



**Современный
Гуманитарный
Университет**

Дистанционное образование

Рабочий учебник

Фамилия, имя, отчество _____

Факультет _____

Номер контракта _____

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

ЮНИТА 3

МОСКВА 1998

Разработано Савко Т.Г.

Рекомендовано Министерством
общего и профессионального
образования Российской Федерации в
качестве учебного пособия для
студентов высших учебных заведений

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Юниты 1-12: Грамматический строй английского языка.
Морфология, пунктуация, синтаксис.

ЮНИТА 3

Учебное пособие является составной частью “Практического курса английского языка как основного”. Рассматриваются такие явления грамматики как: имя числительное, местоимения и союзы.

Для студентов факультета лингвистики СГУ

Юнита соответствует профессиональной образовательной программе №4

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
ЛИТЕРАТУРА	6
ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ	7
ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА УМЕНИЯ	9
УРОК 1	10
Имя числительное	10
1. Общие сведения	10
2. Количественные числительные	11
3. Порядковые числительные	13
4. Дробные числительные	15
5. Обозначение времени	16
6. Обозначение дат и чисел	17
7. Математические вычисления	18
8. Английская система мер	19
Упражнения	20
УРОК 2	25
Местоимение	25
1. Общие сведения	25
2. Личные местоимения	26
3. Притяжательные местоимения	28
4. Возвратные местоимения	29
5. Указательные местоимения	30
6. Вопросительные местоимения	31
7. Относительные местоимения	31
Упражнения	33
УРОК 3	39
Местоимение (продолжение)	39
1. Неопределенные местоимения	39
2. Местоимения some и any	39
3. No / none	40
4. Much, Many, Little, Few, A Lot	41
5. Местоимение all	42
6. Both, Neither, Either	42
7. Each / Every	42
8. Other	43
Упражнения	44
УРОК 4	52
Союзы	52
1. Общие сведения	52
2. Сочинительные союзы	52
3. Подчинительные союзы	52

4. Простые и составные союзы	52
5. Союзные слова	53
Упражнения	54
УРОК 5	61
Повторение	61
ГЛОССАРИЙ *	

* Глоссарий расположен в середине учебного пособия и предназначен для самостоятельного заучивания новых понятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Имя числительное. Общие сведения. Количественные, порядковые, дробные числительные. Чтение хронологических дат и обозначение времени. Математические вычисления. Английская система мер.

Местоимение: общие сведения. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные местоимения.

Неопределенные местоимения some/any. Местоимения no/none; much/many; little/few. Случаи употребления all/both, either/neither, each/every, other.

Союз: общие сведения. Сочинительные, подчинительные союзы. Союзные слова. Союзы, предлоги и наречия, совпадающие по форме.

ЛИТЕРАТУРА

Базовый учебник

1. Alexander, L.G., Longman English Grammar, Longman, 1997.
2. Murphy, R., English Grammar in Use, Cambridge, University Press, 1997.

Дополнительная литература:

3. Alexander, L.G., Longman English Grammar, Practice, Longman, 1997.
4. Alexander, L.G., Longman Advanced Grammar, Longman, 1996.
5. Murphy, R., English Grammar in Use, Supplementary Exercises, Longman, 1996.
6. Swan, M., Practical English Usage, Oxford University Press, 1997.
7. Leech, G., An A-Z of English Grammar and Usage, Longman, 1996.
8. Thomson, A.J., Martinet, A.U., A Practical English Grammar, Fourth Edition, Oxford University Press, 1997.
9. Practice Your ... , Longman, 1997.
10. Крылова И.П., Крылова Е.В. Английская грамматика для всех. М.: Высшая школа, 1990.

Примечание. Знаком (*) отмечены работы, на основе которых составлен научный обзор.

