



**Современный
Гуманитарный
Университет**

Дистанционное образование

Рабочий учебник

Фамилия, имя, отчество _____

Факультет _____

Номер контракта _____

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

ЮНИТА 7

МОСКВА 1998

Разработано М.Д.Бершадской

Р е к о м е н д о в а н о
Министерством общего и
профессионального образования
Российской Федерации в качестве
учебного пособия для студентов
высших учебных заведений

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Юниты 1–12: Основные грамматические явления немецкого языка. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

ЮНИТА 7

Наречия, их роль в предложении. Наречия, управляющие различными падежами. Степени сравнения прилагательных и наречий. Определительные придаточные предложения и распространенное определение. Partizip I и Partizip II.

Для студентов факультета лингвистики СГУ

Юнита соответствует профессиональной образовательной программе №4

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
ЛИТЕРАТУРА	5
ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ	6
ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА УМЕНИЯ	9
УРОК 1	11
§ 1. Наречие как часть речи	12
§ 2. Наречия времени	12
§ 3. Наречия образа действия	13
§ 4. Наречия места	14
§ 5. Наречия, употребляющиеся с Dativ	14
§ 6. Наречия, употребляющиеся с Akkusativ	15
§ 7. Местоименные наречия	15
§ 8. Наречия с предлогами	16
Грамматические упражнения	17
УРОК 2	19
Степени сравнения прилагательных и наречий	20
Грамматические упражнения	22
УРОК 3	34
Придаточные предложения, выражающие косвенный вопрос	35
Грамматические упражнения	38
УРОК 4	42
§ 1. Определительное придаточное предложение и его место в сложноподчиненном предложении	42
§ 2. Местоимения в сложноподчиненных предложениях с определительным придаточным	44
§ 3. Присоединительные придаточные предложения	45
Грамматические упражнения	53
УРОК 5	57
§ 1. Образование и употребление распространенного определения	58
§ 2. Распространенные определения с Partizip I и Partizip II переходных и непереходных глаголов	59
Грамматические упражнения	62
ГЛОССАРИЙ *	

* Глоссарий расположен в середине учебного пособия и предназначен для самостоятельного заучивания новых понятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Грамматика:

Наречия:

времени

образа действия

места

местоименные

с предлогами

употребляющиеся с Dativ и Akkuzativ

Степени сравнения прилагательных.

Придаточные, выражающие косвенный вопрос.

Определительное придаточное предложение.

Присоединительные придаточные предложения.

Распространное определение (образование и употребление).

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *Берхина А.Я. и др.* Учебник немецкого языка. М.: Внешторгиздат, 1957.

Дополнительная

2. *Молчанова И.Д.* Краткая грамматика немецкого языка. М., 1992.

3. *Schlutz E.* Grammatik Kurzgefaßt. Stuttgart, 1983.

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ

№ п/п	Умения	Алгоритм
1	Составление вопроса к неодушевленному существительному с предлогом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить в предложении существительное с предлогом. 2. Образовать вопросительное местоименное наречие, соединив наречие wo с выделенным предлогом; если предлог начинается с гласной, вставить -r между wo и предлогом. 3. Составить вопросительное предложение с местоименным наречием на первом месте, употребленным в качестве вопросительного слова к существительному с предлогом.
2	Образование сравнительной степени прилагательных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добавить к прилагательному в краткой форме суффикс -er; при наличии корневых гласных a, o, u добавить умляут.
3	Образование краткой формы превосходной степени прилагательных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добавить к краткой форме прилагательных в положительной степени суффикс -st и окончание -en; при наличии корневых гласных a, o, u добавить умляут. 2. Поставить перед прилагательным предлог an, слившийся с артиклем dem (am).
4	Образование формы превосходной степени прилагательных при употреблении их в качестве определения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добавить к краткой форме прилагательного в положительной степени суффикс -st и соответствующее падежное окончание. 2. Поставить перед прилагательным определенный артикль.
5	Составление сложноподчиненного предложения с косвенным вопросом с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написать главное предложение и поставить после него запятую. 2. Поставить на первое место после запятой вопросительное слово или местоименное наречие.

№ п/п	Умения	Алгоритм
	вопросительным словом или местоименным наречием	3. Расположить остальные члены вопросительного предложения (косвенного вопроса) по правилам порядка слов в придаточном предложении.
6	Составление сложноподчиненного предложения с придаточным определительным	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяем в главном предложении определяемое существительное. 2. Согласовываем относительное местоимение (der, die, das) с определяемым существительным в роде и числе. 3. Ставим относительное местоимение в падеже, соответствующем смыслу придаточного предложения. 4. Составляем определительное придаточное предложение с относительным местоимением на первом месте, соблюдая порядок слов придаточного предложения. 5. Присоединяем придаточное предложение к главному, поставив его после определяемого слова (непосредственно после него или после глагола, глагольной приставки и т.п.) и выделить придаточное предложение запятыми.
7	Образование Partizip I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать инфинитивную форму глагола. 2. Добавить к инфинитивной форме глагола суффикс -d.
8	Употребление Partizip I возвратных глаголов в качестве определения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовать Partizip I от возвратного глагола, добавив суффикс -d к инфинитивной форме. 2. Согласовать Partizip I с определяемым существительным, добавив соответствующее падежное окончание прилагательных. 3. Поставить Partizip I с возвратным местоимением sich между определяемым существительным и его артиклем (Partizip I непосредственно перед существительным, sich – перед Partizip I).

№ п/п	Умения	Алгоритм
9	Употребление Partizip II возвратных глаголов в качестве определения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовать Partizip II от возвратного глагола. 2. Отбросить местоимение sich и согласовать Partizip II с определяемым существительным, добавив соответствующее падежное окончание прилагательного. 3. Поставить Partizip II между существительным и артиклем.

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА УМЕНИЯ

1. Поставить вопрос к существительному с предлогом: *Er interessiert sich für die Musik.*

- 1) Выделяем в предложении существительное с предлогом: Er interessiert sich **für die Musik**.
- 2) Образовываем вопросительное местоименное наречие, соединив **wo** с предлогом **für**: **wofür**.
- 3) Составляем вопросительное предложение с местоименным наречием **wofür** на первом месте:

Wofür interessiert er sich?

2. Образовать сравнительную степень от прилагательных а) *klein*, б) *groß*.

Добавляем к прилагательному **klein** суффикс **-er**: **kleiner**;
добавляем к прилагательному **groß** суффикс **-er** и умляут: **größer**.

3. Образовать краткую форму превосходной степени прилагательного *klein*.

- 1) Добавляем к прилагательному **klein** суффикс **-st** и окончание **-en**: **kleinsten**.
- 2) Ставим перед прилагательным **kleinsten** предлог **an**, слившийся с артиклем **dem**: **am kleinsten**.

4. Образовать форму превосходной степени прилагательного *klein*, употребленного в качестве определения к существительному *das Mädchen*.

- 1) Добавляем к прилагательному **klein** суффикс **-st** и окончание **-e**: **kleinste**.
- 2) Ставим перед прилагательным **kleinste** определенный артикль: **das kleinste Mädchen**.

5. Переведите на немецкий язык: *Никто не знает, чем она занята.* Составьте сложноподчиненное предложение из главного предложения: *Niemand weiß...* и прямого вопроса: *Womit beschäftigt sie sich?*

- 1) Пишем главное предложение и ставим после него запятую: **Niemand weiß, ...**
- 2) Ставим на первое место после запятой местоименное наречие **womit**:: **Niemand weiß, womit...**
- 3) Располагаем остальные члены вопросительного предложения по правилам порядка слов в придаточном предложении: **Niemand weiß, womit sie sich beschäftigt.**

6. Составить сложноподчиненное предложение из двух простых. *Der man versteht mich nicht* – главное предложение. *Ih habe dem Mann geantwortet* – придаточное предложение.

- 1) Выделяем в главном предложении определяемое слово: **der Mann**.
- 2) Согласовываем относительное местоимение с определяемым существительным в роде и числе: **der**.
- 3) Ставим относительное местоимение в падеже, соответствующем смыслу придаточного предложения: **dem**.
- 4) Составляем определительное придаточное предложение с относительным местоимением на первом месте, соблюдая порядок слов придаточного предложения **dem ich geantwortet habe**.
- 5) Ставим придаточное предложение после определяемого слова и выделяем запятыми. **Der Man, dem ich geantwortet habe, versteht mich nicht.**

7. Образовать Partizip I от глаголов *leben, reißen*.

- 1) Выписываем инфинитивную форму глагола: **leben, reißen**.
- 2) Добавляем к инфинитивной форме глагола суффикс **-d**: **lebend, reißend**.

8. Употребить Partizip I от глагола *sich nähren* в качестве определения к существительному *das Schiff*.

- 1) Образовываем Partizip I от глагола **sich nähren**, добавив суффикс **-d** к инфинитивной форме: **sich nährend**.
- 2) Согласовываем Partizip I с существительным **das Schiff**, добавив падежное окончание **-e** (Nominativ, средний род, ед. число): **sich nährende**.
- 3) Ставим Partizip I с местоимением **sich** между существительным **Schiff** и артиклем **das**: **das sich nährende Schiff**.

9. Употребить Partizip II от глагола *sich beschäftigen* в качестве определения к существительному *der Mann*.

- 1) Образовываем Partizip II от глагола **sich beschäftigen**: **sich beschäftigt**.
- 2) Отбрасываем местоимение **sich** и согласовываем с существительным **der Mann**, добавив окончание **-e** (Nominativ, мужской род, ед. число): **beschäftigte**.
- 3) Ставим Partizip II между существительным и артиклем: **der beschäftigte Mann**.

Краткое повторение юниты 6.

Наречия времени, образа действия и места. Атрибутивные прилагательные

Вопросы для повторения материала юниты 6

1. В какой синтаксической функции прилагательное употребляется в несклоняемой форме и какой функции в склоняемой форме?
2. Сколько типов склонения имеет прилагательное?
3. Какие окончания характерны для слабого склонения прилагательного?
4. Расскажите о сильном склонении прилагательных.
5. Каково сочетание слабых и сильных форм склонения прилагательных, употребляемых с определенным артиклем?
6. Есть ли различие в склонении прилагательных с притяжательным местоимением и с неопределенным артиклем?
7. Просклоняйте: *der grüne Wald, das schöne Bild, die neue Wohnung, die schönen Bilder, heißer Tee, kaltes Wasser, blaue Tinte.*
8. Каков порядок слов в придаточном предложении?
9. Каков порядок слов в главном предложении, стоящем после придаточного?
10. Отделяются ли приставки глаголов в придаточном предложении?
11. Какие союзы употребляются в придаточном предложении причины?
12. Есть ли разница в значении и употреблении союзов **weil**, **da** и **den**?
13. Какие союзы употребляются в придаточных предложениях времени? Каковы особенности их употребления?
14. Какие союзы употребляются в условных придаточных предложениях?
15. Какова структура бессоюзного придаточного предложения, и его место в структуре сложноподчиненного предложения?
16. Какие союзы употребляются в придаточном предложении следствия?
17. Какое место занимает придаточное предложение в структуре сложноподчиненного предложения?
18. Каковы правила разделения союза **so daß**.
19. Какой союз употребляется в придаточном предложении цели?
20. Какие союзы употребляются в уступительных придаточных предложениях?
21. В чем состоят особенности употребления союза **wenn . . . auch noch so**?
22. Какие союзы употребляются в сравнительных придаточных предложениях?
23. Приведите примеры придаточных предложений с **wie**.
24. В каких случаях употребляется союз **indem**?

