



**Современный
Гуманитарный
Университет**

Дистанционное образование

Рабочий учебник

Фамилия, имя, отчество _____

Факультет _____

Номер контракта _____

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ЮНИТА 8

БАЗОВЫЙ КУРС

МОСКВА 1998

Разработано Т. А. Воробьевой

Рекомендовано Министерством
общего и профессионального
образования Российской
Федерации в качестве учебного
пособия для студентов высших
учебных заведений

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК БАЗОВЫЙ КУРС

КУРС: Юниты 1-8. Фонетический строй английского языка. Навыки правильного произношения. Бытовая и общеупотребительная лексика. Основные правила грамматики. Различные виды речевой деятельности (письменная и устная речь).

ЮНИТА 8

Пособие представляет собой курс английского языка, в основу которого положен методически новый принцип обучения.

Для студентов СГУ

Юнита соответствует образовательной профессиональной программе №3

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРОГРАММА КУРСА	4
ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ	5
ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА УМЕНИЯ	6
УРОК 31 (Lesson 31)	7
Рекомендации по работе с уроком.	7
Грамматические упражнения	7
Тексты и диалог	10
Лексические упражнения	15
Темы для дискуссии	17
УРОК 32 (Lesson 32)	18
Рекомендации по работе с уроком.	18
Грамматические упражнения	19
Грамматический тест	24
Диалоги	25
Лексические упражнения	30
Речевые фразы.	33
Методические указания по ведению дискуссии.	34
УРОК 33. (Lesson 33)	35
Рекомендации по работе с уроком.	35
Грамматические упражнения.	36
Тексты и диалоги	42
Лексические упражнения	49
Грамматический тест	52
УРОК 34. (Lesson 34)	53
Рекомендации по работе с уроком.	53
Грамматические упражнения	54
Тексты и диалоги	60
Лексические упражнения	66
Дополнительные задания	68
УРОК 35. (Lesson 35)	70
ГЛОССАРИЙ *	

* Глоссарий расположен в середине учебного пособия и предназначен для самостоятельного заучивания новых понятий.

ПРОГРАММА КУРСА

Урок 31. Повторение грамматического материала (артиклъ, имя существительное, неопределенные местоимения some, any. *Разговорная тема: “Семья”*.

Урок 32. Повторение времен глагола (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) Повторение правил построения отрицательных и вопросительных предложений, правил согласования сказуемого с подлежащим и образования глагольных форм. *Разговорная тема: “Ведение дискуссии. Установление контакта между говорящим и аудиторией”*.

Урок 33. Повторение неличных форм глагола: причастие I, II; герундий, инфинитив. Повторение правил перевода прямой речи в косвенную и согласования времен. *Разговорная тема: “Как изучать иностранный язык и зачем”*.

Урок 34. Повторение Complex Object и Complex Subject, их образование и употребление. *Разговорная тема: “Выбор профессии и места работы”*.

Урок 35. Подготовка к итоговому тесту.

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ

№ П/П	УМЕНИЯ	АЛГОРИТМ
1	Анализ предложения на содержание грамматической ошибки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте предложение грамматического теста полностью. 2. Проанализируйте часть А. 3. Проанализируйте часть В. 4. Проанализируйте часть С. 5. Проанализируйте часть D. 6. Отметьте ошибку.
2	Выступление по заданной теме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основные идеи своего выступления. 2. Составьте план своего выступления и систему аргументации. 3. Напишите текст выступления, используя слова-связки, риторические приемы и речевые клише.

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА УМЕНИЯ

1. Грамматический тест. Найдите ошибку

The jury took a long times to reach an agreement among themselves.

- 1) Прочитайте предложение полностью. Необходимо найти ошибку, которая могла быть допущена в случае А) сказуемого took; В) обстоятельства times; С) артикля an перед существительным agreement; D) предлога among.
- 2) А) took – глагол согласован с подлежащим the jury, стоит в форме Past Indefinite; с точки зрения смысла ошибки также нет: to take time.
- 3) В) times – содержит ошибку, так как артикль “a” указывает на единственное число; ошибочность формы видна также из анализа части А (to take time, но не times)
- 4) С) Артикль an перед существительным agreement употреблен правильно, во-первых, единственное число и agreement (соглашение) – это одно из многих, достигаемых the jury (присяжными), во-вторых, an (не a) – поскольку артикль стоит перед существительным начинающимся на гласную.
- 5) D) – among – употреблен правильно: согласие достигнуто среди (внутри) жюри присяжных, а не между двумя различными сторонами (тогда было бы between)

2. Умение отрабатывается на аудиторном занятии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УРОКОМ

День подготовки 1

1. Ознакомьтесь со структурой урока.
2. Выполните грамматические упражнения 1, 2, 4, 6. Если при их выполнении Вы встретите затруднения, повторите соответствующие правила (употребление артикля; неопределенных местоимений some, any; образование множественного числа у имен существительных).
3. Прочитайте текст 1. Выпишите слова и выражения по теме.

День подготовки 2

1. Выполните грамматические упражнения 3, 5, 7.
2. Прочитайте тексты 2, 3.
3. Переведите тексты 1, 2 на английский и русский языки, поочередно закрывая левую и правую стороны.

День подготовки 3

1. Выполните лексические упражнения 1, 2, 3.
2. Прочитайте диалог 1. Переведите диалог на русский и английский языки, закрывая поочередно левую и правую стороны.

День подготовки 4

1. Выполните лексические упражнения 4, 5.
2. Выучите диалог по-английски.

День подготовки 5

1. Подготовьтесь к аудиторному занятию.
2. Прочитайте раздел “Темы для дискуссии” и выполните задания, приведенные в нем.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

GRAMMAR EXERCISES

Упражнение 1.

Прочитайте предложения, заменяя of-фразы существительными в притяжательном падеже.

1. The face of the woman is attractive.
2. The faces of these women are attractive.
3. The coat of my father-in-law is grey.

4. The coats of the passers-by are wet.
5. The voice of the man is too loud.
6. The voices of the men sound harsh.
7. The toys of the child are on the floor.
8. The toys of the children are on the floor.

Упражнение 2.

Заполните пропуски неопределенными местоимениями some или any.

1. Are there ... college-graduates among your friends?
- Yes, there are
2. Are there ... students in the next classroom?
- No, there aren't
3. I haven't got ... time, I must hurry.
4. I have ... time and can help you.
5. There are ... cups on the table, but there aren't ... glasses.
6. I have very ... time and can't stay any longer.
7. We know very ... about it.
8. I have ... questions to ask.
9. Very ... people know Doctor Sandford.
10. There are ... girls in the family, are there?
11. There's very ... chalk at the blackboard, go and fetch
12. There are ... students in the hall, are there?
13. There isn't ... tea in the tea-pot.
14. There isn't ... paper in the box, I need more.
15. There aren't ... pencils in the box, don't take
16. It's a secret. Very ... people know about it.
17. Please add ... more tea in my cup.

Упражнение 3.

Заполните пропуски артиклями там, где это необходимо.

1. Have you ... grandfather?
2. There is ... garden behind ... house.
3. My brother-in-law is ... writer and his wife is ... doctor.
4. These are ... difficult sentences.
5. I have ... father, ... mother and ... little sister.
6. What's ... matter with you?
7. We are ... students of .. English faculty.
8. There came ... knock at ... door.
9. Benny is already in ... bed.
10. Once there lived ... captain brave.
11. ... Doctor Smith is still at ... hospital.
12. This isn't ... snow, this is ... ice.

13. She has ... velvet dress.
14. He is ... good-looking young man of 20.
15. There are ... beautiful flowers in ... park.
16. Is she ... college graduate?

Упражнение 4.

Образуйте форму множественного числа следующих существительных.

A lawn, a bush, a deer, a pantry, a sitting-room, a study, a sofa, a phoneme, an exercise, a housewife, a son-in-law, a nursery, a child, a woman, a family, a boy, a shelf, a mouse, a face, a tomato, a mother-in-law, a toy, a sentence, a leaf, a sheep, a piano, a policeman, a penny.

Упражнение 5.

Заполните пропуски артиклями там, где это необходимо.

1. He is ... honesty itself.
2. ... iron is ... metal.
3. ... knife is made of ... metal.
4. I want ... glass of ... milk.
5. I like ... jam on ... piece of ... bread.
6. We can write ... letter in ... ink or with ... pencil.
7. I prefer ... book of ... poetry to stories of ... adventure.
8. Can you give me ... piece of ... advice?
9. No news is ... good news.
10. ... kindness is ... good quality.

Упражнение 6.

Перепишите предложения, раскрывая скобки. Выберите нужную форму притяжательных местоимений.

1. This is (my, mine) bag. _____
2. This bag is (my, mine). _____
3. Is (her, hers) family large or small? _____
4. (Her, hers) skates are better than (your, yours). _____
5. Whose hat is this? - It's (my, mine). _____
6. Is he a friend of (your, yours)? _____

7. Don't stay at (their, theirs) house; stay at (our, ours)._____
8. She is in bed in (her, hers) room. _____
9. (My, mine) pen won't write, please give me (your, yours)._____
10. She's an old friend of (my, mine)._____
11. Is this dictionary (my, mine) or (your, yours)?_____
12. (Her, hers) is the best composition. _____

Упражнение 7.

Используйте подходящий артикль.

1. What shall we have for ... dessert today?
2. Let's go to ... canteen and have ... bite.
3. ... cucumbers and tomatoes are ... vegetables.
4. I don't like ... mineral water, I prefer ... cup of ... tea.
5. Pass me ... butter, please.
6. ...water, ... milk, ... tea and ... coffee are drinks.
7. Is there anything to your taste on ... menu?
8. Will you bring ... knife from ... kitchen?
9. Only after ... second source he felt he was not hungry any longer.
10. Is ... pudding to your taste?
11. They sat down to ... table and began eating.
12. It was ... stewed-fruit and ... ice-cream to follow. ... ice-cream was rather melted.



ТЕКСТЫ И ДИАЛОГ

TEXTS & DIALOGUE

TEXT 1

Family

We all have some idea of what is meant by the word "family". In England we usually mean a household consisting of a man, his wife and their children. We call this sort of family a "nuclear family" - the basic nuclear or centre of a possibly much wider collection of relations. We might think of the nuclear family as being one chapter in a book. It is quite readable and complete on its own, but it is only part of the whole book. The other chapter would be

ТЕКСТ 1

Семья

У всех нас есть некоторое представление о том, что понимается под словом "семья". В Англии мы обычно имеем в виду мужчину, его жену и их детей, когда говорим о семье. Этот тип семьи мы называем "ядерной" (центральной) семьей - главным центром более широкой сети родственных связей. Ядерную семью можно представить себе одной главой из книги. Ее вполне можно

the "extended" family: the grandparents, uncles, aunts, cousins; parents, brothers and sisters-in-law. The members of the much wider family who may live quite apart from each other, perhaps in different countries, getting together only on special occasions, such as for weddings or at Christmas.

In earlier times - and to some extent even up to the present day - a person's family meant his "extended" family. The members of this family usually lived and worked close together, maybe even under the same roof - and were frequent visitors in each other's homes. In times of trouble they would help each other, they would look after older members of the family, they would make their own entertainment, possibly teach their children a particular craft or trade and foster affection for others in the family. Many things have changed this traditional pattern, some people believe for the worse.

There are several reasons for this change. Better and faster transport, for instance, has meant that people can move to other places away from their families. Also, more women today go out to work rather than bring up huge families - a fact which has been helped by the increasing use of birth control.

читать, она является самостоятельной и законченной, но это только часть целой книги. Другая глава - это "расширенная" семья: дедушка и бабушка, дяди, тети, двоюродные братья и сестры; родители, братья и сестры супруга. Это члены семьи в гораздо более широком смысле, они могут жить далеко друг от друга, может быть даже в разных странах; они собираются, в основном, по таким случаям, как свадьба или рождество.

Раньше и в какой-то степени до наших дней под семьей человека понималась его "расширенная" семья. Члены этой семьи обычно жили и работали бок о бок, возможно даже под одной крышей и часто навещали друг друга. В тяжелые времена они помогали друг другу, присматривали за старшими членами семьи, развлекались вместе, обучали своих детей определенному ремеслу или делу и прививали им любовь к семье. Многие факторы изменили эту традиционную модель, как полагают некоторые, к худшему.