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ

№ п/п	Умения	Алгоритм
1.	Образование порядковых числительных от количественных (в форме цифры).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, как пишется данная цифра (количественное числительное). 2. Определите, является ли это числительное исключением или нет (исключения касаются числительных 1, 2, 3, 5 и 12). 3. Если числительное не является исключением, то образуйте от него порядковое числительное при помощи прибавления суффикса -th; если числительное является исключением, то следуйте следующим правилам: one – first; two – second; three – third; five – fifth; twelve – twelfth; eight – eighth; nine – ninth; числительное оканчивается на у, то у меняется на ie. 4. Переведите порядковое числительное на русский язык.
2.	Образование возвратных местоимений от притяжательных и личных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переведите местоимение на русский язык. 2. Определите, является ли местоимение личным или притяжательным. 3. Определите число местоимения. 4. Суффикс -self употребляется с местоимением единственного числа, а суффикс -selves с местоимениями множественного числа. 5. Прибавьте соответствующий суффикс к местоимению и образуйте возвратное местоимение.
3.	Употребление притяжательных местоимений-существительных вместо местоимений в словосочетаниях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите притяжательное местоимение в словосочетании. 2. Образуйте от него притяжательное местоимение-существительное, прибавив окончание -s ко всем притяжательным местоимениям, кроме my, his, its. Для этих местоимений используйте my – mine, his – his, its – its. 3. Поставьте главное слово в начало словосочетания. 4. Затем вставьте предлог of между главным словом и притяжательным местоимением-существительным и образуйте новое словосочетание.

№ п/п	Умения	Алгоритм
4.	Употребление личных местоимений вместо существительных в предложениях в качестве подлежащего.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, какое существительное является подлежащим в предложении. 2. Определите число существительного. 3. Определите, обозначает ли существительное одушевленный или неодушевленный предмет. 4. Для одушевленного существительного единственного числа определите род. 5. Для неодушевленного существительного единственного числа употребите местоимение it; для одушевленного или неодушевленного существительного множественного числа употребите they; одушевленного существительного единственного числа женского рода – she, мужского рода – he. 6. Замените существительное в предложении соответствующим личным местоимением.

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА УМЕНИЯ

1. *Образуйте порядковое числительное от количественного числительного: 17.*

- 1) 17 – seventeen
- 2) 17 – не является исключением
- 3) seventeenth
- 4) семнадцатый

2. *Образуйте возвратное местоимение от местоимения *my*.*

- 1) *my* – мой
- 2) *my* – притяжательное местоимение
- 3) *my* – единственное число, 1 лицо
- 4) употребляется суффикс *-self*
- 5) *myself*

3. *Употребите притяжательное местоимение-существительное вместо притяжательного местоимения в словосочетании: *your sister*.*

- 1) *your*
- 2) *yours*
- 3) *sister yours*
- 4) *sister of yours*

4. *Употребите личное местоимение вместо существительного в качестве подлежащего в предложении: *Tom is my friend*.*

- 1) *Tom* – подлежащее
- 2) Единственное число
- 3) Одушевленное (*Tom* – имя человека)
- 4) *Tom* – мужской род
- 5) *He*
- 6) *He is my friend*.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Общие сведения

Именем числительным (The Numeral) называется часть речи, которая обозначает **количество** или **порядок предметов при счете**.

Имена числительные делятся на **количественные (Cardinal Numerals)** и **порядковые (Ordinal Numeral)**.

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос **how many?** (сколько?). Например: **one** (один), **two** (два), **three** (три) и т.д.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов и отвечают на вопрос **which?** (который?). Например: **first** (первый), **second** (второй), **third** (третий).

Имена числительные бывают **простые, производные** и **составные**. К **простым именам числительным** относятся one, two, three, hundred (сто), thousand (тысяча), first, second и т.д. К **производным именам числительным** относятся числительные, имеющие в своем составе суффиксы **-teen, -ty, -th**: *seventeen* (семнадцать), *seventy* (семьдесят), *tenth* (десятый) и т.д. К **составным именам числительным** относятся числительные, состоящие из 2-х или более слов *seven hundred* (семьсот), *six hundred and twenty five* (шестьсот двадцать пять), *three thousand five hundred and seventy two* (три тысячи пятьсот семьдесят два) и т.д.

В предложении имя числительное может служить:

1) подлежащим:

Four were absent from the lecture.

Четверо отсутствовали на лекции.

2) дополнением:

How many books did you take?

- I took only *two*.

Сколько книг вы взяли?

Только две.

3) определением:

The *first* lesson begins at nine o'clock.

Первый урок начинается в 9 часов.

4) Именной частью составного сказуемого:

Five times five is *twenty-five*.

Пятью пять - двадцать пять.