§ 1. Наречие как часть речи

Наречия чаще всего относятся к глаголу, и показывают *как, где, когда* и т.п. совершается действие, отвечают на вопросы: **wann? wie? wo?**

Ich sehe ihn **bald**.
Er arbeitet **sorgfältig**.
Dein Auto steht **da hinten**.

Наречия могут относиться к другим наречиям:

Das Wetter war **ungewöhnlich** gut.
Sie ist **ziemlich** ungeschickt.
Вопрос: Wie ungeschickt war sie?
Ответ: Ziemlich ungeschickt. (*Слишком неловкая.*)

Наречия могут относиться к атрибутивным прилагательным:

Er hat ein **bewundernswert** gutes Gedächtnis.
Вопрос: Was für ein Gedächtnis? (*Что за память?*)
Ответ: Ein bewundernswert gutes Gedächtnis.
(*Удивительно хорошая память.*)

В свою очередь атрибутивные прилагательные могут быть образованы от наречий при помощи суффикса **-ig**: der **heutige** Tag.

Атрибутивные прилагательные можно также образовывать от наречий: **außen, innen, oben, unten, vorn, hinten**, и т.п. по образцу:

äußere Probleme, **innere** Krankheiten, **das untere (unterste)** Stockwerk, **die hintere (hinterste)** Reihe.

§ 2. Наречия времени

Наречия времени указывают на то, *когда (wann)*, *до каких пор (bis wann)*, *с каких пор (seit wann)*, *как долго (wie lange)*, *как часто (wie oft)* совершается действие.

Для выражения *настоящего времени* употребляются следующие наречия:

heute, jetzt, nun, gerade, sofort, augenblicklich, gegenwärtig, heutzutage.

Для выражения *прошедшего времени* употребляются:

gestern, vorgestern; bereits, eben, soeben, vorhin, früher, neulich, kürzlich; inzwischen, unterdessen; einst, einmal, ehemals, jemals; seither, vorher, damals, anfangs.

Для выражения *будущего времени* употребляются:

morgen, übermorgen; bald, demnächst, nächstens, künftig; nachher, danach, später.

К наречиям времени, имеющим общее значение, относятся:

wieder, oft, oftmals, häufig, mehrmals, stets, immer, immerzu, ewig, zuerst, zuletzt, endlich; nie, niemals, morgens, mittags, abends, nachts, vormittags usw.

§ 3. Наречия образа действия

Наречия образа действия показывают *как, каким образом, с какой интенсивностью* совершается действие.

В качестве наречий образа действия могут употребляться прилагательные:

Er fragte mich **freundlich**.

Es geht mir **schlecht**.

Ниже приводятся наречия образа действия, придающие высказыванию некоторый оттенок. Большинство из них относятся к другому наречию и имеют следующее значение:

усиливающее - sehr, besonders, außerordentlich, ungewöhnlich;

ослабляющее - fast, kaum, beinahe; ganz, recht, einigermaßen, ziemlich;

подтверждающее сомнение - wohl, vielleicht, versehentlich, vermutlich, möglicherweise, wahrscheinlich;

уточняющее - sicher, bestimmt, allerdings, natürlich, gewiß, forgendermaßen, tatsächlich, absichtlich, unbedingt;

отрицающие - gar nicht, überhaupt nicht, keineswegs, keinesfalls; vergebens, umsonst.

Наречия образа действия могут образовываться из сравнительной степени с добавлением **-weise**:

Er steht **normalerweise** um 7 Uhr auf.

Он встает обычно в семь часов.

Er hat **dummerweise** den Vertrag schon unterschrieben.

Он, к сожалению, уже подписал договор.

Sie haben **glücklicherweise** die Prüfung bestanden.

Они, к счастью, сдали экзамен.

Наречия образа действия, образованные добавлением **-halber** или **-falls**, указывают на причину или условие:

Wir haben **vorsichtshalber** einen Rechtsanwalt genommen.
Мы, на всякий случай, обратились к адвокату.
 Das Haus ist **umständehalber** zu verkaufen.
В связи с обстоятельствами продается дом.
 Er wird **schlimmstenfalls** eine Geldstrafe zahlen müssen.
В худшем случае он должен будет заплатить штраф.

§ 4. Наречия места

Наречия места показывают, *где* происходит действие, *куда* оно направлено или *откуда* исходит:

wo? - **da, dort, hier; außen, draußen, drinnen, drüben, innen; oben, unten, mitten, vorn, hinten, links, rechts.**
 wohin? - **dahin, dorthin, hierhin; hinaus, heraus, hinein, herein, hinauf, herauf, hinunter, herunter, hinüber, herüber; aufwärts, abwärts, vorwärts, rückwärts, seitwärts; nach unten, nach oben usw.**
 woher? - **daher, dorthier; von unten, von draußen usw.**

§ 5. Наречия, употребляющиеся с Dativ

Подобно глаголам, наречия могут употребляться с существительным в определенном падеже (или с другой частью речи в значении существительного).

Чаще всего употребляются наречия, требующие Dativ:

abträglich	Das Rauchen ist seiner Gesundheit abträglich .
ähnlich	Das Kind ist der Mutter ähnlich .
angeboren	Der Herzfehler ist ihm angeboren .
angemessen	Ein Studium an einer Fachhochschule ist ihm angemessen .
beihilflich	Der Gepäckträger war der Dame behilflich .
beschwerlich	Lange Zugreisen sind mir zu beschwerlich .
bekannt	Seine Aussage ist mir seit langem bekannt .
bewußt	Das ist mir noch niemals bewußt geworden.
böse	Er ist seiner Freundin böse .
entsprechend	Unser Verhalten war dem seinen entsprechend .
feind	Die Geschwister sind sich seit langem feind .

fremd	Er ist mir immer fremd geblieben.
gegenwärtig	Der Name war dem Professor im Augenblick nicht gegenwärtig .
geläufig	Das Wort ist dem Ausländer nicht geläufig .
gelegen	Die Nachzahlung kommt mir sehr gelegen .
gewachsen	Er ist den Problemen nicht gewachsen .
gleichgültig	Die Politik ist mir im allgemeinen nicht gleichgültig .
leid	Der kranke Nachbar tut uns allen leid .
nahe	Wir waren dem Ziel schon nahe .
peinlich	Sein Lob war mir peinlich .
recht	Sein Aufenthalt war den Verwandten nicht recht .
sympathisch	Die Zeugin war dem Richter sympathisch .
treu	Er ist ihr treu geblieben.
überlegen	Die bayerische Fußballmannschaft war den Hamburgern überlegen .
unterlegen	Er war seinen Konkurrenten unterlegen .
vergleichbar	Dein Lebensweg ist meinem vergleichbar .
verhaßt	Dieser Mensch ist mir verhaßt .
zugetan	Er ist den Kindern sehr zugetan .
zuwider	Deine Lügen sind mir zuwider .

§ 6. Наречия, употребляющиеся с Akkusativ

Наречия образа действия употребляются с обстоятельством времени и меры в Akkusativ:

als	Der Säugling ist erst einen Monat alt .
breit	Das Regal ist einen Meter breit .
dick	Das Brett ist 20 mm dick .
hoch	Der Mont Blanc ist fast 5000 m hoch .
tief	Die Baugrube ist etwa zehn Meter tief .
lang	Moderne Betten sind 2,30 m lang .
schwer	Das kaiserliche Silberbesteck war einen Zentner schwer .
weit	Vögel können über 10000 Kilometer weit fliegen.
wert	Die Aktien sind nur noch die Hälfte wert .

§ 7. Местоименные наречия

Особую группу наречий образуют местоименные наречия. Они употребляются вместо существительного с предлогом, если существительное обозначает неодушевленный предмет, и делятся на вопросительные и указательные. Вопросительные местоименные наречия

<i>Предлог</i>	<i>Вопросительные местоименные наречия</i>	<i>Указательные местоименные наречия</i>
von mit nach für über an auf um	wovon womit wonach wofür worüber woran worauf worum	davon damit danach dafür darüber daran darauf darum

образуются из наречия **wo** и соответствующего предлога (**wobei**), указательные - из наречия **da** и соответствующего предлога (**dabei**). Если предлог начинается с гласной, то между наречием и предлогом ставится **-r-** (**woraus**, **daraus**).

Ниже приводится таблица вопросительных и указательных местоименных наречий, образованных от разных предлогов.

§ 8. Наречия с предлогами

Некоторые наречия употребляются с предлогами, требующими Dativ или Akkusativ. К наиболее употребительным наречиям с предлогами относятся следующие:

arm an+Dat	fertig mit+Dat.
angesehen bei+Dat	zu(r)+Dat.
ärgerlich über+Akk.	frei von+Dat.
aufmerksam auf+Akk.	freundlich zu+Dat.
begeistert von+Dat.	froh über+Akk.
bekannt mit+Dat.	interessiert an+Dat.
bei+Dat.	nachlässig in+Dat.
für+Akk.	neidisch auf+Akk.

bekümmert über+Akk.
 beleidigt über+Akk.
 beliebt bei+Dat.
 blaß vor+Dat.
 böse auf+Akk.
 betroffen von+Dat.
 über+Akk.
 besessen von+Dat.
 beunruhigt über+Akk.
 eifersüchtig auf+Akk.
 entsetzt über+Akk.
 erfreut über+Akk.
 erkrankt an+Dat.
 fähig zu+Dat

nützlich für+Akk.
 überzeugt von+Dat.
 verbittert über+Akk.
 verliebt in+Akk.
 voll von+Dat.
 verrückt nach+Dat.
 verschieden von+Dat.
 verständnisvoll gegenüber+Dat.
 verwandt mit+Dat.
 verwundert über+Akk.
 voreingenommen gegenüber+Dat.
 zufrieden mit+Dat.
 zurückhaltend gegenüber+Dat.

Grammatische Übungen

Übung 1. Вставьте соответствующее наречие:

a) bestenfalls b) dummerweise c) folgendermaßen d) normalerweise e) oftmals f) verständlicherweise g) vorsichtshalber

Wir sind diesen Weg _____ gegangen. Dennoch habe ich _____ die Wanderkarte mitgenommen. Ich denke, wir laufen am besten _____ : von hier über den Blocksberg nach Ixdorf. _____ kann man den Weg in einer Stunde zurücklegen. Wegen des Schnees braucht man heute _____ etwas länger. Jetzt habe ich doch _____ meine Brieftasche zu Hause gelassen! In meinem Portemonnaie habe ich nur noch fünf Mark, das reicht _____ für ein Bier für jeden.

Übung 2. Образуйте атрибутивные прилагательные от наречий:

Muster: die Zeitung von gestern
 die gestrige Zeitung.