Существует несколько причин этих перемен. Например, развитие более быстрого транспорта означало, что люди могут уезжать далеко от местности, где живут их семьи. Кроме того, большинство женщин сегодня идут работать вместо того, чтобы воспитывать огромные семьи, этому же

Life expection is increasing for both men and women while the size of the average family is decreasing. This means that the proportion of old people in the community is growing year by year, while there are fewer young people free to look after them.

At one time elderly couples could live with or be cared for by one after another of their children in turn but increased mobility has changed this. When families cannot care for their elderly relatives the responsibility may have to be taken by other people, or by the community as a whole in a number of ways.

Text 2

The family of Mr.Priestly is not very large. There are only 4 of them. Mr.Priestly himself is a teacher and writer. His wife, Mrs.Priestly, is a pleasant-looking woman of about forty. She knows all about the house, she manages the house very well. He is a very clever man, but he is a little impractical, and he needs Mrs. Priestly to look after him.

The Priestlies have two children, John and Margaret. John is eighteen, he is at university and is studying to be a doctor. He is a

способствовало и повсеместное использование средств контроля рождаемости.

Средняя продолжительность жизни и мужчин, и женщин возрастает, тогда как размер среднестатистической семьи сокращается. Это значит, что доля пожилых людей в обществе увеличивается год от года, в то время как становится все меньше свободных молодых людей, чтобы присматривать за ними.

В свое время пожилые пары могли жить по очереди у всех своих детей. Но увеличение числа переездов изменило это. Когда семьи не могут позаботиться о своих престарелых родственниках, эта ответственность ложится на других людей или на общество в целом, которое может осуществлять такого рода деятельность различными способами.

Текст 2

Семья мистера Пристли не очень велика. Их только четверо. Сам мистер Пристли - учитель и писатель. Его жена - миссис Пристли - довольно красивая женщина лет сорока. Она знает все о доме и хорошо ведет хозяйство. Он умный человек, но не очень практичный, и миссис Пристли приходится присматривать за ним.

В семье Пристли двое детей: Джон и Маргарет. Джону восемнадцать лет, он учится в университете, чтобы получить

clever, hard-working student, a first-class footballer, boxer and runner.

Margaret is only eleven. She is a lovely girl, she is always bright and happy, full of joy and gaiety. She loves music and dancing. Mr. Priestly loves his son John very much and he is proud of him, and Margaret is the apple of his eye.

The Priestlies live in a very nice house. It is called "The Pines", and is about ten miles from London. The house is rather big, and there is a garden around it. There is a smooth lawn in front of the house with beds of roses in it.

There are several rooms in the house. The sitting-room is on the ground floor. It is quite a big room, about 25 feet long by 15 feet wide. There is a thick carpet on the floor, two armchairs in front of the fireplace, a piano on one side of the room, as both Mr. Priestley and Mrs. Priestley are fond of music, and Mrs. Priestley plays the piano beautifully. There is a TV set and three or four bookcases filled with books. On a small table near the window there are copies of The Times, Punch and some foreign newspapers and magazines.

Mr. Priestley often invites his students to his place. Today we are going to visit Mr. Priestley as it is his daughter's birthday. I'm going to buy roses for Margaret. My friends are going to bring new records

медицинское образование. Он умный и прилежный студент, первоклассный футболист, боксер и бегун.

Маргарет всего одиннадцать лет. Это прелестная девочка, она всегда жизнерадостна и счастлива, полна радости и веселья. Она любит музыку и танцы. Мистер Пристли любит своего сына Джона и гордится им, но Маргарет для него дороже всего на свете.

Пристли живут в красивом доме, который называется "Сосны", примерно в десяти милях от Лондона. Дом довольно большой. Он окружен садом. Перед домом газон с высаженными розами.

В доме несколько комнат. На первом этаже находится гостиная. Это большая комната, около 25 футов в длину и 15 в ширину. На полу лежит пушистый ковер, перед камином стоят два кресла, у стены пианино, так как мистер и миссис Пристли любят музыку, а миссис Пристли прекрасно играет на пианино. Еще там есть телевизор и 3 или 4 книжных шкафа, полных книг. На маленьком столике около окна лежат номера "Таймс", "Панч" и некоторых иностранных газет и журналов.

Мистер Пристли часто приглашает к себе своих студентов. Сегодня день рождения его дочери, и мы собираемся навестить мистера Пристли. Я куплю Маргарет розы,

and we are going to sing, dance and listen to good music. I hope we are going to have a good time together. The Priestlies are a very hospitable family with good traditions. They are always glad to see their friends.

Dialogue

A: And whose photograph is this?

B: It's a photo of my family. It's always with me.

A: You've got charming children and a beautiful wife.

C: Does she work?

B: No, she doesn't. The children are too small.

A: You must already be missing your family?

B: Yes, very much.

A: I always miss mine, too.

C: How old are your children Mr. Wilson?

B: My daughter is three and my son is six years old.

C: Does he go to school?

B: Yes, he started school last year. And he is giving us a lot of headaches.

A: I wish I had your problems! My children are teenagers: the elder son is sixteen and the younger one is fourteen.

C: I see. And I've got children, too. My son is thirteen and my daughter is eleven. They are so different. The boy is very serious and quiet while the girl is a fidget. She runs and jumps around the house all day long, though she likes to help her mother.

а мои друзья собираются принести новые пластинки, и мы будем петь, танцевать и слушать хорошую музыку. Надеюсь, мы хорошо проведем время. Пристли - очень гостеприимная семья с добрыми традициями. Они всегда рады видеть своих друзей.

Диалог

A: А чья это фотография?

B: Это фотография моей семьи. Она всегда со мной.

A: У вас очаровательные дети и прелестная жена.

C: Она работает?

B: Нет. Дети слишком малы.

A: Должно быть уже скучаете по своей семье?

B: Да, очень.

A: И я всегда скучаю по своим.

C: Сколько лет вашим детям, г-н Уильсон?

B: Дочери - три, а сыну шесть лет.

C: Он ходит в школу?

B: Да, он пошел в школу в прошлом году. И он доставляет нам много хлопот.

A: Мне бы ваши проблемы! Мои дети - подростки: старшему - 16, а младшему - 14.

C: Ясно. И у меня тоже дети. Моему сыну - 13, а дочери - 11. Они такие разные. Мальчик - очень серьезный и спокойный, в то время, как девочка - непоседа. Она бежит и прыгает по дому целый день, хотя любит помогать матери.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ LEXICAL EXERCISES

Упражнение 1.

Прочтите слова, относящиеся к теме “Семья”. Разделите их на три группы:

- обозначающие женщин; _____
- обозначающие мужчин; _____
- людей независимо от их пола. _____

Mother, relative, nephew, brother, cousin, child, sister, father, daughter, parent, uncle, son, niece, spouse, aunt, grandfather, sister-in-law, stepfather, grandfather, father-in-law.

Упражнение 2.

Подберите недостающее слово.

Для этого установите зависимость между словами первой пары и выберите из предложенных слов то, которое составит такую же пару с третьим словом.

- | | |
|---|---|
| <p>1. ----- a. daughter
father son b. sister
----- c. niece
mother d. aunt
-----</p> | <p>3. ----- a. brother
daughter son b. sister
----- c. cousin
niece d. nephew
-----</p> |
| <p>2. ----- a. brother
mother father b. cousin
----- c. uncle
aunt d. grandfather
-----</p> | <p>4. ----- a. niece
me mother b. aunt
----- c. nephew
cousin d. child
-----</p> |

Упражнение 3.

Вычеркните лишнее слово. Объясните, почему оно отличается от остальных.

- | | | | |
|-------------|---------------|--------------|-------------------|
| 1. a. niece | 2. a. brother | 3. a. mother | 4. a. grandmother |
| b. mother | b. daughter | b. sister | b. parent |
| c. friend | c. father | c. brother | c. spouse |
| d. sister | d. son | d. uncle | d. child |

Упражнение 4.

Заполните пропуски словами и выражениями из рамки.

mother	family	sisters	look much younger
children	elder	younger	son

- a. A: How old are you, Tony?
B: I'm twenty-eight.
A: Oh, you _____(1).
B: Thank you. In fact you are the first person to tell me that. Everybody says I'm older.
- b. A: Is your _____(2) large, Mrs. Hall?
B: Yes, rather. I have a husband and three _____(3). Besides, my old mother lives with us.
A: Are your children grown up yet?
B: Oh yes. The elder _____(4), Paul, works at a factory, our daughter, Nancy, studies at a Secretarial College, and the _____(5) son, Alan, is finishing school.
- c. A: You say you have an _____(6) sister. What's her name?
B: Katrine. Kate for short. She was called after our granny. Father wanted her to be called after his _____(7).
C: Really? Isn't that funny? We both have _____(8) and each of them is called Katrine.

Упражнение 5.

Ответьте на вопросы.

1. How many brothers and sisters have you?

2. What is your brother's (sister's) occupation?

3. Where do your parents come from?

4. Who is your sister (brother) married to?

5. What's the name of your mother-in-law?

6. What are your uncles' names?

Упражнение 6.

Расскажите о своей семье, придерживаясь следующего плана.

1. Say a few words about yourself.
 2. Say how many people there are in your family.
 3. Tell us where your family lives, who lives separately.
 4. Describe each member of the family: indicate his or her name, age, occupation, plans for future.
 5. Say a few words about your family in general.
-
-

ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Прочитайте предложенные темы. Выберите одну из них и подготовьте небольшое сообщение (на 2-3 минуты). Одну и ту же тему могут взять 2-3 человека.

1. What is meant by "a typical modern family"?

2. The problem of "the generation gap". Its reasons and ways of solution.

3. Advantages and disadvantages of being an only child.

4. Problems of young families.

5. Problems of large families.

6. Advantages and disadvantages of living with parents or living separately.

7. Characterize the demographic situation in modern Russia.

8. Are there any special traditions in your family?

9. Do you keep in touch with your aunts, uncles, cousins, in-laws, grandparents?

10. Would you like your own family to be like your parents'?

1. Что понимают под "типичной современной семьей"?

2. Проблема "конфликта поколений". Причины и пути решения.

3. Преимущества и недостатки положения единственного ребенка в семье.

4. Проблемы молодых семей.

5. Проблемы многодетных семей.

6. Преимущества и недостатки проживания с родителями и жизни отдельно от семьи.

7. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в современной России.

8. Существуют ли у вашей семьи какие-либо традиции?

9. Поддерживаете ли вы отношения с вашими тетями, дядями, двоюродными сестрами и братьями, родственниками супруга, бабушками и дедушками.

10. Хотели бы вы, чтобы ваша собственная семья была похожа на семью ваших родителей?

MY REPORT

TASK: _____

УРОК 32

LESSON 32

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УРОКОМ

День подготовки 1

1. Повторите следующие разделы грамматики: времена Indefinite, Perfect, Continuous.
2. Выполните грамматические упражнения 1, 2, 3.
3. Прочитайте диалоги 1 - 6.

День подготовки 2

1. Выполните грамматические упражнения 4, 5.
2. Выполните перевод на русский и английский языки, поочередно закрывая левую и правую сторону диалогов 1, 2.
3. Прочитайте диалог 7.

День подготовки 3

1. Выполните грамматические упражнения 6, 7.
2. Выполните лексическое упражнение 1.
3. Переведите на русский и английский языки, поочередно закрывая левую и правую сторону диалогов 3, 4.

День подготовки 4

1. Выполните грамматические упражнения 8, 9.
2. Выполните лексические упражнения 2, 3.
3. Переведите на русский и английский языки, поочередно закрывая левую и правую сторону диалогов 5, 6.

День подготовки 5

1. Выполните грамматический тест.
2. Выполните лексическое упражнение 4.

3. Выучите речевые фразы по теме “Как вести дискуссию”.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

GRAMMAR EXERCISES

Упражнение 1.

Укажите индекс глагольной формы, которая соответствует данной в скобках. Прочитайте предложения.

1. The hotel (имеет) several restaurants, a lot of snack-bars and cafes on various floors.

a) have; b) has; c) had

2. These districts (станут) a major centre of textile industry.

a) shall become; b) become; c) will become

3. In 1979 the census (установила) a population of more than a million people in eighteen cities.

a) record; b) records; c) recorded

4. There (имеются) several major river systems in Russia.

a) were; b) are; c) is

Упражнение 2.