2. Количественные числительные (Cardinal Numerals)

1-12

1 - one
2 - two
3 - three
4 - four
5 - five
6 - six
7 - seven
8 - eight
9 - nine
10 - ten
11 - eleven
12 - twelve

13-19

13 - thirteen
14 - fourteen
15 - fifteen
16 - sixteen
17 - seventeen
18 - eighteen
19 - nineteen

20-90

20 - twenty
21 - twenty-one
22 - twenty-two
и т.д.
30 - thirty
40 - forty
50 - fifty
60 - sixty
70 - seventy
80 - eighty
90 - ninety

100 и т.д.

100 (a) one hundred
101 a (one) hundred and one
102 a (one) hundred and two
и т.д.

200 two hundred
300 three hundred
400 four hundred

и т.д.

1,000 a (one) thousand
1,001 a (one) thousand and one
1,250 a (one) thousand two hundred and fifty
2,000 two thousand
2,001 two thousand and one
2,235 two thousand two hundred and thirty-five
3,000 three hundred
4,000 four hundred
100,000 a (one) hundred thousand
1,000,000 a (one) million
1,000,000,000 a (one) milliard (в Англии)
a (one) billion (в США)

1. Числительные от 13 до 19 образуются при помощи суффикса -**teen**: four - fourteen. При этом числительные **three** и **five** видоизменяются: *three - thirteen, five - fifteen*.

Числительные, оканчивающиеся на -**teen**, имеют ударение, как на первом, так и на 2-м слове: *thirteen* [θə:ti:n], *fourteen* [fɔ:ti:n]. Но когда такие числительные служат определением существительного, они имеют ударение на первом слове: *fifteen* [ˈfifti:n] books, *sixteen* [ˈsɪksti:n] students.

2. Числительные, обозначающие десятки, образуются от соответствующих числительных первого десятка при помощи суффикса -**ty**: *sixty, ninety*. Но числительные two, three, four, five видоизменяются: *two - twenty, three - thirty, four - forty, five - fifty*. Они имеют ударение на первом слове: *forty* [fɔ:ti], *sixty* [sɪksti].

3. Между десятками и следующими за ними единицами ставится дефис: *twenty-one, twenty-two*.

4. Перед **hundred, thousand, million** ставится неопределенный артикль **a** или числительное **one**: *a (one) hundred, a (one) thousand*.

5. Числительные **hundred, thousand, million** не принимают окончания -**s**, когда перед ними стоит другое числительное: *two hundred men, ten thousand pounds*. Но если они выражают неопределенное количество (сотен, тысяч, миллионов), то мы добавляем окончание -**s**:

hundreds of people (сотни людей)

thousands of birds (тысячи птиц)

millions of books (миллионы книг)

Обратите внимание, что в этом случае мы ставим предлог **of** после *hundreds, thousands, millions*.

6. При обозначении числительных цифрами каждые три разряда (справа налево) отделяются запятой:

3,748; 2,491,000.

7. Надо помнить, что:

а) русский родительный падеж существительных после числительных не следует переводить существительным с предлогом **of**:

двести солдат - *two hundred soldiers*

три тысячи студентов - *three thousand students*

б) русское существительное в единственном числе после составных числительных, оканчивающихся на один (одна, одно), надо переводить существительным во множественном числе:

двадцать один день - *twenty-one days*

триста пятьдесят одна книга - *three hundred and fifty-one books*

в) Сочетания *два моих брата, пять ваших книг, трое его друзей* надо переводить:

two of my brothers

five of your books
three of his friends

2. Порядковые числительные (Ordinal Numbers)

1-й - 12-й 13-й - 19-й 20-й - 90-й 100-й и т.д.

1st - first

2nd - second

3rd - third

4th - fourth

5th - fifth

6th - sixth

7th - seventh

8th - eighth

9th - ninth

10th - tenth

11th - eleventh

12th - twelfth

13th - thirteenth

14th - fourteenth

15th - fifteenth

16th - sixteenth

17th - seventeenth

18th - eighteenth

19th - nineteenth

20th - twentieth

21st - twenty-first

22nd - twenty-second

30th - thirtieth

40th - fortieth

50th - fiftieth

60th - sixtieth

70th - seventieth

80th - eightieth

90th - ninetieth

100th - hundredth

101st - hundred and second

и т.д.

200th - two hundredth

201st - two hundred and first

300th - three hundredth

400th - four hundredth

и т.д.

1,000th - thousandth
1,001st - thousand and first
1,002nd - thousand and second
и т.д.
1,000,000th - millionth

1. Существительное, определяемое порядковым числительным, употребляется с определенным артиклем **the**. Артикль сохраняется перед порядковым числительным и в том случае, когда существительное не упомянуто:

March is **the third** month of the year.
Март - третий месяц года.