- | | |
|---------------------------------|-------|
| 1. die Nachricht von gestern | _____ |
| 2. das Wetter von morgen | _____ |
| 3. die Stadtverwaltung von hier | _____ |
| 4. die Beamten von dort | _____ |
| 5. die Jugend von heute | _____ |
| 6. die Zeilen von oben | _____ |
| 7. das Wissen von jetzt | _____ |
| 8. die Versuche bisher | _____ |

Übung 3. Подчеркните наречия, употребляющиеся с Dativ, одной чертой, с Akkusativ - двумя чертами. Приведите примеры их использования.

gleichgültig, unterlagen, vergleichbar, weit, zuwider, schwer, wert, gewachsen, als, hoch.

Übung 4. Вставьте местоимение и артикль.

1. Ich habe sie offenbar verärgert; nun ist sie _____ böse.
2. Der Arzt sagte zu mir: Möglichst keine Aufregung! Das ist _____ Gesundheit abträglich.
3. Er hat sich nicht mal bedankt. Das sieht _____ ähnlich!
4. Sie ist unglaublich gelenkig; das ist _____ angeboren.
5. Ich verstehe mich nicht gut mit ihnen; sie sind _____ fremd.
6. Du mußt _____ Gesundheitszustand entsprechend leben!
7. Hab' ich dich gekränkt? Das tut _____ leid!
8. Der ältere Herr mag die jungen Leute von nebenan. Sie sind _____ sympathisch, und er ist _____ sehr zugetan; umgekehrt sind sie _____ beim Einkaufen und Tragen der Sachen gefällig.
9. Es ist _____ Menschen (Pl.) nicht gleichgültig, ob ihr Lebensgefährte _____ treu ist oder nicht.
10. Es ist _____ nicht bewußt, wann ich die Leute verärgert habe; aber ich weiß, ich bin _____ verhaßt.
11. Sie ist _____ in Mathematik, aber ich bin _____ dafür in Sprachen überlegen _____. Anforderungen in den anderen Fächern sind wir beide gewachsen.
12. Das kommt _____ gerade gelegen, daß du vorbeikommst! Ich wollte dich schon fragen, ob du _____ beim Umräumen mal behiflich sein kannst.

Übung 5. Вставьте предлоги.

1. Der Bauer ist _____ seiner Ernte sehr zufrieden; aber er ist verbittert dar _____, daß durch die reiche Getreideernte die Preise fallen.
2. Der gute Junge ist ganz verrückt _____ meiner Schwester, aber die ist _____ ihm überhaupt nicht interessiert. Sie hat einen anderen Freund. Er ist nun _____ ihre Gleichgültigkeit recht bekümmert und _____ den Freund natürlich furchtbar eifersüchtig.
3. Der Stadtverordnete ist _____ seinen Kollegen sehr angesehen, denn er ist bekannt _____ seine gerade, mutige Haltung. Er ist freundlich _____ jedermann und verständnisvoll _____ den Anliegen der Bürger.
4. Viele Menschen sind beunruhigt _____ die politische Entwicklung. Sie sind entsetzt _____ die Furchtbarkeit der modernen Waffen und überzeugt

- _____ der Notwendigkeit, den Frieden zu bewahren.
5. Schon lange war mein Bruder _____ deine Schwester verliebt. Ich bin sehr froh und glücklich dar _____, daß die beiden heiraten wollen und stolz _____ eine so hübsche und kluge Schwägerin. Die Eltern sind ihr _____ noch etwas voreingenommen; aber sie wird schon fertig _____ ihnen, da _____ bin ich überzeugt.
 6. Mein Bruder ist _____ Tuberkulose erkrankt. Als er es erfuhr, wurde er blaß _____ Schreck. Nun ist er in einer Klinik, die bekannt _____ ihre Heilerfolge ist. Er ist ganz begeistert _____ der freundlichen Atmosphäre dort. Der Chefarzt ist beliebt _____ Personal und Patienten.
 7. Ständig hat der Junge den Kopf voll _____ dummen Gedanken! Er ist besessen _____ schweren Motorrädern, aber nachlässig _____ seiner Arbeit, begeistert _____ Motorradrennen und fähig _____ den verrücktesten Wettfahrten!
 8. Jetzt ist er beleidigt dar _____, daß du es ihm mal die Meinung gesagt hast. Er wurde ganz rot _____ Zorn, und nun ist er böse _____ dich. Aber es war notwendig, daß du es ihm mal gesagt hast, du kannst ganz frei _____ Schuldgefühlen sein.

LEKTION 2

УРОК 2

Краткое повторение материала урока 1.
Степени сравнения прилагательных и наречий.

Вопросы для повторения материала урока 1

1. От каких частей предложения зависит наречие?
2. Приведите примеры употребления наречий, относящихся к глаголу.
3. Приведите примеры предложений, в которых наречия относятся а) к другим наречиям, б) к атрибутивным прилагательным.
4. Перечислите известные Вам наречия времени, употребляющиеся для выражения прошедшего времени.
5. Приведите примеры наречий времени, употребляющихся для выражения настоящего и будущего времени.
6. Какие Вы знаете наречия образа действия, придающие высказыванию некоторый оттенок?
7. Что Вам известно об образовании наречий от сравнительной степени прилагательных?
8. Какие наречия образуются с помощью **-halber** и **-falls**?
9. Приведите примеры наречий места.
10. Как образовать от наречия атрибутивные прилагательные?

11. Перечислите наиболее употребительные наречия, требующие Dativ. Приведите примеры их употребления.
12. Перечислите известные Вам наречия образа действия, употребляющиеся с обстоятельствами в Akkusativ. Приведите примеры.
13. Как образуются вопросительные и указательные местоименные наречия?
14. Перечислите наиболее употребительные наречия с предлогами.

Степени сравнения прилагательных и наречий

Прилагательные и наречия имеют три степени сравнения: **Positiv** (положительную), **Komparativ** (сравнительную) и **Superlativ** (превосходную).

Прилагательные и наречия в сравнительной степени имеют суффикс **-er**: klein - kleiner (маленький - меньше), в превосходной степени суффикс **-st**: am kleinsten (меньше всего).

В краткой форме прилагательное в положительной и сравнительной степени не имеет окончаний, а в превосходной степени имеет окончание **-en**. Перед прилагательным в превосходной степени стоит предлог **an**, сливающийся с артиклем **dem**: **am längsten**, **am schönsten**.

В сравнительной и превосходной степенях прилагательные и наречия с корневыми гласными **a, o, u** в большинстве случаев принимают Umlaut:

groß - größer - am größten

В прилагательных и наречиях, которые оканчиваются на **d, t, s, ß, z, u** и **sch**, и в некоторых других в превосходной степени между корнем и суффиксом стоит **e**:

breit - am breitesten	wild - am wildesten
heiß - am heißesten	stolz - am stolzesten
kurz - am kürzesten	spitz - am spitzesten
neu - am neuesten	hübsch - am hübschesten

Прилагательные и наречия, образованные от Partizip II слабых глаголов, также образуют превосходную степень с помощью **-e**:

vertraut - am vertrautesten
zerstört - am zerstörtesten

Исключения:

а) groß, größer, am größten;

b) прилагательные, оканчивающиеся на **-isch**:

am neid**isch**sten, am heim**isch**sten;

c) прилагательные, образованные от Partizip I:

bedeutend - beteutender - am bedeutend**sten**

zutreffend - zutreffender - am zutreffend**sten**;

d) прилагательные, образованные от Partizip II слабых глаголов и оканчивающиеся на **-ert, -elt, -tet**:

begeistert	- begeistert	- am begeistert sten
bekümmert	- bekümmert	- am bekümmert sten
verzweifelt	- verzweifelt	- am verzweifelt sten
gefürchtet	- gefürchtet	- am gefürchtet sten .

Positiv	Komparativ	Superlativ
gut	besser	am besten
nah	näher	am nächsten
hoch	höher	am höchsten
bald	eher	am ehesten
gern	lieber	am liebsten
viel	mehr	am meisten

Прилагательные, оканчивающиеся на **-el** или **-er**, имеют особые формы во всех степенях:

dunkel - der dunk**le** Keller - es wird dunk**ler**; es ist am dunkel**sten**.

edel - der ed**le** Wein; er ist ed**ler**, er ist am edel**sten**.

teuer - der teure**n** Mantel; er ist teure**r**; er ist am teuer**sten**.

Ниже приводятся прилагательные и наречия, образующие сравнительную и превосходную степень не по правилам:

Сравнительная и превосходная степени от прилагательных **blau, froh** образуются без Umlaut.

При сравнении в положительной степени употребляется союз **ebenso** ... **wie** (так же как), а в сравнительной степени - союз **als** (чем):

Dieser Student ist **ebenso fleißig wie** jener.

Dieser Student ist **fleißiger als** jener.

Запятая перед **wie** и **als** не ставится.

Если сравниваемые предметы не одинаковы, то при сравнении в положительной степени употребляется союз **nicht so ... wie**.

Dieser Zimmer ist **nicht so groß wie** jenes.

Прилагательные имеют две формы превосходной степени: с частицей **am**, например **am kleinsten** - меньше всего (всех), и с определенным артиклем, например: **der (die, das) kleinste, die kleinsten** - самый (-ая, -ое) маленький, самые маленькие и т.д.

В качестве именной части сказуемого могут употребляться обе формы превосходной степени прилагательного, т. е. с **am** и с определенным артиклем. В качестве определения употребляется только форма превосходной степени прилагательного с определенным артиклем.

Наречия, в отличие от прилагательных, имеют только одну форму превосходной степени - с частицей **am**: **am frühesten, am weitesten**.

Grammatische Übungen

Übung 1. Переведите на немецкий язык:

Эти улицы мне нравятся больше всего.

Он так же прилежен, как и ты.

Это помещение больше того.

Ты читаешь больше, чем он.

Мой портфель меньше твоего.

Я делаю теперь меньше ошибок, чем ты.

Насколько (um wieviel) красивее стали улицы в Москве!

Übung 2. В предложениях (а) выделены прилагательные и наречия. Заполните пропуски, поставив выделенные прилагательные и наречия в сравнительной (b) и превосходной (c) степенях.

a) Die erste Erzählung ist *interessant*; b) die zweite (Erzählung) ist _____ ;

a) Das erste Gedicht ist *schön*; b) das zweite ist _____ ; c) das dritte ist _____ .

a) Mein Zimmer ist *hell*; b) dein Zimmer ist noch _____ ; c) Pauls Zimmer ist _____ .

a) Anna wohnt *weit* vom Zentrum; b) ich wohne noch _____ ; c) Peter wohnt _____ .

a) Meine Wohnung ist *bequem* und *gemütlich*; b) deine Wohnung ist noch _____ und _____; c) Ernas Wohnung ist _____ und _____.

a) Meine Arbeit ist *leicht*; b) Peters Arbeit ist noch _____ ; c) Annas Arbeit ist _____ .

a) Ada ist *jung*; b) Rosa ist noch _____; c) Minna ist _____.

a) Jene Versuche sind *wichtig*; b) diese Versuche sind noch _____; c) die Versuche dieses jungen Gelehrten sind _____.

a) Der Personenzug fährt *schnell*; b) der Eilzug fährt _____ ; c) der D-Zug (экспресс) fährt _____ .

a) Mein Koffer ist *schwer*; b) dein Koffer ist noch _____; c) jener Koffer ist _____.

a) Dieser Weg ist *kurz*; b) der Weg durch den Wald ist noch _____; c) der Weg durch jenes Dorf ist _____.

a) Im April sind die Tage *lang*; b) im Mai sind noch _____ ; c) im Juni sind die Tage _____ .