Укажите индексы сказуемых правой колонки, которые соответствуют их английским эквивалентам в левой колонке. Составьте примеры, показывающие употребление данных глагольных форм.

1. will be sold

were sold

are being sold

2. is coming

has come

came

3. will be discussed

has been discussed

was discussed

4. were being created

has been created

is being created

1. a) продаются

b) были проданы

c) будут проданы

2. a) приехал

b) приезжал

c) приезжает (приедет)

3. a) обсудили

b) будут обсуждать

c) обсуждали

4. a) был создан

b) создается

c) создавался

Упражнение 3.

Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. I am looking at the picture over there.

2. Mary has been playing the piano since 12 o'clock.

3. My parents were looking everywhere for the key.

4. John left for London on Monday.

5. We'll be glad to see her again.

6. Nick will be waiting for me at 5 o'clock.

7. After I had finished my lunch, I took my dog for a walk.

8. They spend a lot of time on their English.

9. I have already seen this film.

Упражнение 4.

Замените инфинитивы в скобках формами Present Continuous, Present Indefinite или Present Perfect. Обратите внимание на порядок слов в вопросительных предложениях.

1. - You (to read) "Theatre" by Maugham ? _____
- I (to read) it now, I (not to finish) it yet. It seems to be a very good book, I (to like) it very much. _____

2. We (to go) to the cafe "Cosmos" tonight. You ever (to be) there ? _____

3. - Where (to be) Ann ? _____

- She (to be) in the kitchen: _____

- What she (to do) there ? _____

- She (to wash up). _____

4. - What (to be) wrong with you ? You (to be) so pale. _____

- Nothing special. I just (to finish) my work, and I (to be) a little tired. _____

5. - Who (to play) the piano ? Mary still (to have) her music lesson ? _____

- No. The lesson (to be) over and the teacher already (to go). Mother (to play) for little Kitty. _____

6. I (not to hear) the news yet. _____

7. She (to send) me a letter that she (to come) in a few days.

8. You (to understand) what they (to talk) about ?

9. - What you (to look) for? _____

- I (to look) for my dictionary. I just (to see) it somewhere. I (to think) it (to lie) on the bookshelf. _____

Упражнение 5.

Используйте Past Indefinite или Present Perfect вместо инфинитивов в скобках. Обратите внимание на то, что если указано место совершения действия, обычно употребляется Past Indefinite.

1. - You (to find) the key which you (to lose) yesterday?

- Yes, I (to find) it in the pocket of my other coat.

2. I (to see) him in the laboratory today. We (to be) there together.

3. We never (to meet) him. We don't know what he looks like.

4. Lend me your eraser. I (to make) a mistake and wish to rub it out.

5. She (to meet) them in the park this afternoon.

Упражнение 6.

Используйте Past Indefinite или Past Continuous вместо инфинитивов в скобках. Обратите внимание на то, что для обозначения периода времени в прошлом обычно используется Past Indefinite, а Past Continuous описывает действия, происходившие в конкретный момент времени в прошлом.

Например: We lived there for 10 years. _____

1. We (to walk) in silence for a long time. Nobody (to want) to speak.

2. We (to walk) in silence when he suddenly (to ask) me if I (can) help him. _____

3. I just (to have) breakfast when the telephone (to ring). When I (to come) back to my coffee it (to be) almost cold.

4. Ann (to drop) two cups while she (to wash) up last night, but neither of the cups (to break). _____

5. We (to talk) about Jim when he (to run) into the room.

6. I (to stand) at the window for some time; the sun (to shine), and I (to decide) to go for a walk. _____

Упражнение 7.

Используйте необходимые временные формы вместо инфинитивов в скобках.

1. She (to leave) Italy five years ago. Since then she (not to speak) Italian. _____

2. When he (to run) after the tram he (to fall) and (to hurt) his leg. We (to carry) him home. He (to be) in bed now. The doctor just (to leave). _____

3. He (to look) through my album when I (to enter). "You (to like) my sketches?" I (to ask) him. "They (not to be) very good." _____

4. My friend Robert (to learn) French for the last three years and now he (to study) German, too. _____

5. - You (to speak) to Ann yesterday? _____

- No, I (not to see) her for a long time. I (not to remember) when I last (to see) her. _____

6. My brother (to study) modern English literature for two years before he (to give) it up. _____

7. My elder brother (to join) the army when he (to be) eighteen. _____

Упражнение 8.

Перефразируйте предложения, используя страдательный залог (Passive Voice).

- A
1. They often invite me to their parties.
 2. People speak English in different parts of the world.
 3. One uses milk for making butter.
 4. They build a lot of new houses in this district every year.
- B
1. My granddad built this house in 1951.
 2. Somebody locked the front door.
 3. They punished the boy for that.
 4. He finished his work in time.
- C
1. People will forget it very soon.
 2. They will translate this book next year.
 3. Someone will ask him about it.
 4. They will tell you when to come.
- D
1. No one has seen him this week.
 2. Somebody has invited her to the party.
 3. They had done everything before we came.

4. Somebody had informed him of the news before they announced it.

E. 1. They are examining the last student here.

2. They are constructing some new metro lines now.

3. They are discussing the question now.

4. When I switched on the radio, they were broadcasting a very interesting programme.

Упражнение 9.

Поставьте к предложениям по 5 вопросов:

- общий;

- альтернативный;

- разделительный;

- вопрос к подлежащему;

- специальный вопрос к любому члену предложения.

Например: Stanley got up looking for his stick.

1. Did Stanley get up looking for his stick?

2. Did Stanley get up or did he sit down looking for his stick?

3. Stanley got up looking for his stick, didn't he?

4. Who got up looking for his stick?

5. What did Stanley do?

1. Everybody looked at them with interest.

2. They have finished their work at last.

3. I lost the key yesterday.

4. They will tell you everything about it.

5. They are typing the text.

6. Students often ask for this book.

7. They have been discussing this question for two hours.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

GRAMMAR TEST

Каждый вопрос теста включает в себе предложение, в котором подчеркнуты четыре части (A, B, C, D). Вам нужно выбрать ту часть, которая содержит грамматическую ошибку.

Например: The study of these animals are truly fascinating, and

A B

many books have been written about them.

C D

В этом предложении ошибка в части B, так как подлежащим является слово “study”, которое стоит в единственном числе и не может быть согласовано с формой “are” множественного числа.

Выбирая ответ, обращайтесь внимание на:

- согласование подлежащего и сказуемого;
- согласование временных форм глагола;
- составные глагольные формы;
- порядок слов.

1. After George had returned to his house, he was reading a book.

A B C D

2. Many theories on conserving the purity of water has been

A B

proposed, but not one has been as widely accepted as this one.

C D

3. The food that Mark is cooking in the kitchen is smelling delicious.

A B C D

4. After John eaten dinner, he wrote several letters and went to bed.

A B C D

5. The manager has finished working on the report last night, and

A B C

now she will begin to write the other proposal.

D

6. It has been a long time since we have talked to John, isn't it?

A B C D

7. The work performed by these officers are not worth our paying

A B C

them any longer.

D

8. The president went fishing after he has finished with the

A B C D

conferences.

9. Peter and Tom plays tennis every afternoon with Mary and me.

A B C D

10. There were a time that I used to swim every day but now I do not

A B C

have enough time.

D

11. He was drink a cup of coffee when the telephone rang.

A B C D

12. Catherine is studying law at the university, and so does John.

A B C D

13. The policeman ordered the suspect not to remove his hands from

A B C D

the hood of the car.

14. Mary and her sister studied biology last year, and so does Jean.

A B C D

15. Pete had already saw that musical before he read the reviews

A B C

about it.

D



ДИАЛОГИ

DIALOGUES

DIALOGUE 1

A: I loved my junior school. I used to get there early in the morning and leave as late as possible in the afternoon. When I was eleven I went to a new school. I liked it a lot but not as much as the old school.

B: I didn't like my junior school. I was usually naughty in class. The teachers didn't like me. They were

ДИАЛОГ 1

A: Я любил свою начальную школу. Я уходил туда рано утром и приходил как можно позже днем. Когда мне исполнилось 11 лет, я перешел в новую школу. Я очень ее любил, но не так, как старую школу.

B: Мне не нравилась моя начальная школа. Я шалил в классе. Учителя не любили меня.

pleased when I left. I was pleased, too.

C: I liked some lessons. I was lazy and I only worked on lessons I liked. I liked languages and I liked acting in plays. But I didn't like science so I didn't listen. I was always last in science.

DIALOGUE 2

A: How do English universities choose students?

B: You usually apply to four universities. The universities may interview you. They usually refuse to take students who fail their end-of-year exams.

A: Have you applied for a university yet?

B: Yes, and I heard from York University yesterday. I've got an interview next week.

DIALOGUE 3

A: I see your university is a rather new one.

B: Yes, it was founded twenty years ago, becoming the twelfth higher education establishment in the city.

A: How many faculties are there in your university and what is the total number of students involved in all forms of studies?

B: About eight thousand students study in eight faculties.

Они радовались, когда я ушел. Я тоже радовался.

C: Я любил некоторые уроки. Я был ленив и работал только на тех уроках, которые мне нравились. Я любил языки и мне нравилось играть в пьесах. Но я не любил естественные науки. Я ими не занимался и поэтому всегда был в них последним.

ДИАЛОГ 2

A: Как английские университеты набирают студентов?

B: Вы обычно подаете заявления в 4 университета. Университет может провести с вами собеседование. Они обычно отказываются принимать тех, кто не сдал выпускные экзамены.

A: Вы уже подали заявление в университет?

B: Да, и я уже получил ответ из Йоркского университета. У меня собеседование на следующей неделе.

ДИАЛОГ 3

A: Я вижу, ваш университет довольно новый.

B: Да, он был основан двадцать лет назад и стал двенадцатым высшим учебным заведением города.

A: Сколько факультетов в вашем университете и каково общее количество студентов, обучающихся на них?

B: Около восьми тысяч студентов учатся на восьми факультетах.

DIALOGUE 4

A: What subjects do students take at the university?

B: It depends on the faculty and the year they are in.

A: Well, let's say the first year at the faculty of language and literature.

B: Among the subjects studied in the first year are: History, Linguistics, Languages (Russian, Latin, foreign), Literature, Ethnography, Physical training.

DIALOGUE 5

A: How do university students spend their summer holidays?

B: In different ways. Some return home, some stay at the students' camp for a few weeks, some join building teams and go to the large construction sites in Siberia or elsewhere.

A: What about sports, hobbies, music and dance?

B: Well, I think those things always come first. Young people will be young people.

A: Thank you for your reception. You've shown and explained to us a lot of things. You must be tired, let's call it a day. We'll meet this evening at the club, won't we?

DIALOGUE 6

A: Did you pass all your sessional exams?

B: Yes. I could hardly manage them. I was sure I would fail at least two of them.

A: The trouble is that you burn the candle at both ends. You can't

ДИАЛОГ 4

A: Какие предметы студенты изучают в университете?

B: Это зависит от факультета и года обучения.

A: Хорошо, например, на первом курсе филологического факультета (языка и литературы).

B: Среди предметов, изучающихся на первом курсе: история, лингвистика, языки (русский, латынь, иностранный), литература, этнография, физкультура.

ДИАЛОГ 5

A: Как студенты университета проводят свои летние каникулы?

B: По-разному: кто-то уезжает домой, некоторые остаются в студенческом лагере на несколько недель, часть объединяется в студенческие отряды и уезжают на стройки Сибири и в другие места.

A: Как насчет спорта, увлечений, музыки и танцев?

B: Я думаю, это прежде всего. Молодость всегда будет молодостью.

A: Спасибо за Ваш прием. Вы показали и рассказали много интересного. Вы, наверное, устали. Давайте на этом закончим. Встретимся вечером в клубе.

ДИАЛОГ 6

A: Ты сдал экзаменационную сессию?

B: Да. Я едва справился с ней. Я был уверен, что не сдам два экзамена.

A: Проблема в том, что ты гнался за двумя зайцами сразу.

work all day and play all night.

B: But I don't. I sat up late and worked at night for the last two weeks.