Your second report is better than *the first*.
Ваш второй доклад лучше первого.

Перед порядковым числительным может стоять и неопределенный артикль **a**, но в этом случае числительное имеет значение *другой, еще один*.

We have sent them a *second telegram*.
Мы послали им вторую (еще одну) телеграмму.

A *third* man entered the room.
Третий (еще один) человек вошел в комнату.

2. Порядковые числительные, за исключением **first, second, third**, образуются при помощи суффикса **-th**: *fourth, sixth, seventh*. Но в числительных **five** и **twelve** буквы *ve* меняются на **f** - *fifth* [fɪfθ], *twelfth* - [twelfθ]; к числительному *eight* прибавляется только буква **h** - **eighth** [eitθ], в числительном *nine* опускается буква **e** - *ninth* [naɪnθ]; в числительных, обозначающих десятки, конечная буква **y** меняется на **ie** - *twenty - twentieth* ['twenti:θ], *thirty - thirtieth* ['θɜ:ti:θ].

3. Когда мы пишем порядковые числительные цифрами, то добавляем 2 последние письменные буквы:

first = 1st
second = 2nd
forty-second = 42nd

4. Дробные числительные (Fractional Numerals)

Простые дроби
(Common Fractions)

$1/2$ - a (one) half

$1/3$ - a (one) third

$2/3$ - two thirds

$1/4$ - a (one) quarter

a (one) fourth

$3/4$ - three quarters

three fourth

$1\ 1/2$ - one and a half

$2\ 1/3$ - two and a (one) third

$2\ 1/4$ - two and a quarter

$5\ 3/4$ - five and three quarters

Десятичные дроби
(Decimal Fractions)

0.1 - nought point one или point one

0.01 - nought point nought one или
point nought one

2.35 - two point three five

32.305 - three two (или thirty two)
point three nought five

1. В простых дробях числитель выражается количественным числительным, а знаменатель - порядковым числительным:

$1/3$ a (one) third, $1/5$ a (one) fifth.

Но: $1/2$ - a (one) half; $1/4$ - a (one) quarter.

Когда числитель больше единицы, знаменатель принимает окончание **-s**:

$2/3$ - two thirds, $5/6$ - five sixths.

2. Существительное, следующее за дробью, стоит в единственном числе:

$2/3$ ton (читается: two thirds of a ton), $3/4$ kilometre (three quarters of a kilometre), $1/2$ ton (half a ton).

3. Существительное, к которому относится смешанное число, употребляется во множественном числе:

$2\ 1/2$ tons (two and half tons или two tons and a half).

При чтении смешанного числа, целое число которого равно единице, существительное употребляется во множественном числе, когда оно читается после смешанного числа. Когда же существительное читается между единицей и дробью, оно употребляется в единственном числе:

$1\ 1/2$ hours (читается: one and a half hours или one (an) hour and a half)

$1\ 1/3$ pound (one and a third pounds или one (a) pound and a third).

4. В десятичных дробях целое число отделяется от дроби точкой и каждая цифра читается отдельно. Точка, отделяющая целое число от дроби, читается *point*. Нуль - *nought*. Если целое число равно нулю, то оно часто не читается:

0.25 - nought point two five или point two five

14.105 - one four (или fourteen) point one nought five.

Существительное, следующее за десятичной дробью, стоит в единственном числе, когда целое число равно нулю: 0.25 ton (читается: nought point two five of a ton). В других случаях существительное стоит во множественном числе: 1.25 tons (one point two five tons).

5. Проценты обозначаются:

2% или 2 per cent (сокращенно р. с.) - от латинского pro centum (за сто). Per cent не принимает окончания **-s** во множественном числе.

Дробные доли одного процента:

3/8% или 3/8 per cent (читается three eighths of one per cent)

1/2% или 1/2 p.c (a half per cent или a half of one per cent)

0.2% или 0.2 per cent (nought point two per cent или nought point two of one per cent).

5. Обозначение времени

В повседневной речи, если на часах 10 часов, на вопрос *What's the time? (Который час?)*, мы можем ответить *It's ten o'clock* или *Ten* или *It's ten*. Слово *o'clock* употребляется только при четком указании часа. *It's nine o'clock (It's 11 o'clock)*. Когда час известен, мы можем сказать *It's five to* (без пяти минут и т.д.) или *It's five past* (пять минут ...)