Übung 3. Образуйте сравнительную степень от приведенных ниже прилагательных и наречий. Составьте предложения по образцу предложений упр. 2.

viel, hoch, niedrig, spät, früh, oft, dunkel, schattig, langsam, klug, reich, arm.

[illegible]

Übung 4. Ответьте сначала устно, затем письменно на вопросы к следующим предложениям:

Peter ist 23 Jahre alt. Viktor ist 25 Jahre alt. Leo ist 30 Jahre alt.

Wer ist älter, Peter oder Viktor?

Wer ist jünger, Peter oder Viktor?

Wer ist älter, Peter oder Leo?

Wer ist jünger, Viktor oder Leo?

Wer ist am ältesten?

Wer ist am jüngsten?

Übung 5. Ответьте сначала устно, затем письменно на вопросы к следующим предложениям:

Peter steht um 7 Uhr auf. Viktor steht um halb 7 Uhr auf. Leo steht um 8 Uhr auf.

Wer steht früher auf, Peter oder Viktor.

Wer steht später auf, Viktor oder Leo?

Wer steht am frühesten auf?

Wer steht am spätesten auf?

Übung 6. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий:

Muster: schön, schöner, am schönsten.

Hell, klein, fleißig, eifrig, niedrig, bequem, sauber, schmutzig, schwer, langsam; interessant, spät, leise, weit, schlecht, früh, blau, froh, neu, frei, frisch, heiß; jung, lang, arm, warm; alt, kurz, oft, kalt, gesund.

Übung 7. Ответьте на вопросы:

Wer ist älter, Sie oder Ihr Bruder (Ihre Schwester)?

Wer von Ihren Freunden lernt am fleißigsten?

Wann sind die Tage länger, im Juli oder im Dezember?

Wann sind die Tage kürzer, im Juni oder im Februar?

Wann ist der Tag am längsten?

Wann ist der Tag am kürzesten?

Wann ist die Nacht am längsten?

Übung 8. Переведите на немецкий язык.

Эта работа так же важна, как и та.

Эта работа не так важна, как та.

Эта работа важнее, чем та.

Эта работа самая важная (две формы).

Моя комната такая же светлая, как ваша комната.

Я живу не так далеко от театра, как мой друг.

Кто из них учится прилежнее всех?

Я пришел раньше, чем он.

Он работает так же усердно, как его товарищи.

Übung 9. Укажите степени сравнения следующих слов:

groß, hoch, nah, gut, gern, viel.

Übung 10. Переведите на немецкий язык.

В зале окна самые большие, стены самые высокие.

Виктор работает больше всех и лучше всех.

Я охотно пью чай, моя сестра охотнее пьет кофе.

Übung 11. Образуйте сравнительную степень:

a) *Muster:* Sprich bitte laut! Gut, ich werde jetzt **lauter** sprechen, als bisher.

1. Schreib bitte schnell!

2. Sprich bitte deutlich!

3. Rechne bitte genau!

4. Hör bitte gut zu!

5. Sei bitte leise!

6. Lauf bitte langsam!

7. Bediene bitte freundlich!

8. Arbeite bitte sorgfältig!

9. Fahr bitte vorsichtig!

10. Sei bitte ordentlich! 1

11. üb bitte viel!

b) *Muster:* Essen (n) billig.

Dieses Essen ist aber nicht billig! Stimmt, es könnte **billiger** sein.

1. Kellner (m) / höflich

2. Kaffee(m) / stark

3. Bröfchen (Pl.) / frisch

4. Suppe (f) / warm

5. Kartoffeln (Pl.) / weich

6. Bier (n) / kalt

7. Pudding (m) / süß

8. äpfel (Pl.) / saftig

c) *Muster:* Der Bus fährt aber nicht sehr schnell!

Das stimmt, er könnte schneller fahren.

1. Der Radfahrer fährt aber nicht sehr vorsichtig!

2. Der Motorradfahrer ist aber nicht sehr rücksichtsvoll!

3. Die Fußgänger gehen aber nicht sehr schnell über die Straße!

4. Der Autofahrer ist aber nicht sehr höflich!

5. Die Straßenlaternen sind aber nicht sehr hell!

6. Die Straße ist aber nicht sehr gut!

7. Der Bus ist nicht sehr billig!

8. Die Haltestelle ist aber nicht sehr nah!

d) *Muster:* Schuhe (Pl.) bequem. Sind die Schuhe nicht bequem?
Sie können bequemer sein.

1. Jacke (f) / warm

2. Einkaufstasche (f) / fest

3. Mantel (m) / leicht

4. Kleid (n) / modern

5. Anzug (m) / billig

6. Socken (Pl.) lang

7. Wolle (f) / grob

8. Fell (n) / dick

9. Leder (n) / gut

10. Gürtel (m) / breit.

Übung 12. Образуйте степени сравнения:

Muster: Fritz springt ... als Emil. (hoch / Hans)
Fritz springt **höher** als Emil.
Aber Hans springt **am höchsten**.

1. Stella spricht ... Deutsch als Michaela. (gut / Angela)

2. Müller arbeitet ... als Maier. (zuverlässig / Schulze)

3. Wein trinkt er ... als Bier. (gern / Sekt)

4. Seine Kusinen stehen ihm ... als seine Tante. (nah / Geschwister)

5. Das Radio war ... als der Plattenspieler. (teuer / der Fernseher)

6. Ein Skorpionstich ist ... als ein Wespenstich. (gefährlich / ein Schlangenbiß)

7. Mein Schäferhund ist ... als euer Dackel. (wild / der Jagdhund des Nachbarn)

8. Sie ißt Rindfleisch ... als Schweinefleisch. (gern / Hammelfleisch)

9. Im Einzelhandelsgeschäft ist die Bedienung ... als im Warenhaus. (freundlich / im Tante-Emma-Laden)

10. Im Zug reist man ... als im Bus. (schnell / im Flugzeug)

11. In der Sahara ist es ... als in Israel. (heiß / am Äquator)

12. In Grönland ist es ... als in Schweden. (kalt / im Nordosten der Sowjetunion)

13. Der Amazonas ist ... als der Mississippi. (lang / der Nil)

14. In Asien ist der Analphabetismus ... als in Südamerika. (verbreitet / in Afrika)

15. In Europa ist die Zahl der Deutschsprechenden ... als die Zahl der Menschen, die Englisch als Muttersprache sprechen. (hoch / die Zahl der Russischsprechenden)

Übung 13. Образуйте степени сравнения.

Muster: Ich möchte ein Paar warme Handschuhe.

- Haben Sie keine wärmeren?

Nein, das sind **die wärmsten**, die wir haben.

В ответах можно использовать выражения: *Nein, leider,...; Nein, es tut mir leid, ...; Ich bedaure, aber das ...*

Ich möchte ...

1. ... einen guten Tennisschläger.

2. ... eine große Einkaufstasche.

3. ... einen kleinen Fotoapparat.

4. ... festes Packpapier.

5. ... ein Paar schwere Wanderschuhe.

6. ... ein Paar leichte Sommerschuhe.

7. ... einen warmen Wintermantel.

8. ... einen billigen Wecker.

9. ... einen bequemen Sessel.

10. ... einen preiswerten Kalender.

Übung 14. Образуйте степени сравнения и составьте предложения по образцу.

Muster: Die Wohnung ist nicht groß genug.
Er möchte eine **größere** Wohnung.

1. Die Lampen sind nicht hell genug.

2. Die Möbel sind nicht elegant genug.

3. Das Porzellan ist nicht wertvoll genug.

4. Der Schrank ist nicht breit genug.

5. Der Orientteppich ist nicht alt genug.

6. Das Fernsehbild ist nicht groß genug.

Übung 15. Образуйте превосходную степень.

Muster: interessante Dinge.
Die **interessantesten** Dinge.

- 1. elegante Vasen
- 2. merkwürdige Bilder
- 3. alte Spielsachen
- 4. wertvolle Gläser

- 5. verrückte Bierkrüge
- 6. teure Möbel
- 7. hübsche Bilderrahmen
- 8. altmodische Stehlampen.

Übung 16. Образуйте вопросы с превосходной степенью.

1. Wie heißt das (groß) Säugetier der Erde?

2. Wie heißt das (klein) Säugetier der Erde?

3. Wie heißt das Tier mit dem(hoch) Wuchs?

4. Welches Tier kann am (schnell) laufen?

5. Welche Schlange ist am (giftig)?

6. Wie heißt der (groß) Ozean?

7. Wie tief ist die (tief) Stelle des Meeres?

8. Welches ist der (klein) Erdteil?

9. Wo ist es am (kalt)?

10. Wo regnet es am (viel)?

11. In welcher Gegend der Erde ist es am (stürmisch)?

12. Wann ist auf der Nordhalbkugel der (kurz) Tag?

13. Wann ist auf der Nordhalbkugel der (lang) Tag?

14. Wie heißt das (leicht) Gas?

15. Wann sind wir von der Sonne am (weit) entfernt?

16. Wann ist die Sonne der Erde am (nah)?

Übung 17. Составьте диалог по образцу.

Muster:

A: (behauptet) Der alte Turm ist *das schönste Gebäude* dieser Stadt.

B: (protestiert) Es gibt aber noch *andere schöne Gebäude* in dieser Stadt.

A: (muß zugehen) Der alte Turm ist *eines der schönsten Gebäude* in dieser Stadt.

1. Das Herz ist das empfindlichste Organ in unserem Körper.

2. Homer war der größte Dichter im Altertum.

3. Diese chinesische Vase ist das kostbarste Gefäß in diesem Museum.

4. Das Fahrrad ist die nützlichste Erfindung seit 200 Jahren.

5. Das Grippevirus ist wahrscheinlich das gefährlichste (Virus) überhaupt. (Pl.: *Viren*)

6. Der Zug von Paris nach Marseille ist der schnellste (Zug) in Frankreich.

7. Als wir den Professor kennenlernten, wußten wir nicht, daß er der bekannteste (Professor) für afrikanische Literaturgeschichte ist.

8. Der französische Regisseur hat den besten Film in dieser Saison gedreht.

9. Wir haben an der tollsten Party in diesem Winter teilgenommen.

10. Eine Gruppe berühmter Architekten entwarf den unpraktischen und häßlichsten Museumsbau (Pl. - *bauten*) in Köln.

11. Seit der Renovierung gilt unser Haus als das schönste (Haus) im Viertel.

12. Wissen Sie, daß Sie mit dem einflußreichsten Mann in dieser Stadt gesprochen haben?

LEKTION 3

УРОК 3

Краткое повторение материала урока 2.

Придаточные предложения, выражающие косвенный вопрос.

Вопросы для повторения материала урока 2

1. Какие степени сравнения прилагательных и наречий Вы знаете?
2. Какие суффиксы имеют прилагательные и наречия в сравнительной и превосходных степенях?
3. В чем состоят особенности образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий с корневыми гласными **a, o, u**?
4. Как образуется превосходная степень от прилагательного в краткой форме?
5. В каких случаях в превосходной степени между корнем и суффиксом стоит **-e**?
6. В каких случаях прилагательные имеют особые формы во всех трех временах? Приведите примеры.
7. Назовите степени сравнения прилагательных **gut, nah, hoch, bald, gern, viel**?
8. Какие союзы употребляются при сравнении в положительной и сравнительной степенях?
9. Назовите две формы превосходной степени. Приведите примеры их употребления.