A: Studying all night isn't good either. You need your rest, too.

B: I took a short sleep every few hours.

A: Well, well. You should be serious about your studies at the university. It isn't a playground or a kind of a pastime, you know.

DIALOGUE 7

Ann: Hello, Steve. Have you got a minute?

Steve: Sure, yes. What can I do for you?

A: I've read a number of books on the British system of higher education but I can't make head nor tail of it.

S: Mm... no wonder. What's the problem?

A: Quite a lot of problems. What I want to discuss is the difference between a university and a college.

S: It's like this, you see... The programme is different. At a university it is much wider. Great attention is paid to scientific subjects.

A: It sounds as though most people prefer a university.

S: Well ... that rather depends.

A: Speaking about universities, I'm not quite clear about tutorials there. What is a tutorial exactly?

Нельзя работать весь день и играть всю ночь.

B: Но я не делал этого. Я поздно вставал и работал по ночам последние две недели.

A: Учиться ночью также плохо. Тебе нужен еще и отдых.

B: Я немного спал каждые несколько часов.

A: Хорошо, хорошо. Ты должен серьезно относиться к своему обучению в университете. Это не игрушки и не развлечение, знаешь ли.

ДИАЛОГ 7

Энн: Привет, Стив. У тебя есть немного времени?

Стив: Да, конечно. Что я могу сделать для тебя?

A: Я прочла несколько книг по системе высшего образования в Британии, но ничего в них не поняла.

S: Мм... не удивительно. Какая проблема?

A: Довольно много проблем. Мне бы хотелось поговорить о том, чем отличается университет от колледжа.

S: Понимаешь ли, это примерно так ... программы различаются. В университете она гораздо шире. Большое внимание уделяется теоретическим предметам.

A: Кажется, что большинство людей предпочитают университет.

S: Это зависит от разных причин.

A: Поговорим об университете. Я не очень хорошо представляю себе, что такое семинары. Что

S: Oh, it's when students discuss topics with a tutor in very small groups - usually there are not more than three or four students and sometimes only one.

A: I see... And coming back to colleges. I'm still not terribly sure what a residential college is.

S: Hmm... It's a college with a hall of residence on the same grounds as the principle building. In fact all the students live in halls.

A: Really? And what about the teaching staff?

S: Actually the majority of the teaching staff live there, too. But there are also quite a lot of nonresidential colleges.

A: And you studied at university?

S: Yes...

A: I'd like to go to that university. What was it like?

S: Well... a big grey building, surrounded by trees.

A: Beautiful?

S: Nothing very remarkable. Of course there were lecture halls, classrooms and a number of laboratories.

A: Any facilities for sport and P.E.(*)?

S: Let me see... Yes... A gymnasium with changing rooms and showers, a tennis court... What else... A playing field for netball and football.

* P.E. - Physical Exercises

такое семинары конкретно?

C: О, это когда студенты обсуждают какие-то темы с тьютором в очень маленьких группах - обычно в них не больше трех-четырёх студентов и иногда только один.

A: Я понимаю. И вернемся к колледжу... Я все еще не вполне понимаю, что такое колледж с общежитием.

C: Гм... Общежитие колледжа находится на одной территории с главным зданием. Фактически, все студенты живут в общежитии.

A: Правда? Как насчет преподавательского состава?

C: Действительно, большинство преподавателей живет тоже там. Но существует еще довольно большое число колледжей без общежитий.

A: Ты учился в университете?

C: Да.

A: Я бы тоже хотела попасть в этот университет. Как он выглядел?

C: Ну... большое серое здание, окруженное деревьями.

A: Красивое?

C: Не слишком примечательное. Там были лекционные залы, классы и лаборатории.

A: А были ли возможности для занятий спортом и физической подготовкой?

C: Дай подумать... Да... Гимнастический зал с раздевалками и душевыми, теннисный корт... Что еще... спортплощадка для игры в нетбол и футбол.

A: I believe students spend a lot of time together, don't they?

S: Definitely. We had student societies and clubs.

A: Am I right to believe that they are for those interested in drama and music?

S: Quite... and also politics, modern languages, literature, science and athletics.

A: Ah... that's worth knowing.

S: And what I'd like to add is that students themselves organize all those clubs and societies. There is usually a Students' Council or Union.

A: Well, Steve, thanks very much. You've been most helpful.

A: Я думаю, студенты проводят много времени вместе, не правда ли?

C: Действительно. У нас были студенческие общества и клубы.

A: Правильно ли я думаю, что они для тех, кто интересуется театром и музыкой?

C: Конечно... и также политикой, современными языками, литературой, наукой и легкой атлетикой,

A: О... это стоит того, чтобы знать.

C: И я хочу добавить, что студенты сами организуют эти клубы и общества. Обычно это студенческий Совет или Союз.

A: Хорошо, Стив. Спасибо большое. Ты мне очень помог.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

LEXICAL EXERCISES

Упражнение 1.

Ответьте на вопросы.

1. Where do you study?

2. What profession will you go into after you graduate from your university?

3. When was your institute founded?

4. How many and what faculties are there at your university?

5. Do most of your classmates live in a hostel or rent a room in town?

6. How many people study at your university in the daytime, evening and extra-mural department?

7. How are grants paid to students?

8. What degree or document is given to those who graduate from universities and institutes?

9. Who can take a post-graduate course?

10. What is the term of instruction in most of higher education establishments?

11. What's the language of instruction at Russian universities?

Упражнение 2.

Составьте рассказ о своем университете, следуя предложенной схеме.

My name is I'm a year student at the faculty of the university. I study these subjects:,,, After I graduate from the university, I'll be (a teacher, an engineer).

My university was founded in It's one of the (old, new, large) higher education establishments in Russia.

The university campus consists of a number of big buildings, including the teaching blocks, administrative block, libraries, sport centre, (students') union building and hostels.

There are faculties at the university, including the faculty of,, and The overall number of students studying at the university in the daytime, evening and extra-mural departments is (amounts to) about thousand.

Упражнение 3.

Составьте диалоги, уместные в предложенных ситуациях.

1) Два студента обсуждают свою студенческую жизнь. Один восхищается всем, а другой недоволен всем и придирается к каждой мелочи.

2) Студенты рассказывают своему другу о занятиях в своем институте (программе, предметах, преподавателях, товарищах).

3) Суровый отец требует объяснений от сына, который провалился на экзамене. Тот ищет всевозможные оправдания (перегруженная программа - overcrowded syllabus, несправедливость преподавателей - injustice of professors, невезение в целом - bad luck).

Упражнение 4.

Выберите одну из предложенных тем. Подготовьте выступление на 2-3 минуты.

1) Ваши впечатления от начальной школы.

2) Ваши любимые предметы в школе.

3) Внешкольные занятия (кружки, секции, студии).

4) Альтернативные и традиционные формы обучения в России.

5) Обеспечивает ли, на ваш взгляд, школа базу для продолжения образования?

6) Как вы готовились к выпускным экзаменам и сдавали их?

7) Как вы выбирали учебное заведение?

8) Для чего вам необходимо высшее образование?

9) Высшее образование в России и Великобритании - сходство и различия.

10) Нужны ли студенческие городки в России?

11) Хотели бы вы получить высшее образование за рубежом?

12) Преимущества и недостатки негосударственных высших учебных заведений.

13) Дневная, заочная и вечерняя формы обучения. Преимущества и недостатки.

1) Your impressions of the primary school.

2) Your favourite subjects at school.

3) Extra - curricular activities (societies, sections, studies).

4) Alternative and traditional forms of education in Russia.

5) Does the school provide sound basics for continuing one's education?

6) How did you prepare for your final exams and pass them?

7) How did you make a choice of a higher education establishment?

8) What do you need the higher education for?

9) Higher education in Russia and in Great Britain, what are singular and different features?

10) Can you call a campus in Russia a necessity?

11) Would you like to get higher education abroad?

12) Advantages and disadvantages of nonstate higher educational establishments.

13) Daytime, evening and extra-mural forms of education. What are advantages and disadvantages?

14) Что бы вы хотели изменить в системе образования в России?

15) Роль высшего образования в современном мире.

14) What would you like to change in the Russian system of higher education.

15) The role of higher education in the modern world.



Запомните следующие речевые фразы

Ведение дискуссии. Установление контакта между говорящим и аудиторией.

Фразы оратора

Просьба о выступлении

May I speak?

Прошу слова.

May I speak on the point in question?

Разрешите выступить по данному вопросу.

Представление темы выступления и продолжения высказывания

I'd like to mention ...

Я бы хотел упомянуть о ...

I feel we must discuss the issue of ...

Я думаю, мы должны обсудить ...

Sorry, I'm not through yet.

Простите, я еще не закончил.

Предоставление разъяснений

Well, what I'm trying to say is that ...

Я пытаюсь сказать, что ...

What I mean is that ...

Я имею в виду, что ...

Способы избежать неверного понимания

Please don't misunderstand me.

Пожалуйста, не поймите

Don't get me wrong.

меня неправильно.

You haven't got the point I think.

Я боюсь, что вы меня не поняли.

I was about to say that in fact.

Я как раз собирался это сказать.

Проверка контакта с аудиторией

Do I make myself clear?

Моя мысль ясна?

Do you follow me?

Вы следите за ходом моей мысли?

Are you with me?

Есть вопросы?

Any questions?

Фразы слушающих

Прерывание выступления

If I could stop you here for a moment ...?	Могу ли я прервать вас на секунду ...?
Could I just say ...?	Могу ли я сказать ...?
Hold on a second.	Подождите секунду.
Don't you think that ...?	Не думаете ли вы, что ...?
I'd like to add something here.	Я хотел бы кое-что добавить.

Просьбы о дополнительном пояснении

Sorry, I'm not quite with you.	Простите, я не совсем понимаю вас.
Do you mean that ...?	Вы имеете в виду, что ...?
I'm sorry, I don't see what you mean.	Простите, я не понимаю, что вы имеете в виду.
Would you mind explaining?	Не могли бы вы объяснить.

Просьбы о более подробной информации

Could I ask you a little more you mean.	Не могли бы вы еще немного рассказать о ...?
I'm interested in knowing more about ...	Я хотел бы побольше узнать о ...

Внесение поправок

I'm afraid you're mistaken ...	Я боюсь, вы ошибаетесь.
Sorry to correct you, but ...	Простите, что поправляю вас, но ...

Методические указания по проведению дискуссии

Заранее распределите темы выступлений. Выберите ведущего. Ведущий должен знать, кто будет высказываться по каждому вопросу. Ведущий также должен обеспечить логическое оформление дискуссии - связь между выступлениями, переход от одной темы к другой.

Каждое выступление должно занимать не более 2-3 минут, быть кратким, логичным. Избегайте повторов, обосновывайте свое мнение - приводите аргументы в защиту своих идей, старайтесь убедить собеседников в верности своих суждений.

По каждой теме возможно несколько выступлений. Не повторяйте мысли предыдущего оратора, обоснуйте различие ваших

позиций.

Выступление должно быть подготовлено заранее, но в ходе дискуссии старайтесь не читать, а говорить, даже если используете свои записи.

Модель начала дискуссии:

Leader: It's hard to imagine a modern society without secondary and higher education. And all of us have a kind of firsthand experience in it, as we attended school for ten or eleven years. The school years gave most of us a whole set of bright joyful or sad impressions.

First speaker: Yes, you are right. The first years at school are unforgettable, though my personal school experience was rather sad at the beginning: I had a fight with my classmate and was sent out of class.

Second speaker: Such things happen sometimes, but it is not always as bad as this. I liked my school very much and spent a lot of time there. I was a member of the school drama society and acted in several plays.

Leader: May I put a word in? If you ask me, it is not only clubs and sections that were interesting at school. Most pupils had their favourite subjects. What do you think of that?

Third speaker: That's the point. I was always interested in history. I read a lot of additional books and tried to make my answers at the lessons interesting for others. I was also very lucky to have a very good teacher.

УРОК 33

LESSON 33

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УРОКОМ

День подготовки 1

1. Повторите грамматический материал по теме "Причастие I".
2. Выполните грамматическое упражнение 1.
3. Прочитайте и переведите текст 1.

День подготовки 2

1. Повторите грамматический материал по теме "Герундий".
2. Выполните грамматическое упражнение 2.
3. Коротко перескажите текст 1. Прочитайте и переведите текст 2.

