen. Sie werden auch wieder Appetit bekommen.

10. Ihnen fehlt der Schlaf. Sie brauchen unbedingt Erholung.

11. Sie hören sofort auf zu rauchen. Ich behandle Sie nicht mehr.

12. Ihr Kind leidet an Blutarmut. Es ist sehr nervös.

13. Sie müssen sich natürlich viel bewegen. Sie dürfen den Sport nicht übertreiben.

14. **Sie** trinken keinen Alkohol mehr. Sie werden nie *gesund*.

Практический курс основного иностранного языка

Немецкий язык

Практическая грамматика

Юнита 5

Редакторы: Романенко Т. В., Овчаренко Е. И.

Оператор компьютерной верстки: Овчаренко Е. И., Лепина-Лавринович Т.С.

Изд. лиц. № 015286 от 27.06.96 Сдано в печать: 24.03.97

Тираж: _____ Заказ: _____

Современный Гуманитарный Университет