Придаточные предложения, выражающие косвенный вопрос

Придаточные предложения, выражающие косвенный вопрос, присоединяются к главному предложению двумя способами:

1) вопросительными словами — (**was** (что), **wer** (кто), **wo** (где), **warum** (почему), **wann** (когда), **wohin** (куда), **wessen** (чей) и др. и местоименными наречиями;

2) союзом **ob** в том случае, если вопрос не требует по своему характеру специального вопросительного слова. В русском языке этому типу предложений соответствуют специальные вопросительные предложения с частицей *ли*.

Примеры косвенных вопросов с вопросительными словами или местоименными наречиями:

Niemand weiß, **wann** sie weggegangen ist.

Niemand weiß, **warum** sie sich verstecken muß.

Niemand weiß, **weswegen** sie uns verlassen hat.

Niemand weiß, **wie** es ihr geht.

Niemand weiß, **wie** einsam sie jetzt ist.

Niemand weiß, **wohin** sie geflohen ist.

Niemand weiß, **wer** ihr bei der Flucht geholfen hat.

Niemand weiß, **was** sie denkt und macht.

Niemand weiß, **wessen** Befehle sie ausführt.

Niemand weiß, **wem** sie gehorcht.
Niemand weiß, **an wen** sie sich gewendet hat.
Niemand weiß, **vor wem** sie sich fürchtet.
Niemand weiß, **worauf** sie wartet.
Niemand weiß, **womit** sie sich beschäftigt.

Примеры косвенных вопросов с подчинительным союзом **ob**:

Niemand weiß, **ob** wir sie jemals wiedersehen.
Ich weiß nicht, **ob** mein Bruder kommen wird.

Grammatische Übungen

Übung 1. Как сказать по-немецки:

- Спросите Вашего брата, где он был вчера.

- Спросите Вашего брата, был ли он вчера в кино.

- Он спросил меня, где я учился.

- Я хотел бы знать, кто это.

- Спроси преподавателя, может ли он дать нам консультацию.

Übung 2. Прочитайте и переведите на русский язык приведенный ниже текст.

Mein Freund fragte mich, wo ich im Sommer war.

Wissen Sie, wie dieser Sportler heißt?

Fragten Sie Olga, warum sie gestern nicht gekommen ist?

Ich möchte wissen, was Ihre Eltern Ihnen schreiben.

Ich weiß nicht, ob ich im Sommer nach dem Süden fahren werde.

Der Lehrer fragte die Schüler, ob sie den Text gelesen haben und ob sie die Wörter gelernt haben.

Ich will Herrn Lange anrufen, um ihn zu fragen, ob er heute abend ins Kino gehen will.

Übung 3. Составьте сначала устно, а затем письменно сложноподчиненные предложения, содержащие косвенный вопрос, используя следующие предложения:

Ich will fragen. Wann findet die Versammlung statt?

Wo arbeitet der Vater dieses Schülers?

Mein Nachbar fragte mich. Wann beginnt die Sportparade?

Wie heißt jener Sportler?

Welche Sportart ziehen Sie vor?

Ich weiß nicht. Wer fährt nach Moskau? Ist mein Bruder zu Hause? Kann er mir helfen?

Übung 4. Переведите сначала устно, а затем письменно приведенные ниже предложения на немецкий язык.

Я спросил в справочном бюро, в котором часу отходит поезд.

Я хотел бы знать, приедет ли завтра футбольная команда.

Спросите, можно ли здесь купить зимнее пальто.

Мой товарищ спросил меня, буду ли я играть в теннис.

Спроси завтра у учителя, должны ли мы перевести весь текст.

Übung 5. Образуйте из приведенных ниже вопросов придаточные предложения, поставив перед ними следующие обороты:

Wissen Sie vielleicht, ...? Können Sie mir sagen, ...? Ist Ihnen vielleicht bekannt, ...? Haben Sie eine Ahnung, ...? usw.

Muster: Backt dieser Bäcker auch Kuchen?

Haben Sie eine Ahnung, *ob* dieser Bäckler auch Kuchen *backt*?

1. Verkauft der Metzger auch Hammelfleisch?

2. Macht dieser Schuster auch Spezialschuhe?

3. Ist Herr Hase auch Damenfrisör?

4. Arbeitet Frau Klein als Sekretärin?

5. Holt man sich in der Kantine das Essen selbst?

6. Bedient der Ober auch draußen im Garten?

7. Bringt der Postbeamte auch am Samstag Post?

8. Ist die Bank am Freitag auch bis 17 Uhr geöffnet?

9. Hat der Busfahrer der Frau eine Fahrkarte gegeben?

10. Hat die Hauptpost auch einen Sonntagsdienst eingerichtet?

11. Ist der Kindergarten am Nachmittag geschlossen?

12. Gibt es in der Schule auch am Samstag Unterricht?

Übung 6. Образуйте сложноподчиненные предложения с косвенным вопросом.

Muster: An wen ...? Ich habe an meine Schwester geschrieben.
Sag mir bitte, **an wen** du geschrieben hast!

1. Von wem ...? Den Ring habe ich von meinem Freund.

2. Hinter welchem Baum ...? Der Junge hat sich hinter dem dritten Baum versteckt.

3. Was für ein ...? Mein Freund hat sich ein Fahrrad mit Dreigangschaltung gekauft.

4. Wo...? Der Radiergummi liegt in der zweiten Schublade.

5. Zum wievielten Mal ...? Ich fahre zum siebten Mal nach österreich in Urlaub.

6. Wessen ...? Das ist das Motorrad meines Freundes.

7. Von welcher Seite ...? Die Bergsteiger haben den Mont Blanc von der Südseite bestiegen.

8. Am wievielten April...? Mutter hat am 17. April ihren sechzigsten Geburtstag.

9. Um wieviel Uhr ...? Der Schnellzug kommt um 17 Uhr hier an.

10. Wie viele ...? Wir sind vier Geschwister.

11. Welches Bein ...? Mir tut das linke Bein weh.

12. Von wem ...? Den Teppich habe ich von meinen Eltern.

Übung 7. Ответьте на вопросы, употребив обороты: *Ich kann Ihnen auch nicht sagen, ...; Mir ist leider auch nicht bekannt, ...*

Muster: Wo kann ich hier eine Auskunft bekommen?
 Ich kann Ihnen auch nicht sagen, wo Sie hier eine Auskunft
 bekommen können.

1. Wo kann ich hier ein Flugticket bekommen?

2. Warum können die Flugzeuge heute von hier nicht?

3. Wann soll das Flugzeug aus Kairo ankommen?

4. Um wieviel Uhr muß ich wieder hier sein?

5. Wo kann ich mein Gepäck abgeben?

6. Wieviel türkische Pfund darf ich in die Türkei mitnehmen?

Übung 8. Образуйте из вопроса придаточное предложение и вставьте его после существительного второго предложения.

Muster: Mietest du ein Zimmer oder eine Wohnung?

Die Frage • ist noch nicht geklärt.

Die Frage, *ob* ich ein Zimmer oder eine Wohnung *miete*, ist noch nicht geklärt.

1. Ist der Fahrer unaufmerksam gewesen und deshalb gegen einen Baum gefahren? — Das Rätsel • ist noch nicht aufgeklärt.

2. Ist er zu schnell gefahren? — Die Frage • wollte er nicht beantworten.

3. Hat der Verletzte etwas gebrochen? — Von der Feststellung • hängt seine weitere Behandlung ab.

4. Hat der Fahrer Alkohol im Blut gehabt? — Die Frage • wird die Blutuntersuchung beantworten.

5. Verliert der Autofahrer seinen Führerschein? — Die Entscheid • muß der Richter treffen.

6. Bekommt der Fahrer eine Gefängnisstrafe? — Die Ungewißheit • macht ihn ganz krank.

7. Hat der Angeklagte sich verfolgt gefühlt? — Von der Feststellung des Richters • hängt sehr viel ab.

8. Wird der Mann seine Stelle als Fernfahrer behalten? — Die Entscheidung • hängt ganz vom Ergebnis der Blutuntersuchung ab.

Übung 9. Образуйте сложноподчиненные предложения с косвенным вопросом.

Muster: Kommt er mit uns? — Er hat sich noch nicht geäußert.
Er hat sich noch nicht geäußert, *ob* er *mitkommt*.
Wohin fahren wir? — Ich erzähle (es) dir nachher.
Ich erzähle dir nachher, *wohin* wir *fahren*.

1. Wer fährt sonst noch mit? — Wir werden (es) sehen.

2. Wann kommen wir zurück? — Ich weiß (es) selbst nicht.

3. Müssen wir einen Paß mitnehmen? — Kannst du mir (das) sagen?

4. Was kostet die Fahrt? — Ich möchte (es) gern wissen.

5. Kann ich vorne beim Fahrer sitzen? — Sag mir (das) bitte.

6. Fahren die Frauen auch mit? — Hans möchte (es) gern wissen.

7. Gehen wir zum Mittagessen in ein Restaurant, oder müssen wir das Essen mitnehmen? — Es muß uns doch gesagt werden. (... oder *ob*)

8. Soll ich mein Fernglas mitnehmen? — Ich weiß (es) nicht.

9. Warum soll er seine Kamera nicht mitnehmen? — Hans will (es) wissen.

10. Hat der Bus eine Klimaanlage? — Kannst du mal nachfragen?

LEKTION 4

УРОК 4

Краткое повторение материала урока 3.

Определенное придаточное предложение в сложноподчиненном предложении. Местоимения в сложноподчиненном предложении с определенным придаточным.

Вопросы для повторения материала урока 3

1. Какие вопросительные слова употребляются в косвенном вопросе?
2. Приведите примеры косвенных вопросов с вопросительными словами или местоименными наречиями.
3. В каких случаях употребляется подчинительный союз **ob**? Приведите примеры.
4. Каков порядок слов в косвенном вопросе?
5. Приведите пример употребления в косвенном вопросе вопросительных слов с предлогами.
6. Какой тип предложений в русском языке соответствует косвенному вопросу с союзом **ob**?

§ 1. Определительное придаточное предложение и его место в сложноподчиненном предложении

Определительные придаточные предложения отвечают на вопрос **welcher? (welche? welches?)** и относятся к члену главного предложения, который выражен существительным или другим словом, употребленным в значении существительного.

Определительные придаточные предложения стоят обычно непосредственно за теми словами, к которым они относятся, т.е. они

встречаются в предложении или примыкают к нему, не нарушая его структуры. Они могут вставляться в главные предложения, в придаточные предложения или в инфинитивные конструкции с помощью относительных местоимений **der, die, das**:

а) в составе главного предложения:

Der Polizist fragt den Passanten, **der den Unfall** gesehen hat, nach seiner Meinung.

Полицейский просит прохожего, который стал свидетелем автомобильной катастрофы, высказать свое мнение.

б) в составе придаточного предложения:

Der Polizist vermutet, daß der Passant, **der den Unfall** gesehen hat, vor Gericht nicht aussagen will.

Полицейский полагает, что прохожий, ставший свидетелем автомобильной катастрофы, не намерен дать показания перед судом.