День подготовки 3

1. Повторите грамматический материал по теме "Инфинитив".
2. Выполните грамматические упражнения 3, 4.
3. Прочитайте и переведите диалог 1.
4. Выполните лексическое упражнение 1.

День подготовки 4

1. Повторите "Согласование времен".
2. Выполните грамматические упражнения 5, 6.
3. Прочитайте и переведите диалоги 2,3.
4. Выполните лексические упражнения 2, 3.

День подготовки 5

1. Повторите "Неличные формы глагола, согласование времен".
2. Выполните грамматические упражнения 7, 8.
3. Прочитайте и переведите диалог 4.
4. Подготовьтесь к дискуссии и выполните лексическое упражнение 4.

День подготовки 6

1. Аудиторное занятие
2. Консультация
3. Грамматический тест
4. Выполнение грамматических заданий
5. Дискуссия

ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

GRAMMAR EXERCISES

Упражнение 1.

Переведите следующие предложения на английский язык по образцам.

1. He looked at the playing child.

Он смотрел на

танцующих девушек (to dance)

смеющихся студентов (to laugh)

падающие звезды (to fall)

плачущего мальчика (to cry)

спящую собаку (to sleep)

2. The man sitting at the table is my brother.

стоящий у доски - наш учитель

поющий песню - один из наших студентов

Мужчина,

идущий по дороге - его друг

моющий руки - ее отец

работающий в саду - мой дядя

3. He stood looking at me.

весело улыбаясь (gaily)

Он стоял,

думая о чем-то

читая газету

куря папиросу

4. She left looking at me.

оставив чемодан (the case) в комнате

поставив тарелки на полку

Она вышла,

сказав что-то сестре

положив книгу на письменный стол

оставив ему полотенце и мыло

Упражнение 2.

Замените придаточные предложения герундиальной конструкцией в соответствии с образцом.

When I returned home I found that the mail had not been delivered.

Upon (after) returning home I found that the mail had not been delivered.

1. After I had read the book I went to bed.

2. When I saw his pale disturbed face I realized that something had gone wrong.

3. When he arrived in town he sent a telegram to his relatives.

4. After he had looked through the article he found many typing mistakes.

5. When she had checked the students' papers she singled out some typical mistakes.

6. After she had copied the telephone number she tried to memorize it.

7. When they received that letter they realized that it was necessary to take urgent steps.

Упражнение 3.

Переведите следующие предложения и определите функцию инфинитива.

1. Help me to do this work, please.

2. She asked me to give her a cigarette.

3. We stopped to have a rest.

4. There is nobody to give us any water.

5. It is difficult to do it in such a short period of time.

6. His desire was to start a school there.

7. To play football was the boy's greatest wish.

8. He is clever enough to understand what we want.

9. She was the first to offer her hand.

10. Please close the window so as not to catch cold.

11. Here is a nice magazine to read on the tram.

12. I had nothing to give him for his headache.

13. He stopped us so as to show us something he had in his bag.

Упражнение 4.

Переведите предложения.

1. Мы знаем, что она пришла первой.

2. Следующим, кто прислал поздравление, был его учитель.

3. Они последними присоединились к нашей экскурсии.

4. Он будет последним, кто узнает об этом страшном событии.

5. Я третьим отвечал на экзамене.

6. Кто первый заметил эти следы (traces)?

Упражнение 5.

Раскройте скобки, выбрав нужную форму глагола. Переведите предложения на русский язык.

1. He said he (is staying, was staying) at the hotel "Moscow."

2. They realized that they (lost, had lost) their way in the dark.

3. He asked me where I (study, studied).

4. I thought that I (shall finish, should finish) my work at that time.

5. He said he (works, worked) on the farm.

6. He says he (worked, had worked) on the farm two years ago.

7. Victor said he (is, was) very busy.

8. My friend asked me who (is playing, was playing) the piano in the sitting-room.

9. He said he (will come, would come) to the station to see me off.

10. I was sure he (posted, had posted) the letter.

Упражнение 6.

Поставьте глагол в главном предложении в Past Indefinite, внесите необходимые изменения в придаточные предложения.

Переведите предложения на русский язык.

1. He says it is three o'clock by his watch.

2. She says she is going to the theatre with her mother.

3. He says we shall start at six o'clock.

4. He says he never felt more happier in his life.

5. They say they will be ready in a few minutes.

6. I am sure he is never late for his lessons.

7. My sister say she has not finished her homework yet.

8. The newspaper says the delegation will arrive tomorrow.

9. She says his name is Brown.

10. The paper reports that over a million Italian workers have been ready to go on strike.

11. Ann says that her little brother is washing his hands in the bathroom.

12. My sister said that she will go straight home after the lessons are over.

13. He says he must translate this article.

14. She says she came to Moscow in 1960.

Упражнение 7.

Переведите прямую речь в косвенную.

1. The secretary told to me: "The delegation arrived in Moscow yesterday."

2. "Will you open the window, please?" she said.

3. I said: "I shall light a fire and make breakfast for myself."

4. "Don't rush to the door when you hear the bell," said my mother.

5. She asked me: "How long are you going to stay here?"

6. "Lock the door when you leave the house," said my elder sister.

7. "Have you received a telegram from your wife?" he asked me.

8. Mabel said: "Nothing will change my decision and I shall leave for Cape Town tonight."

9. "Please don't smoke in the room," said the old woman.

10. "I am shivering with cold," said the girl.

Упражнение 8.

Переведите предложения, следуя образцу.

1. He said he studied at Moscow University. She said her brother was playing chess with their grandfather. _____

Она сказала,

_____ что ее родители живут в Киеве

_____ что они учатся в институте

_____ что он пишет письмо

_____ что отец разговаривает по телефону

_____ что еще темно

_____ что она встает в 7 часов утра

_____ что идет дождь

2. He said he had passed his examination in literature.

Он сказал,

_____ что их приговорили к смерти

_____ что он не нашел зверя

_____ что они потеряли дорогу к пещере

что он уже спрятался

что она объяснила им его отсутствие

что он никогда не вставал рано с тех пор

3. She asked me whether (if) I should join their excursion. He asked when the conference would open.

пойду ли я на концерт

когда мы закончим занятия

куда они поедут в воскресенье

Она спросила,

будет ли он участвовать в представлении

почему вы не поедете с ним на выставку

будем ли мы изучать французский язык



ТЕКСТЫ И ДИАЛОГИ

TEXTS & DIALOGUES

TEXT 1

How to learn a foreign language

Forget about being shy, nervous or sounding silly. Forget completely about yourself - and speak. The other students are much too busy thinking about what they are going to say to notice your mistakes. And it's far better to make a few mistakes than to say nothing.

ТЕКСТ 1

Как изучать иностранный язык

Забудьте о том, что вы можете смущаться, нервничать, не бойтесь сказать глупость. Вовсе забудьте о себе - и говорите. Другие студенты слишком заняты мыслями о том, что они собираются сказать, чтобы заметить ваши ошибки. И гораздо лучше сделать несколько ошибок, чем вообще ничего не сказать.

If you make the effort to speak, you will find that little by little you get more confidence and even enjoy speaking. Talk to yourself sometimes in English when you are alone at home. Think in English as much as you can. If you practice, you can speak much more easily and then it isn't difficult to talk in a group of people who, remember, probably make more mistakes than you do.

Wait a moment before you start speaking. Plan what you are going to say. When you don't do this, and speak too quickly, you often know you are making mistakes. If this happens, stop and correct what you have said. If you make a habit of speaking carefully and correctly, this can soon become automatic and your English can develop real fluency.

Listen to the radio, watch films in the cinema or on television. Read the kinds of English books that contain a lot of everyday English conversation. There are many simplified English books on sale, and, as your knowledge improves, detective and adventure stories can be useful (not Westerns or American crime thrillers, which may have their own strange language).

Если вы сделаете над собой усилие и начнете говорить, вы увидите, что мало-помалу вы приобретете большую уверенность и речь даже начнет доставлять вам удовольствие. Иногда, когда вы дома один, говорите по-английски сами с собой. Старайтесь как можно больше думать по-английски. Если вы потренируетесь, то сможете говорить все с большей легкостью и, кроме того, в большой группе людей, которые, учтите, возможно, делают больше ошибок, чем вы, говорить не трудно.

Подождите минуту, прежде, чем начнете говорить. Обдумайте, что вы собираетесь сказать. Когда вы не делаете этого и говорите слишком быстро, вы часто осознаете, что ошибаетесь. Если это происходит, остановитесь и исправьте сказанное. Если вы приобретете привычку говорить правильно, следя за своей речью, это может получаться автоматически, и ваш английский может приобрести настоящую беглость.

Слушайте радио, смотрите фильмы в кино или по телевидению. Почитайте такую английскую книгу, которая содержит много повседневных английских разговоров. В продаже есть много упрощенных английских книг, когда ваши знания улучшатся, могут быть полезными детективы и приключенческие книги (но не

Of course, if you can, find some British or American people to talk to; if you have a tape recorder, ask them to record something for you - provided their accent isn't a very unusual one.

Make use of everyday spoken forms you learn. Practice using them until you bring them into your conversation as naturally as an English person. In this way you can begin to sound English. Make use of any new expressions you learn: don't leave them unused and lost deep down in your mind. The wider your active vocabulary, the more fluent you can be.

Remember above all that language learning is an active thing that needs effort. You can't learn to speak fluently just by sitting in a classroom and speaking. Try to speak correctly. Notice the corrections of your own and other people's mistakes. Notice the suggestions your teacher makes about the best way to say something. Listen to good spoken English, and, very importantly, make use of what you learn. One of the surest ways of making mistakes is, of course, to think in your own

вестерны и американские криминальные триллеры, которые могут содержать собственный странный язык). Конечно, если сможете, найдите каких-нибудь британцев или американцев, чтобы поговорить с ними, если у вас есть магнитофон, попросите их наговорить что-нибудь для вас - убедитесь только, что у них не слишком необычный акцент.

Употребляйте повседневные разговорные формы, которые вы выучили. Практикуйтесь в их употреблении, пока вы не станете использовать их в разговоре так же естественно, как англичанин. Таким образом, вы можете начать "звучать" по-английски. Употребляйте любое новое выражение, которое вы проходите; не оставляйте их неиспользованными, не давайте им потеряться глубоко в вашей памяти. Чем шире ваш активный словарь, тем более бегло вы сможете говорить.

Прежде всего, помните, что изучение языка - активный процесс, для которого требуются силы. Вы не можете научиться бегло говорить по-английски, просто сидя в классе и разговаривая. Старайтесь говорить правильно. Обращайте внимание на исправление собственных и чужих ошибок. Запомните, что предлагает учитель в качестве лучшего способа сказать что-либо. Слушайте хорошую устную английскую речь и, что очень

language and translate into English. Find a way of using the English you already know for what you want to say.

And enjoy speaking English.

TEXT 2

Spoken English and broken English by G. Bernard Shaw

... If you are learning English because you want to travel in England and wish to be understood there, do not try to speak English perfectly because if you do, no one will understand you.

... Though there is no such thing as perfectly correct English, there is presentable English which we call "Good English," but in London nine hundred and ninety-nine out of every thousand people not only speak bad English but speak even that very badly. You may say that even if they do not speak English well themselves they at least understand it when it is well-spoken. They can when the speaker is English, but when the speaker is a foreigner, the better he speaks the harder it is to understand him.

важно, старайтесь использовать то, что вы выучили. Один из наиболее верных способов сделать ошибку, конечно, состоит в том, чтобы думать на вашем родном языке и переводить на английский. Найдите способ использовать то знание английского, которое у вас уже имеется, чтобы выразить то, что вы хотите.

И получайте удовольствие от того, что вы говорите по-английски.

ТЕКСТ 2

Разговорный английский и ломаный английский Дж. Бернард Шоу

... Если вы учите английский потому, что хотите путешествовать по Англии и желаете, чтобы вас там поняли, не старайтесь говорить безупречно, так как если вы сделаете это, никто вас не поймет.

... Хотя такой вещи, как безупречно правильный английский, вообще не существует, есть приемлемый английский, который мы называем "хорошим английским", но в Лондоне девятьсот девяносто девять человек из каждой тысячи не только говорят на "плохом" английском, но даже и на нем говорят очень плохо. Вы можете сказать, что даже если они сами плохо говорят по-английски, они, по крайней мере,

Therefore the first thing you have to do is to speak with a strong foreign accent, and speak broken English: that is English without any grammar. Then every English person will at once know that you are a foreigner, and try to understand and be ready to help you.

He will not expect you to be polite and to use correct grammatically phrases. He will be interested in you because you are a foreigner. If you say: "Will you have the goodness, sir, to direct me to the railway terminus at Charing Cross," pronouncing all the vowels and consonants beautifully, he will not understand you, and will suspect you of being a beggar. But if you say "Please. Charing Cross. Which way?" you will have no difficulty. Half a dozen people will give you directions at once.

понимают, когда кто-нибудь говорит хорошо. Они действительно понимают, если говорящий-англичанин, но если говорящий - иностранец, то чем лучше он говорит, тем труднее его понять. Поэтому первое, что вам необходимо сделать - говорить с сильным иностранным акцентом и на ломаном английском, то есть на английском без всякой грамматики. Тогда каждый англичанин узнает, что вы иностранец, попытается понять и будет готов помочь вам.

Он не будет ждать от вас вежливости и правильного грамматического построения фраз. Вы будете ему интересны, потому что вы иностранец. Если вы скажете: "Не проявите ли вы любезность, сэр, указать мне, где находится железнодорожный вокзал Чарли Кросс", тщательно произнося все гласные и согласные, он не поймет вас и заподозрит в вас нищего. Но если вы скажете: "Пожалуйста. Чаринг Кросс. Как пройти?", вы не испытаете затруднений. Полдюжины людей тут же укажут вам, куда идти.



DIALOGUE 1

Standard English

Hob: It seems to me that almost every part of England has a different pronunciation.

Mr. Priestly: Yes, you are not far wrong. And if you are considering

ДИАЛОГ 1

Стандартный английский

Хоб: Как мне кажется, почти в каждой части Англии свое произношение.

Мистер Пристли: Да, вы не так уж неправы. И если вы

different kinds of English, you might have included the English spoken in Wales, Scotland, Ireland, Australia, South Africa, New Zealand, Canada and the United States.

Lucille: Well, where is the best English spoken? That is, naturally, the one we want to learn to speak and write.

Mr. Priestly: I think I am asked that question by every class that I teach. From the point of view of the student of language there is no form that is better than any other. The best Devonshire English is spoken in Devon, the purest Scottish English in Scotland, the most correct London English in London and the best American English in the United States.

Pedro: I see. But which type of English must we learn?

Mr. Priestly: Ah, that's rather another matter. The most convenient form, and the one I am teaching you, is that used by the great majority of educated speakers in South and south-east England, especially in London and its neighbourhood. It is used, too, in most of the universities and public schools in England. It is easily understood in all parts of the English - speaking world. It is at the present time, more widely spoken than any other form and, owing to the spread of education and the influence of the BBC whose

принимаете во внимание различные виды английского, вы могли бы включить также разговорный Уэльса, Шотландии, Ирландии, Австралии, Южной Африки, Новой Зеландии и Соединенных Штатов.

Люсиль: Да, но где лучший разговорный английский? Это естественно, что мы хотим учиться говорить и писать на нем.

Мистер Пристли: Я думаю, мне задают этот вопрос в каждом классе, в котором я преподаю. С точки зрения студентов, изучающих язык, ни одна форма не лучше, чем другая. На лучшем девонширском английском говорят в Девоне, худший шотландский английский в Шотландии, самый правильный лондонский английский в Лондоне и лучший американский английский в Соединенных Штатах.

Педро: Понятно. Но какой тип английского мы должны учить?

Мистер Пристли: О, это немного другой вопрос. Самая удобная формата, которой я учу вас - наиболее распространена среди образованных людей в южной и юго-восточной Англии, особенно в Лондоне и его окрестностях. Она также используется в большинстве университетов и публичных школ в Англии. Она легко понимается во всех частях англоговорящего мира. В настоящее время она более распространена, чем любая другая форма, и благодаря распространению

announcers use this form, it is getting more widespread every day. For that reason and from that point of view you can, if you like, call it “standard English”.

Hob: Well, if it’s good enough for the BBC it’s good enough for me.

DIALOGUE 2

A: I say, John, what does your friend Nick do?

B: He’s an interpreter.

A: How many languages does he know?

B: Two, English and French.

A: Which of them does he know better?

B: English, I think. It’s his working language.

DIALOGUE 3

A: Paul, where were you last night?

B: I had a German class.

A: How often do you have German classes?

B: Three times a week.

A: Do you always have them in the evening?

B: Only once a week. And twice a week I have them in the morning.

A: Oh, it’s more convenient, isn’t it?

образования и влиянию БиБиСи, дикторы которого используют именно эту форму, она становится все более и более распространенной с каждым днем. По этой причине и с этой точки зрения ее можно назвать “стандартным английским”.

Хоб: О, то, что достаточно хорошо для БиБиСи, достаточно хорошо для меня.

ДИАЛОГ 2

A: Энн, чем занимается твой друг Ник?

B: Он переводчик.

A: Сколько языков он знает?

B: Два, английский и французский.

A: Какой из них он знает лучше?

B: Я думаю, английский. Это его рабочий язык.

ДИАЛОГ 3

A: Пол, где ты был вчера вечером?

B: У меня был урок немецкого.

A: Как часто у тебя бывают уроки немецкого?

B: Три раза в неделю.

A: Они у тебя всегда вечером?

B: Только раз в неделю. И дважды в неделю они бывают утром.

A: О, это очень удобно, не правда ли?

B: Yes, it is.
A: How well do you speak German, Paul?
B: Not very well, I'm afraid.

B: Да.
A: Насколько хорошо ты говоришь по-немецки, Пол?
B: Боюсь, что не очень хорошо.

DIALOGUE 4

A: Do you understand Russian, Mr Jones?

B: Very little. Russian grammar is very difficult, you know.

A: I know. All foreigners say so.

B: But I'd like to know Russian better as I need it in my work.

A: Do many people in your country learn Russian?

B: Yes, as far as I know, there are a lot of Russian courses in my country.

A: It's nice to hear it.

ДИАЛОГ 4

A: Вы понимаете по-русски, мистер Джонс?

B: Немного. Вы знаете, русская грамматика очень трудная.

A: Я знаю. Все иностранцы так говорят.

B: Но я знаю русский лучше, чем это нужно для моей работы.

A: У вас в стране многие учат русский?

B: Да, насколько я знаю, у нас в стране много курсов русского языка.

A: Приятно слышать это.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

LEXICAL EXERCISES

Упражнение 1.

Разыграйте микродиалоги, заменяя подчеркнутые слова словами из касс подстановки.

a) - Do you speak German*?

- No, I don't but I speak a little French* and am trying to learn Italian*.

**Подстановки:*

Spanish, Russian, Swedish, Japanese, Arabic, Portuguese.

b) - As far as I know Russian* will be a working language at the congress.

- Very well. What about English*?

- English* will be a working language, too.

**Подстановки:*

Spanish - French, Chinese - German.

- c) - I can hardly understand you. Please speak a little slower*.
- Oh, sorry, I'll try.

**Подстановки:*

louder, more distinctly, more clearly, not so fast.

- d) - Are you good at languages*?

- I don't know, really I think I'm rather poor at spelling*.

**Подстановки:*

grammar, speaking, listening, reading, writing.

Упражнение 2.

Переспросите собеседника и дайте ему ответ (см. образец).

Model: - Speak slower, please!

- What did he (she, the teacher, etc.) say?

- He asked me to speak slower.

1. Speak louder, please. _____
2. Please, repeat what you said. _____
3. Spell your name, please. _____
4. Speak more distinctly, please. _____
5. Will you explain what you mean by that? _____
6. Read this text. _____
7. Write letters only in English. _____
8. Explain to me the meaning of the word "sorry". _____
9. Listen to me attentively. _____
10. Listen and repeat. _____
11. Don't speak so fast! _____
12. Try to understand what I'm going to say. _____
13. Don't look in the book. _____

Упражнение 3.

Ответьте на вопросы собеседника.

1. Do you speak English? _____
2. What other foreign languages can you speak? _____
3. How well do you speak English? _____
4. Do you understand Englishmen? _____
5. Have you lots of opportunities to practice your English with Englishmen? _____
6. How often do you speak English? _____
7. Which is easier for you, to speak or to understand English? _____
8. Do you understand people when they speak very fast (when they speak broken English)? _____
9. Are you good at languages? _____

10. What languages are you going to learn? _____

11. What languages are usually the working languages at international congresses and conferences? _____

12. What do we ask a partner to do when we misunderstand or mishear him? _____

13. What languages are spoken in Canada (Belgium, Switzerland, Argentina, Brazil)? _____

Упражнение 4.

Прочитайте список предложенных тем. Подготовьте по одной из них небольшое выступление (2-3 минуты) для участия в дискуссии на аудиторном занятии.

1. Какие иностранные языки изучают в России?

2. Почему вы учите английский язык?

3. Способы изучения иностранного языка:

а) общеобразовательные учреждения

б) курсы

в) индивидуальные занятия

г) самообразование

д) общение с носителями языка

4. Практические советы по изучению иностранного языка (см. текст 1).

5. Достоинства и недостатки обучения иностранному языку.

6. Какой язык, кроме английского, вы бы хотели изучать и почему?

7. Что такое “стандартный английский”?

8. Какие языковые навыки необходимы для поездки за границу?

9. Что вы находите наиболее трудным при изучении английского языка?

10. Роль английского языка в современном мире.

1. What foreign languages are studied in Russia?

2. Why do you learn English? Give your reasons.

3. What are to learn a foreign language:

а) at educational institutions (schools, colleges, universities).

б) special language courses

с) individual lessons

д) self-education

е) direct contacts with native speakers

4. Practical steps of learning a language (Text 1).

5. Advantages and disadvantages of teaching a foreign language.

6. What language would you like to study in addition to English?

7. What do we mean by “standard English”?

8. What language skills are necessary for going abroad?

9. What is the most difficult thing for you in language learning?

10. Role of the English language in modern world.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

GRAMMAR TEST

В каждом из предложений подчеркнуты четыре части, отмеченные буквами A, B, C, D. Вам нужно определить, в какой из частей содержится ошибка. Запишите номер вопроса и буквенное обозначение части предложения, содержащей ошибку.

1. The taxi driver told the man to don't allow his disobedient son

A B C

to hang out of the window.

D

2. The officials object to them wearing long dresses for the dance

A B

at the country club.

C D

3. Janet is finally used to cook on an electric stove after having a gas

A B

one for so long.

C D

4. Stuart stopped to write his letter because he had to leave

A B C

for the hospital.

D

5. She must retyping the report before she hands it in to the director

A B C D

of financing.

6. All the students are looking forward spending their free time

A B C D

relaxing in the sun this summer.

7. The new technique calls for heat the mixture before applying

A B C

it to the wood.

D

8. The equipment in the office was badly in need of to be repaired.

A B C D

9. We thought he is planning to go on vacations after the first of the

A B C D

10. While they were away at the beach, they allowed

A B

their neighbours use their barbeque grill.

C D

11. The artist tried stimulate interest in painting by taking his students
A B C
to museums.
D
12. Nancy said that she went to the supermarket before coming
A B C D
home.
13. The girls were sorry to had missed the singers when they
A B C
arrived at the airport.
D
14. They asked me what did happen last night, but I was unable to
A B C
tell them.
D
15. The test administrator ordered we not to open our books until he
A B C
told us to do so.
D

УРОК 34

LESSON 34

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УРОКОМ

День подготовки 1

1. Повторение грамматического материала Complex Object.
2. Грамматическое упражнение 1.
3. Чтение, перевод текста 1.

День подготовки 2

1. Повторение грамматического материала Complex Object.
2. Грамматическое упражнение 2.
3. Чтение и перевод текста 2.
4. Summary текста 1.
5. Лексическое упражнение 1.

День подготовки 3

1. Повторение грамматического материала Complex Object.
2. Грамматическое упражнение 3.
3. Перевод-самопроверка текста 2.
4. Чтение и перевод текстов 3 - 5.
5. Лексическое упражнение 2.