с) в составе инфинитивной конструкции:

Der Polizist hofft, den Passanten, **der den Unfall** gesehen hat, wiederzuerkennen.

Полицейский надеется узнать прохожего, который стал свидетелем автомобильной катастрофы.

Между существительным и поясняющим его определительным предложением могут стоять глаголы, глагольные приставки, наречия и т.п.

Wir müssen noch den Artikel **beenden, der heute gedruckt werden soll**.

Мы еще должны дописать статью, которая будет напечатана сегодня.

Sie rannte dem Kind **hinterher, das auf die Straße laufen wollte**.

Она бросилась за ребенком, который хотел выбежать на улицу.

При введении придаточных определительных предложений с помощью относительных местоимений **der, die, das** (который, которая, которое) следует помнить, что относительное местоимение сочетается в роде и числе с существительным, от которого зависит придаточное предложение.

Nom. Der Mann, **der** dort steht, kennt den Weg nicht.

Die Frau, **die** dort steht, kennt den Weg nicht.

Das Kind, **das** dort steht, kennt den Weg nicht.
Die Leute, **die** dort stehen, kennen den Weg nicht.

Gen. Der Turm, **dessen** Fundamente morsch sind, soll abgerissen werden.
Die Bibliothek, **deren** Räume renoviert werden, ist zur Zeit geschlossen.

Das Gebäude, **dessen** Dach schadhaft ist, soll renoviert werden.
Die Busse, **deren** Motoren zu alt sind, müssen verkauft werden.

Dat. Der Mann, **dem** ich geantwortet habe, versteht mich nicht.
Die Frau, **der** ich geantwortet habe, versteht mich nicht.
Das Kind, **dem** ich geantwortet habe, versteht mich nicht.
Die Leute, **denen** ich geantwortet habe, verstehen mich nicht.

Akk. Der Mann, **den** ich gefragt habe, ist nicht von hier.
Die Frau, **die** ich gefragt habe, ist nicht von hier.
Das Kind, **das** ich gefragt habe, ist nicht von hier.
Die Leute, **die** ich gefragt habe, sind nicht von hier.

Существительные после относительного местоимения в Genitiv употребляется без артикля.

Если у относительного местоимения есть предлог, то он стоит перед относительным местоимением:

Einige Häuser, **für die** die Nachbarn gekämpft haben, sollen erhalten bleiben.

Man will das Schloß, **in dessen** Park jetzt Festspiele stattfinden, renovieren.

Предлог **in** + относительное местоимение может заменяться на **wo** или **wohin**:

Man hat das Haus, **in dem** wir zwanzig Jahre gewohnt haben, jetzt abgerissen.

Man hat das Haus, **wo** wir zwanzig Jahre gewohnt haben, jetzt abgerissen.

Die Kleinstadt, **in die** ich umgezogen bin, gefällt mir sehr gut.

Die Kleinstadt, **wohin** ich umgezogen bin, gefällt mir sehr gut.

После названия городов или стран употребляется **wo** или **wohin**:

In der Innenstadt von Hamburg, **wo** der Lärm unerträglich ist, möchte ich nicht wohnen.

§ 2. Местоимения в сложноподчиненных предложениях с определительным придаточным

Определительные придаточные предложения могут относиться не к существительным, а к местоимениям, употребленным в значении существительного:

Jeder, der die Ehrlichkeit des Kaufmanns kennt, wird ihm auch glauben.

Alle, denen die Bergwanderung zu anstrengend ist, sollen jetzt zurückbleiben.

Из таких предложений, относящихся к неопределенным лицам, могут быть образованы придаточные предложения с союзными словами **wer, wessen, wem, wen**. В начале главного предложения часто стоит указательное местоимение **der, den, die** и т.д.

Wer die Ehrlichkeit des Kaufmanns kennt, (der) wird ihm auch glauben.

Wem die Bergwanderung zu anstrengend ist, der soll jetzt zurückbleiben.

Wessen Herz für die Freiheit schlägt, den nenne ich einen edlen Mann.

§ 3. Присоединительные придаточные предложения

Присоединительные придаточные предложения с союзным словом **was** употребляются для пояснения в следующих случаях:

а) после указательного местоимения **das**, после **alles, nichts, etwas, einiges, wenig** и т.д., а также после существительных среднего рода, выражающих превосходную степень (**das Schönste, das Letzte** и т.п.):

Alles, was du mir erzählt hast, habe ich schon gehört.

Nichts, was du mir mitgeteilt hast, ist mir neu.

Das, was mich ärgert, ist der Inhalt deines letzten Briefes.

Das Schönste, was du geschrieben hast, ist die Nachricht von deiner Verlobung.

б) если придаточное предложение относится ко всему высказыванию главного предложения:

Er rief gestern plötzlich an, **was** wir nicht erwartet hatten.

в) если в главном предложении стоит местоименное наречие **da(r)** + предлог:

Er hat niemals **davon** gesprochen, **was** bei dem Unfall geschehen ist.
Er kann sich nicht **daran** erinnern, **was** er alles erlebt hat.

г) если предложение с **was** стоит перед главным, то оно может заменять подлежащее, дополнение в Akkusativ или дополнение с предлогом:

Was sich damals ereignet hat, (das) bleibt unerklärlich.

Was wir an diesem Tag erlebt haben, (das) können wir nie vergessen.

Was die Ursache des Unglücks war, **darüber** wollen wir schweigen.

Присоединительные придаточные, отвечающие на падежные вопросы и служащие для выражения чьих-либо слов, мнения, чувства, в большинстве случаев вводятся союзом **daß** (что):

Er sagt, **daß** er im Sommer reisen will.

Weißt du, **daß** bald eine Sportparade stattfinden wird?

Ich fühle, **daß** ich jetzt ganz gesund bin.

Grammatische Übungen

Übung 1. Вставьте относительное местоимение в соответствующем падеже.

1. Ist der Taschenrechner, _____ Sie in der Zeitung annonciert haben?

2. Was kosten die Hosen, _____ hier hängen?

3. Haben Sie auch Wanduhren, _____ mit einer Batterie betrieben werden?

4. Kann ich das Kleid, _____ im Schaufenster ausgestellt ist, mal anprobieren?

5. Ich suche einen Elektrokocher, _____ man auf verschiedene Temperaturen einstellen kann.

6. Haben Sie Bürolampen, _____ man am Schreibtisch anschrauben kann?

7. Wo haben Sie die Kaffeemaschine, _____ kürzlich im Test so gut beurteilt wurde?

8. Was kostet der Lautsprecher, _____ hier in der Ecke steht?

9. Ich suche ein Kofferradio, _____ man sowohl mit Batterie als auch mit Netzstrom betreiben kann.

10. Haben Sie auch Armbanduhren, _____ sich automatisch durch die Armbewegung aufziehen?

11. Das ist ein Kästchen mit Spieluhr, _____ ein Lied spielt, wenn man den Deckel öffnet.

12. Hier sind die Kerzen, _____ nicht nur leuchten, sondern auch Insekten vertreiben.

13. Haben Sie auch einen Kühlschrank, _____ man im Campingwagen mitnehmen kann? Haben Sie auch einen Kuhlshrank, _____ man im Campingwagen mitnehmen kann? Haben Sie Batterien, _____ wieder aufgeladen werden können?

Übung 2. Объясните слова с помощью определительных придаточных предложений.

Muster: ein Segelflugzeug (ohne Motor durch die Luft fliegen)
Ein Segelflugzeug ist ein Flugzeug, *das* ohne Motor durch die Luft *fliegt*.

1. ein Flußschiff (auf Flüssen verkehren)

2. ein Holzhaus (aus Holz gebaut sein)

3. eine Wochenzeitung (jede Woche einmal erscheinen)

4. eine Monatszeitschrift (?)

5. ein Elektromotor (von elektrischem Strom getrieben werden)

6. ein Motorboot(?)

7. eine Mehlspeise (aus Mehl zubereitet werden)

8. ein Kartoffelsalat(?)

9. eine Orgelmusik (mit einer Orgel ausgeführt werden)

10. eine Blasmusik (mit Blasinstrumenten ...)

11. ein Holzwurm (im Holz leben)

12. ein Süßwasserfisch(?)

Übung 3. Объясните слова по образцу упр. 2. Для получения необходимых сведений воспользуйтесь словарём.

der Holzfäller

der Schornsteinfeger

der Wäschetrockner

die Instrumentalmusik

der Gewohnheitsverbrecher

der Jagdhund

die Klassenarbeit

der Lastkraftwagen

die Steuerbehörde

die Wasserpflanze

Übung 4. Спросите о выделенных существительных, начиная вопрос словами *Was machst du mit?*

Muster: Mein Onkel hat mir ein Haus vererbt.
Was machst du *mit dem Haus*, das dir dein Onkel vererbt hat?

1. Ich habe *1000 Mark* im Lotto gewonnen.

2. Mein *Hund* bellt von morgens bis abends.

3. Meine Freundin hat das *Bügeleisen* kaputtgemacht.

4. Meine Eltern haben mir eine *Kiste Wein* zum Examen geschickt.

5. Meine Freunde haben mir eine *Palme* gekauft.

6. Mein *Papagei* (m) ruft immer "Faulpelz".

7. Meine Verwandten haben mir ein *Klavier* geschenkt.

8. Meine *Katze* stiehlt mir das Fleisch aus der Küche.

Übung 5. Спросите о выделенных существительных, начиная вопрос словами:

Was hat er denn mit ... gemacht?

Muster: Er hat sich *Nägel* gekauft.
Was hat er denn mit den *Nägeln* gemacht, *die* er sich gekauft hat?

1. Er hat sich *Farbe* (f) gekauft.

2. Sie hat sich *Topfpflanzen* besorgt.

3. Der Schriftsteller hat einen *Roman* geschrieben.

4. Die Kinder haben *Kreide* (f) aus der Schule mitgenommen.

5. Die Katze hat eine *Maus* gefangen.

6. Der junge Mann hat das *Auto* kaputtgefahren.

7. Die Nachbarin hat sich *Kleiderstoffe* (Pl.) gekauft.

8. Fritz hat eine *Brieftasche* gefunden.

Übung 6. Вставьте относительное местоимение в соответствующем падеже (Nominativ, Dativ, Akkusativ)

1. Wer ist die Frau, _____ ?
 - a) _____ immer so laut lacht
 - b) _____ du eben begrüßt hast
 - c) _____ du gestern anrufen hast
2. Kennst du die Leute, _____ ?
 - a) _____ diese Autos gehören
 - b) _____ da vor der Tür stehen
 - c) _____ der Bürgermeister so freundlich begrüßt
3. Frau Huber, _____ , ist unsere Nachbarin.
 - a) _____ du ja kennst
 - b) _____ auch dieses Haus gehört
 - c) _____ schon fünfzehn Jahre Witwe ist
4. Ich fahre morgen zu meinem Bruder,
 - a) _____ schon seit zehn Jahren in Stuttgart wohnt
 - b) _____ ich beim Hausbau helfen will
 - c) _____ ich schon lange nicht mehr gesehen habe
5. Die Fußballspieler, _____ , gaben ihr Letztes.
 - a) _____ ein Tor nicht genügte
 - b) _____ von der Menge angefeuert wurden
 - c) _____ aus Belgien kamen
6. Wer hat denn den Schlüssel weggenommen, _____ ?
 - a) _____ hier immer gelegen hat
 - b) _____ ich hier hingelegt habe
 - c) _____ ich gerade habe machen lassen
7. Herr Müller, _____ , wird 80 Jahre.
 - a) _____ wir eben gratuliert haben
 - b) _____ noch jeden Tag in seinem Garten arbeitet

- c) _____ man kürzlich operiert hat
8. Der Verkäuferin, _____, wurde gekündigt.
- a) _____ man bei einem Diebstahl beobachtet hatte
- b) _____ man mehrere Diebstähle vorwirft
- c) _____ in der Lebensmittelabteilung gearbeitet hat
9. Der Zahnarzt, _____, mußte seine Praxis aufgeben.
- a) _____ seine Patienten grob behandelte
- b) _____ die Patienten fürchteten
- c) _____ die Bank keinen Kredit mehr geben wollte
10. Die Reisenden, _____, wechselten das Hotel.
- a) _____ man ziemlich unhöflich bedient
- b) _____ das Essen nicht schmeckte
- c) _____ wegen des Lärms nicht schlafen konnten

Übung 7. Вставьте существительное и относительное местоимение в Genitiv.