День подготовки 4

1. Повторение грамматического материала Complex Subject.
2. Грамматические упражнения 4, 5.
3. Чтение и перевод текстов 6, 7.
4. Лексическое упражнение 3.

День подготовки 5

1. Повторение грамматического материала Complex Subject.
2. Грамматическое упражнение 6.
3. Чтение и перевод текстов 8, 9.
4. Подготовка к дискуссии: лексическое упражнение 4.

Грамматика

Повторите грамматический материал, касающийся
Complex Object и Complex Subject:
их образование и употребление.

Обратите внимание на неличные формы глагола, используемые в этих конструкциях, а также на глаголы, участвующие в образовании сложного подлежащего и дополнения.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

GRAMMAR EXERCISES

Упражнение 1.

Переведите следующие предложения на русский язык по данным моделям, обращая внимание на Complex Object.

- I. I wanted him (my friend) to be present at the meeting.

Я хотел, чтобы он (мой друг) присутствовал на собрании.

1. She wanted the child to wash his hands before dinner.
-

2. The teacher wanted the boy to behave better.
-

3. I wanted my son to master the English language.
-

4. The governor wanted the man to tell him everything about himself.
-

5. Her uncle wanted us to join their excursion.
-

6. They wanted me to book the tickets in advance.
-

- II. I wanted the work (it) to be done properly.

Я хотел, чтобы работа (она) была сделана должным образом.

1. She wanted the question to be raised again.

2. They wanted the operation to be performed as soon as possible.

3. I didn't want my report to be discussed there.

4. The student wanted the dictionary to be given to him at the examination.

III. I know him (the student) to live in N. street.

Я знаю, что он (студент) живет на улице Н.

1. He knows his neighbour to be a cruel woman.

2. I know the performance to be a success.

3. We know that man to work at our factory.

4. We know this professor to travel much.

5. I know this girl to be fond of music.

IV. I know him (this teacher) to have lived in N. street.

Я знаю, что он (этот учитель) жил на улице Н.

1. He knows them to have met by accident.

2. I know the delegation to have left for Leningrad.

3. We know this spaceman to have studied at our institute.

4. I know her to have brought that magazine.

V. I made her (the girl) help mother to cook dinner.

Я заставил ее (девочку) помочь матери приготовить обед.

1. He made me tell them about my adventures.

2. I could not make them agree.

3. They made him enter the house.

4. I made my brother take the raincoat.

5. She made us sing the song again.

VI. I heard him (my neighbour) singing.

Я слушала, как он (сосед) пел.

1. We heard them discussing the new method of work.

2. He heard us speaking about the investigation of that matter.

3. She heard him whispering something to his friend.

4. I heard the doctor explaining to his patients how to take that medicine.

5. We heard the students reading the newspaper out loud.

Упражнение 2.

Переведите следующие предложения на английский, заменяя придаточные предложения конструкцией Complex Object.

1. Я хочу
(желаю,
хотел бы),

чтобы все члены нашего кружка присутствовали на собрании.

чтобы все мы хорошо провели время.

чтобы ваша сестра пошла со мной в театр.

чтобы она не опаздывала.

чтобы ее сын посоветовался с доктором.

чтобы они последовали моему совету.

чтобы его спросили об этом.

2. Я видел
(слышал,
наблюдал,
заметил),

как он вошел в дом и закрыл дверь.

как девушка играла и пела.

как они разговаривали.

как дети бегали и прыгали.

как мужчина наклонился и что-то взял со стула.

как ссорились братья .

3. Я считаю
(нахожу),

что доклад этого студента очень интересный.

что ваша дочь обязана сделать это.

что эта работа слишком трудна для него.

что Н. очень способный студент.

4. Я попросил
(приказал,
велел,
разрешил)

им остаться дома и подождать меня.

детей играть в саду.

студентов принести на занятие словари.

ее не опаздывать.

Всех занять места.

ее открыть все окна.

детям лечь спать вовремя.

5. Я заставил
(позволил)

ее отпереть дверь.

его помочь девушке нести вещи.

его взять мой словарь.

ИХ СОЙТИ ВНИЗ.

их посещать лекции.

мальчика показать нам дорогу.

Упражнение 3.

Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Он хотел, чтобы его книгу напечатали.

2. Я хотел бы, чтобы дерево перед домом срубили.

3. Вы должны почистить ботинки.

4. Я думаю, что смогу подстричь волосы сегодня.

5. Нам нужно было сменить обои.

6. Когда вы хотите, чтобы вам принесли завтрак?

7. Я хочу, чтобы все письма, газеты и журналы приносили утром.

Упражнение 4.

Замените конструкцию Complex Subject придаточными предложениями и переведите предложения на русский язык.

1. Shevchenko is known to be a great Ukrainian poet.

2. They were seen to enter the museum.

3. The train appears to start at 10.

4. You seem to be tired. Let's make an interval.

5. The article is likely to appear in the newspaper tomorrow.

6. The performance is certain to be a success.

7. He happened to meet them while working in the Lenin Library.

8. The translation is supposed to be quite easy.

Упражнение 5.

Замените придаточные предложения конструкцией Complex Subject и переведите предложения на русский.

It is reported that the expedition will reach the river on Monday.

The expedition is reported to reach on Monday.

1. It seems that the window is always open.

-
2. It happened that they studied at the same institute.
 3. It was considered that the work would be extremely difficult.
 4. It proved that the girl lived not far from our house.
 5. It appears they will not invite her to the theatre with them.
 6. It was known that many people attended his lectures.
 7. It is unlikely that they will catch the train.
-

Упражнение 6.

Переведите предложения на английский язык, используя конструкцию Complex Subject.

1. Говорят, что его сестра очень боится собак.
 2. Полагают, что студенты уже добрались до железной дороги.
 3. Он, вероятно, последует вашему совету.
 4. Известно, что он присутствовал на лекции.
 5. Маловероятно, чтобы он встал так рано.
 6. Полагали, что им понравится спектакль.
 7. Говорят, что он принимает экзамены у студентов этой группы.
 8. По-видимому, она признала себя виновной (to plead guilty).
 9. Кажется, она простудилась.
 10. Оказалось, что она купила билеты заранее.
 11. Слышали, как они громко о чем-то спорили.
 12. Сообщают, что исследование уже закончено.
 13. Известно, что один из них скоро полетит в космос.
-



ТЕКСТЫ

TEXTS

TEXT 1

What's your line?

School! Lessons, games, clubs, homework. A bell rings. You go to a classroom. A bell rings. You have lunch. A bell rings. You go home.

But one day you go to school for the last time. What to do after that? You realize that the time to choose one job out of the hundreds has come. It's going to be a hard choice and nobody can make it for you.

Before you can choose, you ask yourself quite a lot of questions. What do you know you are good at? What do you enjoy doing? Perhaps you enjoy working with your hands. Or you may prefer using your head - your brains. Are you interested in machines? Or do you like meeting people? It's difficult to know all the answers to these questions until you have left school and actually begun work.

Many young people consider teaching as a career. It's not surprising: after your parents, your teacher may be the most important person in your life. With all the teachers you meet, you think there isn't anything you don't know about the work. That's where you are wrong, since only those who are in it can appreciate it. Have you ever asked yourself why most teachers

ТЕКСТ 1

Каков твой путь?

Школа! Уроки, игры, клубы, домашние задания. Звенит звонок. Ты идешь на урок. Звенит звонок. Ты завтракаешь. Звенит звонок. Ты идешь домой.

Но однажды ты идешь в школу в последний раз. Что делать дальше? Ты понимаешь, что прошло время выбирать одно занятие из сотен возможных. Это будет трудный выбор, и никто не сможет сделать его за тебя.

Прежде чем сделать выбор, ты задаешь себе множество вопросов. Что, ты думаешь, тебе удастся? Что тебе нравится делать? Может быть, тебе нравится работать руками. Или ты предпочитаешь думать головой - своими мозгами. Ты интересуешься машинами? Или тебе нравится встречаться с людьми? Трудно получить ответы на все эти вопросы, пока ты не закончишь школу и не начнешь работать по-настоящему.

Многие молодые люди задумываются о том, а не стать ли учителем. Это неудивительно: после родителей, учитель может быть самым важным человеком в твоей жизни. Тебе кажется, что после общения с теми учителями, которых ты знаешь, нет ничего уже не известного об этой работе. Тут-то ты и ошибаешься, поскольку лишь те, кто

are so devoted to their work and privately think, though they may not like to admit it openly, that they serve humanity doing the most vital job of all? Those of us who spend our days in schools know how rewarding the job is. At the same time it is not easy and a real challenge to your character, abilities and talent, as teaching is a constant stream of decisions.

Children in your classroom aren't just boys and girls. Every one is a unique individual who has never been before and will never again exist. If you like people, you will love teaching. To be a good teacher you must be genuinely interested in what you are doing.

The most important things in the world are awareness and learning - wanting to know every day of your life more and more and more. Because every time you learn something new you become something new. An ignorant teacher teaches boredom. But a good teacher catalyzes in his pupils the burning desire to know and love truth and beauty.

John Steinbeck, writing about his school days said, "I've come to

действительно занимаются этим, могут полностью оценить эту работу. Ты не спрашивал себя, почему большинство учителей так преданы своей работе и тайно думают, хотя может быть и не захотят признать этого открыто, что они служат человечеству, выполняя самую важную работу из всех? Те из нас, кто проводит дни в школах, знают, какое удовлетворение приносит эта работа. В то же время это нелегко и бросает настоящий вызов твоему характеру, способностям и таланту, так как работа учителя - это непрерывный поток решений.

Дети в твоём классе не просто мальчики и девочки. Каждый - неповторимая индивидуальность, какой никогда не было раньше и никогда больше не будет. Если ты любишь людей, ты полюбишь профессию учителя. Чтобы стать хорошим учителем, ты должен искренне интересоваться тем, что ты делаешь.

Самые важные в мире вещи - знание и обучение - желание узнавать больше, больше и больше каждый день. Потому, что каждый раз, когда ты узнаешь что-то новое, ты сам изменяешься. Невежественный учитель учит скучно, а хороший учитель пробуждает в своих учениках горячую жажду познаний и любовь к правде и красоте.

Джон Стейнбек писал о своих школьных годах: "Я пришел к

believe that a great teacher is a great artist and you know how few great artists there are in the world. Teaching might even be the greatest of the arts since its medium is the human mind and the human spirit."

What an incredible responsibility to be the guardians of the human spirit and the human mind! I think, that is the reason why humanity has the deepest respect for teachers.

I would never stop teaching and I'm sure that you, having chosen your career, feel the same way. If you don't feel that way then, please, for all our sakes, get out! The human mind and the human spirit are too wonderful to destroy. But if you are prepared to accept the responsibility, wish you all the luck in the world.

Teacher.

убеждению, что великий учитель - это великий артист, а вы знаете, как мало в мире воистину великих артистов. Преподавание может быть величайшим из искусств, так как имеет дело с человеческим разумом и душой."

Какая невероятная ответственность за становление человеческого духа и формирование разума! Я думаю, что именно поэтому человечество испытывает глубочайшее уважение к учителям.

Я никогда не перестал бы учить, и я уверен, что ты, выбрав себе эту профессию, будешь чувствовать то же самое. Если ты не будешь ощущать этого, тогда, ради всего святого, брось это дело! Человеческий разум и душа слишком хрупки, чтобы быть разрушенными. Но если ты готов принять на себя ответственность, я желаю тебе большой удачи.

Учитель.

TEXT 2

Choosing is not so easy as it looks

A: Hallo, Bob!

B: Hallo!

A: Oh, you've just left college haven't you?

B: Yes.

A: What are you going to do?

B: Er... Well, it looks like a choice between teaching or going into an office and ... I think, I'd much prefer to go in for teaching, because...

ТЕКСТ 2

Выбирать не так легко, как кажется

A: Привет, Боб!

Б: Привет!

A: А, ты ведь уже закончил колледж?

Б: Да.

A: Что ты теперь собираешься делать?

Б: А ... Ну, кажется, нужно выбирать между преподаванием и работой в офисе и ... Я думаю, что скорее предпочту стать

well you get long holidays.

A: But, Bob, wouldn't you get bored with the same routine year after year teaching... teaching the same material to the children. And ... the sense of responsibility you need - all those children, all those parents.

B: Oh, look, it wouldn't be as boring as ... as working in an office. Teaching is terribly stimulating. It's ... new every day. I'm sure I'd enjoy it.

A: But I mean, there's so much variety in office work! Look at my job: I'm dealing with people and their problems, there're new situations to cope with all the time.

B: Yes, that's quite true, but I think there are a number of differences between teaching and office work, and, well, I think I'll go for teaching because ... it really attracts me.

учителем, потому что... у них всегда длинный отпуск.

A: Но, Боб, не будет ли тебе скучно все время учить год за годом? Учить детей одному и тому же, и... тебе нужно будет иметь такое чувство ответственности и за детей, и за родителей.

B: Послушай, это все равно не так нудно, как ... как работа в в офисе. Учительская работа сильно стимулирует. Это ... всегда что-то новое, каждый день. Я уверен, что мне это понравится.

A: Но ведь и в административной работе столько разнообразия! Посмотри на мою работу: я имею дело с людьми и их проблемами, все время возникают ситуации, которые приходится преодолевать.

B: Да, совершенно верно, но, мне кажется, что есть разница между работой учителя и работой в офисе и, я думаю, что займусь преподаванием, потому что ... это меня действительно привлекает.

II

Have you ever thought about these alternatives to the conventional career search?

If not, may be you should?

Задумывались ли вы об этих альтернативах традиционному поиску работы?

Если нет, может быть, стоит это сделать?

TEXT 3

Staying on in education

Look closely at your motives. If you are staying on because you have a genuine passion for your

ТЕКСТ 3

Продолжить образование

Проанализируйте свои мотивы. Если вы продолжаете образование, потому что

subject, you want to make a career in the academic world or you know you need a further degree for the field of work you plan to enter, fine. But, if it's just because you can't think what else to do, think again.

TEXT 4

Starting at the bottom

If you're having trouble getting your dream job, consider lowering your sights and taking a less skilled position, just to get a foothold on the career ladder.

Once you're there, join any staff associations and volunteer for any extra activity to give you further experience and raise your profile in the organization.

TEXT 5

Work experience

Most large companies are happy to take students on work experience for one or two weeks and this could prove more valuable than paper qualifications in your search for work. It also gives you a chance to sample different areas of work without committing yourself.

искренне и пылко любите свой предмет и хотите сделать академическую карьеру или если вы знаете, что вам нужен диплом для получения работы в желаемой области - отлично. Но, если это только потому, что вы не знаете, чем еще заняться, подумайте еще раз.

ТЕКСТ 4

Начать снизу

Если вы испытываете трудности в получении желаемой работы, подумайте о том, чтобы "опустить планку" и согласиться на менее квалифицированную работу, чтобы подняться хотя бы на первую ступеньку служебной лестницы.

Когда вы сделаете это, вступайте в ассоциацию сотрудников и старайтесь выполнять любую работу, чтобы приобрести опыт и свой престиж на службе.

ТЕКСТ 5

Опыт работы

Большинство крупных компаний счастливы взять студентов на 1-2-недельную практику, и это может оказаться удачнее в поиске работы, чем получение свидетельств и аттестатов. Это также даст вам шанс попробовать свои силы в разных видах деятельности, не обременяя себя долгосрочными обязательствами.

TEXT 6

General skill gathering

The better armed you are with knowledge and experience the better your chances. If no job calls, don't worry. Take driving lessons, learn to type, study a foreign language - it will all help in the long run. If you can't afford to attend a proper course in something, teach yourself or get other people to help you. Read the papers to make sure you're abreast of current affairs which will often crop up in interviews

TEXT 7

Vocational training

This could be complementary to your current speciality (e.g. a teaching qualification on top of a languages degree), but it could be in something completely different. There is no reason why an English graduate can't go on to train as an accountant.

You may find an employer willing to provide vocational training.

TEXT 8

Travelling

Whether you go off for a month, six months or a year, travelling can

ТЕКСТ 6

Овладение основными навыками

Чем лучше вы вооружены знаниями и опытом, тем больше ваши шансы. Если работа не находится - не отчаивайтесь. Научитесь водить машину, печатать, выучите иностранный язык - все это поможет вам на протяжении всей жизни. Если вы не можете себе позволить посещать специальные курсы, займитесь самообразованием или попросите других людей помочь вам. Читайте газеты, чтобы быть в курсе текущих событий, о которых вас могут спросить на собеседовании.

ТЕКСТ 7

Профессиональное образование

Оно может быть дополнением к вашему основному занятию (например, право на преподавание лингвистического курса), но это может быть и нечто совершенно другое. Нет причин, по которым специалист по английскому языку не мог бы получить профессию бухгалтера.

Возможно, и ваш работодатель сможет предоставить вам возможность получить дополнительную профессию.

ТЕКСТ 8

Путешествия

Уезжаете ли вы на месяц, полгода или год, путешествия

throw up all sorts of new ideas and give you a new perspective on what you really want out of life.

As you meet people from around the world and experience new cultures, it can also give you an international outlook and awareness that's becoming important to employers.

TEXT 9

Working for yourself

After the relative independence of student life you may not feel ready to become someone else's wage slave, so why not consider being your own boss? Do you have any hobbies or interests you could turn into a business? Look around you - some people still have money to spend, so what are they spending it on and how well are their needs catered for?

Do a good deal of research before rushing into anything.

могут обогатить вас новыми идеями и помочь по-новому взглянуть на то, чего вы действительно хотите от жизни.

Поскольку вы встретитесь с различными людьми и познакомитесь с новыми культурами, это поможет приобрести вам знания о мире и новое мировоззрение, что может быть важно и для ваших работодателей.

ТЕКСТ 9

Работать на себя

После сравнительно свободной студенческой жизни вы можете почувствовать себя "рабом", зависящим от выплачиваемого жалования. Если это так, тогда почему бы не подумать о том, чтобы стать своим собственным начальником? Есть ли у вас хобби или интересы, которые можно превратить в бизнес? Посмотрите вокруг себя - у некоторых людей еще есть деньги, которые они могут тратить. На что же они тратят их, и насколько удовлетворены их потребности?

Хорошенько изучите то дело, которым вы собираетесь заняться.

LEXICAL EXERCISES

Упражнение 1.

а) Прочтите и запомните слова и словосочетания; употребите их в предложениях.

to be interested in smth
to take up a career
to be good at smth

ЛЕКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

интересоваться чем-либо
выбрать профессию
преуспевать в чем-либо

a bent for smth	склонность к чему-либо
a feeling for smth	любовь к чему-либо
love	
to be suited for smth	подходить для чего-либо
to encourage smb	поддерживать, вдохновлять кого-либо
to show up	проявляться

b) Составьте диалог о выборе профессии, используя слова и словосочетания задания 1а.

Упражнение 2.

Прочтите и переведите диалог, заполняя пропуски нужными предложениями.

A: What are you going to take ... as a career?

B: Architecture. Actually, I've already started. I began my studies last October.

A: What are you going to do when you finish?

B: Oh, I shall go back home and practise ... my native town. There's a lot of useful work to be done there - building schools, hospitals, homes ... the people.

A: What made you decide to take ... architecture as a career?

B: Well, I was good Maths and Art ... school and I think I had a certain feeling ... design. My teacher encouraged me and said I had a bent ... architecture.

A: I find that some young people fail to take ... a career because they're not sure what they want to do and what career opportunities there are.

B: Yes, that's true. But usually your personal qualities show ... school, don't they? Teachers guide and encourage the young to take ... the careers Which they're best suited.

Упражнение 3.

Составьте диалоги, уместные в следующих ситуациях:

а) Боб заканчивает школу и собирается стать ветеринаром. Его подруга Джейн не одобряет эти планы, а его друг Фрэнк отстаивает право каждого на свободный выбор профессии.

б) После окончания школы Джон собирается пройти военную службу, однако его родители против, так как хотят, чтобы он продолжал семейное дело.

в) Хэрриет считает, что хорошую карьеру можно сделать и без высшего образования. Классный руководитель пытается убедить ее в обратном.

Упражнение 4.

Прочтите список тем. Выберите одну из них и подготовьте сообщение (2-3 минуты).

1. Что важнее - социальное положение или высокий заработок?

2. Какие профессии Вы считаете:

а) престижными,

б) непрестижными и почему?

3. Чем Вы руководствовались, выбирая профессию?

4. Какую роль играет школа при выборе профессии?

5. Какую помощь при выборе профессии Вы получили от:

а) родителей,

б) друзей,

в) педагогов?

6. Что Вы ждете от своей будущей профессии?

7. Расскажите о способах поиска работы.

8. Расскажите о наиболее перспективных, на Ваш взгляд, профессиях.

9. Проблема безработицы в нашей стране и за рубежом.

10. Женщина: карьера или дом?

1. What is more important - social status or high wages?

2. Which professions do you consider:

a) prestigious,

b) not prestigious and why?

3. What made you choose your profession?

4. What role does the school play in choosing of a career?

5. How did your help you choose your professions?

a) parents,

b) friends,

c) teachers

6. What do you expect from your future profession?

7. Tell about different ways of jobhunt?

8. Tell about some professions you find most perspective.

9. The problem of unemployment in Russia and abroad.

10. A woman: a business lady or a housewife?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте диалоги, уместные в следующих ситуациях.

A. Mr Morris is not satisfied with his son's progress at school. Jack doesn't work hard. Mr Morris is always telling his son a good education is very important for a good job. The boy must become a diplomat or a dentist. "You must get a good education! You must enter a profession" the father often says.

B. Harry Jones left university with a degree in engineering and is still looking for a job. His father thinks Harry's hair is too long, that he should buy a business suit, that he doesn't try hard enough to find a job.

2. Прочтите диалог - отрывок из собеседования при приеме на работу. Отметьте требования работодателя и требования кандидатов. Подумайте, какие требования вы предъявили бы к новому сотруднику на месте начальника и чего бы вы ждали от новой работы на месте кандидата. Выберите ту среду деятельности, в которой вы ориентируетесь лучше всего.

Mr Thompson: I need a secretary who can type well and fast.

Sarah: As I said in my letter, Mr Thompson, I type well and fast.

T: I need a secretary who can take good shorthand.

S: I take good shorthand.

T: I need a secretary who has a good voice on the telephone.

S: I talked to you on the telephone, Mr. Thompson.

T: Yes, true. Well then, the job is yours, Miss Yardley. When can you begin?

S: Just a minute, please, Mr Thompson.

T: Yes?

S: You see, I need a job where I'm a person, not a machine.

T: Oh!

S: And I need a job which is interesting.

T: Yes.

S: And I need a job where I can decide things, not just be told everything.

T: I see.

T: Мне нужен секретарь, который хорошо и быстро печатает.

C: Как я написала в моем письме, м-р Томпсон, я печатаю хорошо и быстро.

T: Мне нужен секретарь, который хорошо знает стенографию.

C: Я хорошо знаю стенографию.

T: Мне нужен секретарь, чей голос приятно звучит по телефону.

C: Я говорила с Вами по телефону, мистер Томпсон.

T: Да, верно. В таком случае это место за Вами, мисс Ярдли. Когда Вы можете начать?

C: Подождите минутку, мистер Томпсон.

T: Да?

C: Видите ли, мне нужна работа, где я буду чувствовать себя человеком, а не машиной.

T: О!

C: И мне нужна интересная работа.

T: Да.

C: И мне нужна работа, где я могла бы принимать решения, а не только выполнять поручения.

T: Понятно.

Этим уроком завершается “Базовый курс английского языка” для студентов Современного Гуманитарного Университета. Авторы надеются, что этот курс был интересным для вас. Мы полагаем, что вы достаточно много узнали за прошедший год. Изучение языка требует постоянной ежедневной практики и только тогда вы сможете достичь успеха. Всегда стремитесь превзойти свой сегодняшний уровень знаний, иначе вы так ничего и не достигнете. Мы желаем вам успеха в изучении английского языка.

Английский язык Базовый курс

Юнита 8

Редакторы: О.Н.Тимохов, Л.С. Лебедева

Оператор компьютерной верстки: А.М. Москвитина, Т.С. Лепина-Лавринович

Изд. лиц. № 015286 от 27.06.96

Тираж: _____

Сдано в печать:

Заказ: _____