Muster: a) Der Sportverein, b) Die Kleingärtner (Pl.), c) Der Tennisclub
..., ... Gemeinschaftsräume zu klein geworden waren,
beschloß(en) den Bau eines neuen Hauses.

Der Sportverein, dessen Gemeinschaftsräume zu klein geworden waren, beschloß den Bau eines neuen Hauses.

Die Kleingärtner, deren Gemeinschaftsräume zu klein geworden waren, beschlossen den Bau eines neuen Hauses.

Der Tennisclub, dessen Gemeinschaftsräume zu klein geworden waren, beschloß den Bau eines neuen Hauses.

1. a) Der Baum b) Pflanze c) Die Sträucher (Pl.)
..., ... Wurzeln krank waren, mußte(n) ersetzt werden.

2. a) Der Reisende b) Die Touristin c) Das Kind
..., ... Ausweis nicht zu finden war, konnte die Grenze nicht passieren.

3. a) Der Student b) Die Studentin c) Die Studenten
..., ... Doktorarbeit in der Fachwelt großes Interesse fand, wurde(n) von
der Universität ausgezeichnet.

4. a) Der Architekt b) Die Architektin c) Das Architektenteam
..., ... Brückenkonstruktion plötzlich zusammengebrochen war, wurde
vor Gericht gestellt.

5. a) Der Junge b) Das Mädchen c) Die Kinder
..., ... Mutter im Krankenhaus lag, wurde(n) von einer Verwandten
versorgt.

6. a) Der Arbeiter b) Die Arbeiterin c) Die Arbeiter
..., ... Betrieb schließen mußte, war(en) plötzlich arbeitslos.

7. a) Das Fräulein b) die Dame c) Der Herr
..., ... Auto in einen Graben geraten war, bat den Automobilclub
telefonisch um Hilfe.

Übung 8. Соединение предложения относительным местоимением
в Genitiv.

Muster: Wir beruhigten die Ausländerin. Ihr Sohn war bei einem Unfall
leicht verletzt worden.

Wir beruhigten die Ausländerin, *deren Sohn* bei einem Unfall leicht
verletzt worden war.

1. Der Geiger mußte das Konzert absagen. Sein Instrument war
gestohlen worden.

2. Der Dichter lebt jetzt in der Schweiz. Seine Romane waren immer
große Erfolge.

3. Man hat das Rathaus abreißen wollen. Seine Räume sind dunkel und
schlecht zu heizen.

4. Die Bürger jubelten. Ihre Proteste hatten schließlich zum Erfolg
geführt.

5. Der Chirurg wurde von Patienten aus aller Welt angeschrieben. Seine
Herzoperationen waren fast immer erfolgreich verlaufen.

6. Der Pilot hatte sich mit dem Fallschirm gerettet. Sein Flugzeug hatte zu brennen begonnen.

7. Der Autofahrer hatte sich verfahren. Seine Straßenkarten waren zu ungenau.

8. Die Reisenden wollten mit dem Bus nicht weiterfahren. Sein Fahrer war betrunken.

9. Wir konnten das Auto nicht selbst reparieren. Sein Motor war defekt.

10. Sie versuchten, die arme Frau zu beruhigen. Ihn Sohn war mit dem Motorrad verunglückt.

11. Kurz nach 17 Uhr kam ich zur Post. Ihre Schalter waren aber inzwischen geschlossen.

12. Der Richter ließ sich von den Zeugen nicht täuschen. Ihre Aussagen waren widersprüchlich.

13. Die Angeklagte wurde zu zwei Jahren Gefängnis verurteilt. Ihre Schuld war erwiesen.

14. Verärgert stand er vor den verschlossenen Türen der Bank. Ihre Öffnungszeiten hatten sich geändert.

15. Für den Deutschen war es schwer, sich in dem fremden Land zurechtzufinden. Seine Fremdsprachenkenntnisse waren sehr gering.

Übung 9. Ответьте на вопросы о немецких странах, употребив относительное местоимение с предлогом или **wo**.

Muster: In welcher Stadt ist Wolfgang Amadeus Mozart geboren?

Salzburg ist *die Stadt, in der* Wolfgang Amadeus Mozart geboren ist.
(..., wo ...)

1. In welcher Gegend gibt es die meisten Industrieanlagen? (das Ruhrgebiet)

2. An welchem Fluß steht der Lorelei-Felsen? (der Rhein)

3. In welchem Wald steht das Hermanns-Denkmal? (der Teutoburger Wald)

4. In welchem Gebirge gibt es die höchsten Berge? (die Alpen-Pl.)

5. Auf welchem Berg wurde der Segelflug zum ersten Mal erprobt? (die Wasserkuppe)

6. In welcher Stadt ist Ludwig van Beethoven geboren, und in welcher Stadt ist er gestorben? (Bonn, Wien)

7. In welchem Staat gibt es drei Amtssprachen, aber vier Landessprachen? (die Schweiz)

8. An welchem See haben drei Staaten einen Anteil? (der Bodensee)

9. Über welche Leute werden seit einiger Zeit die meisten Witze erzählt? (die Ostfriesen)

10. In welcher Stadt standen früher die schönsten Barockbauten Europas? (Dresden)

11. Vor den Mündungen welcher großen Flüsse liegt die Insel Helgoland? (Es sind die Mündungen der ... und der) (die Elbe, die Weser)

12. In welchen zwei Städten am Rhein liegen viele deutsche Kaiser und Könige begraben? (Worms und Spreyer)

13. In der Nähe welcher Stadt wurden die olympischen Winterspiele 1976 ausgetragen? (Innsbruck) (... ist die Nähe Stadt, in+Genitiv)

14. Durch welchen Berg führt die Straße von Basel nach Mailand? (der St. Gotthard)

15. Nach welchem Berg wird die Hochalpenstraße in Österreich benannt? (der Großglockner)

Übung 10. Ответьте на вопросы, употребив относительное местоимение с предлогом.

Muster: Was ist ein Paß? (Ausweis(m) / mit / in andere Staaten reisen können)

Ein Paß ist *ein Ausweis, mit dem man* in andere Staaten reisen kann.

1. Was ist ein Holzfaß? (Behälter(m) / in /z. B. Wein lagern können)

2. Was ist ein Fahrrad? (Verkehrsmittel (n) / mit / sich mit eigener Kraft fortbewegen können)

3. Was ist eine Dachrinne? (Rohr(n) / durch / das Regenwasser vom Dach leiten)

4. Was ist ein Staubsauger? (Maschine(f) / mit / Teppiche säubern)

5. Was ist ein Videorekorder? (Gerät(n) / mit / Fernsehsendungen aufnehmen und wiedergeben können)

6. Was ist eine Lupe? (Glas(n) / mit / kleine Dinge groß sehen können)

7. Was ist ein Tresor? (Schrank(m) aus Stahl / in / das Geld vor Dieben oder Feuer schützen können)

8. Was ist ein Herd? (Kücheneinrichtung(f) / auf / warme Speisen zubereiten können)

Übung 11. Образуйте придаточные предложения при помощи местоимений **wer, wessen, wem, wen.**

Muster: Hat noch jemand etwas zu diesem die Lösung nicht? - Sagen Sie es bitte!

Wer noch etwas zu diesem Thema zu sagen hat, der soll sich bitte melden!

1. Gefällt jemandem die Lösung nicht? — Sagen Sie es bitte!

2. Steht jemandem noch Geld zu? — Stellen Sie schnell einen Antrag!

3. Ist jemandes Antrag noch nicht abgegeben? — Geben Sie ihn jetzt gleich im Sekretariat ab! (Wessen Antrag ...)

4. Interessiert das jemanden nicht? — Gehen Sie ruhig schon weg!

5. Ist jemand an der Bildung einer Fußballmannschaft interessiert? — Kommen Sie bitte um 17 Uhr hierher!

6. Hat jemand noch Fragen? — Bringen Sie sie jetzt vor!

7. Versteht jemand die Aufgabe nicht? — Kommen Sie bitte zu mir!

LEKTION 5

УРОК 5

Краткое повторение материала урока 4.

Распространенное определение: образование и употребление.

Вопросы для повторения материала урока 4

1. К какому члену главного предложения относятся определительные придаточные предложения?

2. Каково место определенного придаточного предложения в сложноподчиненном предложении?
3. Приведите пример определительного придаточного предложения, вставленного в инфинитивную конструкцию.
4. Какие части речи могут стоять между существительным и поясняющим его определительным придаточным предложением?
5. В чем особенности употребления относительных местоимений в определительных придаточных предложениях?
6. Приведите примеры определительных придаточных предложений с **wo** и **wohin**.
7. Приведите пример придаточного предложения с союзным словом **was**.
8. Приведите пример придаточного предложения изъяснительного предложения.

§ 1. Образование и употребление распространенного определения

В качестве распространенного определения могут употребляться Partizip I и Partizip II.

Partizip II - одна из основных форм глагола, образующаяся по известным правилам, а именно: при помощи приставки **ge-** и окончания **-t** (слабые глаголы) или **-en** (сильные глаголы):

lachen - gelacht, einkaufen - eingekauft

Partizip I образуется путем прибавления суффикса **-d** к Infinitiv:

lebend, reißend

При употреблении в качестве определения Partizip I и Partizip II имеют соответствующие окончания:

die liebende Mutter, der reißende Strom;
die gekauften Sachen, die unterlassene Hilfe.

Partizip I возвратных глаголов в качестве определения употребляется с возвратным местоимением **sich**, а Partizip II - без местоимения:

sich nähern — das sich nähernde Schiff;
sich beschäftigen — der beschäftigte Rentner.

Partizip с соответствующим окончанием прилагательного стоит непосредственно перед существительным, к которому относится:

Das schreiende **Kind konnte rasch gerettet werden.**

Кричащий ребенок мог быть быстро спасен.

Определение, выраженное Partizip I и Partizip II, может иметь при себе поясняющие слова, составляя вместе с ним распространенное определение:

Das laut schreiende **Kind konnte rasch gerettet werden.**

Кричащий ребенок мог быть быстро спасен.

Das laut um Hilfe schreiende **Kind konnte rasch gerettet werden.**

Громко зовущий на помощь ребенок мог быть быстро спасен.

Распространенное определение располагается между артиклем (или словом, его заменяющим) и определяемым существительным:

Am Arbeitsplatz verletzte Personen sind voll versichert.

Лица, получившие повреждения на рабочем месте, полностью застрахованы.

В начале распространенного определения может стоять прилагательное, но Partizip I или Partizip II всегда стоит непосредственно перед существительным:

Unser altes, schon ein wenig verfallenes Fachwerkhaus muß renoviert werden.

Наш старый, уже немного запущенный деревянный дом должен быть отремонтирован.

§ 2. Распространенные определения с Partizip I и Partizip II переходных и непереходных глаголов

Следует различать распространенные определения с Partizip I и Partizip II переходных и непереходных глаголов. Напомним, что переходными являются глаголы, которые могут иметь при себе дополнения в Akkusativ (bearbeiten, finden, verstecken); непереходные глаголы не имеют при себе дополнения в Akkusativ и образуют Perfekt с **sein**.

Распространенные определения с Partizip I переходных глаголов обозначают активные действия, состояния или процессы, которые совершаются одновременно с главным действием:

Der meinen Antrag bearbeitende **Beamte nimmt sich viel Zeit.**

Чиновник, работая над моей заявкой, делает это неторопливо.

Время, в котором совершается действие, выраженное Partizip I переходного глагола, определяется временем глагола-сказуемого:

Der meinen Antrag bearbeitende **Beamte** nahm **sich viel Zeit**.

Чиновник, работая над моей заявкой, делал это неторопливо.

Der meinen Antrag bearbeitende **Beamte** hat **sich viel Zeit** genommen.

Чиновник, работающий над моей заявкой, делал это неторопливо.

Распространенное определение с Partizip I переходных глаголов может быть заменено определительным придаточным предложением с глаголом в Aktiv, во временной форме, соответствующей временной форме главного предложения:

Der Beamte, der meinen Antrag bearbeitet, nimmt **sich viel Zeit**.

Чиновник, который работает над моей заявкой, делает это неторопливо.

Der Beamte, der meinen Antrag bearbeitete, nahm **sich viel Zeit**.

Чиновник, который работал над моей заявкой, делал это неторопливо.

Der Beamte, der meinen Antrag bearbeitet hat, hat **sich viel Zeit** genommen.

Чиновник, который работал над моей заявкой, потратил на это много времени.

Распространенные определения с Partizip II переходных глаголов обозначают действия, состояния или процессы и могут быть заменены придаточными определительными предложениями с глаголом в Passiv:

Nicht mehr beachtete **Vorschriften müssen geändert werden**.

Не соблюдаемые больше правила должны быть изменены.

Vorschriften, die nicht mehr beachtet werden, **müssen geändert werden**.

Правила, которые больше не соблюдаются, должны быть изменены.

Время, в котором совершается действие придаточного предложения, если речь идет о правилах или законах, происходит одновременно с действием главного предложения. Но в большинстве случаев действие распространенного определения предшествует главному действию и, соответственно, в придаточном предложении, заменяющем

распространенное определение, употребляется Perfekt или Plusquamperfekt Passiv:

Der gut versteckte **Schatz** wird **gefunden**.

Удачно спрятанное сокровище находят.

Der Schatz, der gut versteckt worden ist, wird **gefunden**.

Сокровище, которое было удачно спрятано, находят.

Der gut versteckte **Schatz** wurde **gefunden**.

Удачно спрятанное сокровище было найдено.

Der Schatz, der gut versteckt worden war, wurde **gefunden**.

Сокровище, которое было удачно спрятано, нашли.

Der gut versteckte **Schatz** ist **gefunden** worden.

Удачно спрятанное сокровище было найдено.

Der Schatz, der gut versteckt worden war, ist **gefunden** worden.

Сокровище, которое было удачно спрятано, давно нашли.

Распространенное определение с Partizip I непереходных глаголов обозначает продолжающийся процесс. В соответствующем придаточном предложении употребляется глагол в Aktiv:

an die Unfallstelle eilende Passanten=die Passanten, die gerade an die Unfallstelle eilen - *прохожие, спешащие к месту аварии.*

Распространенное определение с Partizip II непереходных глаголов обозначает законченный, уже завершившийся процесс. В соответствии с придаточным предложением употребляется Partizip II + sein:

die **an die Unfallstelle geeilten** Passanten=die Passanten, die schon an die Unfallstelle **geeilt sind** - *прохожие, поспешившие к месту аварии.*

Распространенное определение может представлять собой прилагательное с пояснительными словами:

der beim Publikum **beliebte** Schauspieler;
die seit 40 Jahren **notwendige** Änderung des Gesetzes

В придаточном предложении, соответствующем такому определению, употребляется глагол **sein**:

der Schauspieler, der Publikum **beliebt ist**;
die Änderung des Gesetzes, die seit 40 Jahren **notwendig ist**.

Grammatische Übungen

Übung 1. Преобразуйте придаточные предложения в распространенные определения с Partizip I.

Muster: die Banditen, die auf die Polizei schienen -
die auf die Polizei *schießenden* Banditen

1. die Gangster, die eine Bank ausräumen —

2. die Polizisten, die die Banditen jagen —

3. die Häftlinge, die durch ein Kellerfenster aus der Haftanstalt ausbrechen —

4. die Wächter, die überall nach den Entflohenen suchen —

5. die Gefangenen, die über die Dächer der Häuser fliehen —

6. die Hubschrauber, die das Gangsterauto verfolgen —

7. die Verfolgten, die rücksichtslos über die Kreuzungen fahren —

8. die Entflohenen, die unter einer Brücke übernachten —

9. die Spürhunde, die die Spuren der Gangster verfolgen —

10. die Gangster, die mit einem Flugzeug nach Südamerika entfliehen —

Übung 2. Преобразуйте придаточные предложения в распространенные определения с Partizip II.

Muster: die • alte Vase, die in einem Keller gefunden wurde —
die in einem Keller *gefundene* alte Vase

1. eine • drei Meter hohe Figur, die aus einem einzigen Stein herausgearbeitet worden ist.

2. ein • 5000 Jahre altes Skelett, das in einem Moor gefunden wurde.

3. eine • zehn Zentner schwere Glocke, die bei einem Brand aus Kirchturm der Stadt gestürzt ist.

4. ein Bild der • Stadt, die 1944 durch einen Bombenangriff zu 80% zerstört worden ist.

5. eine • Bibel, die von dem Begründer der Stadt vor 1200 Jahren mitgebracht wurde.

6. eine • wertvolle Porzellansammlung, die der Stadt von einem reichen Kunstfreund geschenkt wurde.

7. • Geräte und Maschinen, die im vorigen Jahrhundert zur Herstellung von Textilien verwendet wurden.

8. ein • Telegraphenapparat, der von einem Bürger der Stadt 1909 erfunden wurde.

9. eine • genaue Nachbildung des alten Rathauses, die aus 100000 Streichhölzern zusammengebastelt wurde.

10. ein großes • Mosaik, das von einem Künstler der Stadt aus farbigen Glasstückchen zusammengesetzt wurde.

Übung 3. Преобразуйте придаточные предложения в распространенные определения.

1. Die Ergebnisse, die in langjährigen Wetterbeobachtungsreihen festgestellt worden sind, reichen nicht aus, sichere Prognosen zu stellen.

2. Im Gegensatz zu dem sonnigen und trockenen Klima, das südlich der Alpen vorherrscht, ist es bei uns relativ niederschlagsreich.

3. In den Vorhersagen, die vom Wetterdienst in Offenbach ausgegeben werden, hieß es in diesem Sommer meistens: unbeständig und für die Jahreszeit zu kühl.

4. Ein Tiefdruckgebiet, das von den Küsten Sünglands nach Südosten zieht, wird morgen Norddeutschland erreichen.

5. Die Niederschlagsmenge, die am 8. August in Berlin registriert wurde, betrug 51 Liter auf den Quadratmeter.

6. Das ist ein einsamer Rekord, der seit 100 Jahren nicht mehr erreicht wurde.

7. Dagegen gab es in Spanien eine Schönewetterperiode, die über fünf Wochen mit Höchsttemperaturen von 30 bis 40 Grad anhielt.

8. Die allgemeine Wetterlage dieses Sommers zeigte Temperaturen, die von Süden nach Norden um 25 Grad voneinander abwichen.

Übung 4. Преобразуйте распространенные определения в придаточные предложения.

1. über die Kosten eines durch die Beschädigung einer Gasleitung entstandenen Schadens können noch keine genaueren Angaben gemacht werden.

2. Der bei seiner Firma wegen seiner Sorgfalt und Vorsicht bekannte Baggerführer Anton F. streifte bei Ausgrabungsarbeiten eine in den offiziellen Plänen nicht eingezeichnete Gasleitung.

3. Das sofort ausströmende Gas entzündete sich an einem von einen Fußgänger weggeworfenen und noch brennenden Zigarettenstummel.

4. Bei der Explosion wurden drei in der Nähe spielende Kinder von herumfliegenden Steinen und Erdbrocken getroffen.

5. Der telefonisch herbeigerufene Krankenwagen mußte aber nicht die Kinder, sondern eine zufällig vorübergehende alte Dame ins Krankenhaus bringen, wo sie wegen eines Nervenschocks behandelt werden mußte.

Übung 5. Образуйте распространенные определения.

1. Im Zoo von San Francisco lebte ein Löwe, der mit beiden Augen in jeweils verschiedene Richtungen schielte.

2. Er bot einen Anblick, der derart zum Lachen reizte, daß es nicht lange dauerte, bis er entdeckt und zu einem Star gemacht wurde, der beim Fernsehpublikum von ganz Amerika beliebt war.

3. Der Löwe, der von Dompteuren und Tierpflegern für seine Auftritte vorbereitet wurde, stellte sich allerdings so dämlich an, daß man ihm nur leichtere Aufgaben, die sein Fassungsvermögen nicht überschritten, zumuten konnte.

4. Was aber dem Publikum, das wie närrisch in den unmäßig blöden Ausdruck des Löwen verliebt war, nichts auszumachen schien.

5. Damit die Sendung nicht langweilig wurde, engagierte man kleinere Zirkusunternehmen, die um ihre Existenz kämpften.

6. Sie nahmen natürlich die Gelegenheit, die sich ihnen bot, mit Freunden an.

7. Aber alle ihre Darbietungen, die sorgfältig eingeübt worden waren, wurden von dem Publikum, das allein auf den schielenden Löwen konzentriert war, glatt übersehen.

8. Auch die Kritiken, die regelmäßig am Morgen nach der Sendung erschienen, erwähnten nur beiläufig die Akrobaten und Clowns, die bis heute unbekannt geblieben sind.

Практический курс основного иностранного языка
Немецкий язык
Практическая грамматика
Юнита 7

Редакторы: Т.В.Романенко, Е.И. Овчаренко
Оператор компьютерной верстки: Т.М. Пономарев

Изд. лиц. ЛР №071765 от 07.12.1998	Сдано в печать
НОУ “Современный Гуманитарный Институт”	Заказ
Тираж	