It's five to three. - Без пяти минут три.

It's five past three. - Пять минут четвертого.

It's a quarter past ten. - 15 минут одиннадцатого. (Not fifteen)

It's a quarter to ten. - Без 15 минут десять и т.д.

No: Three minutes to ten. - Без 3-х минут десять.

Twenty-two minutes to eleven. Без двадцати двух минут одиннадцать.

В американском варианте английского языка вместо **past** употребляется **after**, а вместо **to** употребляется предлог **of**:

a quarter after eleven - 15 минут двенадцатого

a quarter of eleven - без 15 минут одиннадцать

В разговорной речи можно сказать:

half ten вместо *half past ten*

ten fifteen

ten thirty

Иногда англичане говорят:

a.m. (= ante meridiem (before midday))

p.m. (=post meridiem (after midday))

для обозначения времени **до** или **после 12 часов**.

I'll meet you at 5 p.m.

Также для обозначения 12 часов по полудню говорят:

12 a.m. - at noon

12 p.m. - at midnight (12 часов ночи / полночь)

Для обозначения времени в расписании в письменной и разговорной речи приняты следующие правила:

09.00 nine hundred hours

09.03 nine oh (o) three

09.10 nine ten

09.15 nine fifteen

09.30 nine thirty

09.36 nine thirty-six

09.45 nine forty-five

21.00 twenty-one hundred hours

21.03 twenty-one oh three

21.10 twenty-one ten

21.15 twenty-one fifteen

21.30 twenty-one thirty

21.36 twenty-one thirty-six

21.45 twenty-one forty-five

Which train do you want to catch?

- I think I'll try to get the ten eighteen.

6. Обозначение дат и чисел

35 B.C. (Before Christ) - до рождества Христова

A.D. 100 = A.D. one hundred - Anno Domini - по латински (после рождества Христова - in the year of our lord)

Аббревиатура A.D. необходима только лишь в случае обозначения ранних веков, чтобы избежать путаницы.

Pompey died in 48 B.C.

Tiberius died in A.D. 37

The 11th ... the 20th century - всегда будет обозначать A.D.

Название годов произносятся 2 частями:

1066 ten sixty-six (10) 66

1917 nineteen seventeen (19) 17

1901 nineteen hundred and one или nineteen (oh) one

1900 nineteen hundred

Но: 2000 the year of two thousand.

Если мы хотим сказать о конкретных годах какого-либо века, то:

50 годы 20 века - the fifties = the 50's = the 50s

Дни и месяцы всегда пишутся с заглавной буквы. Числа выражаются порядковыми числительными, поэтому:

March the tenth, July the fourteenth.

Но, например, 10 марта - March the 10th можно написать как:
March 10, 10 March, 10th of March, March 10th, 10th March, March the 10th.

В деловой корреспонденции также пишется год:

6th January, 1996 (или '96).

Число также можно записать цифрами:

6.1.96 или 06.01.96.

В британском варианте эта запись означает January 6, 1996.

В американском варианте она означает June 1, 1996, потому что вначале пишется месяц, а затем число.

7. Математические вычисления

= the equals sign - знак равенства

2+2 = 4 можно произнести как:

2 and 2 (или 2 plus 2) **equals 4**,

либо

2 and 2 **is** four или 2 and 2 **are** four,

либо

2 and 2 **make** 4 или 2 and 2 **makes** 4.

+ (the plus sign) знак “плюс” произносится как **plus** или **and**

2 **plus** 2 makes 4 или 2 **and** 2 make(s) 4

- (the minus sign) знак “минус” можно произнести как **minus**, **take**

away, from

9-3 = 6

9 minus 3 equals 6

9 take away 3 equals 6

3 from 9 equals (is) makes 6

x (the multiplication sign) знак умножения можно произнести как

multiplied by, times

9x3 = 27

9 **multiplied by** 3 equals 27

9 **times** 3 is 27

Three nines (или nine threes) **are** 27

: (the division sign) знак деления можно произнести как **divided by**,

over

9:3 = 3

9 **divided by (over)** 3 equals 3

3 **into** nine **is / goes** 3

8. Английская система мер

Приложение:

Таблица мер веса в Англии:

16 ounces (or) = 1 pound (lb)
14 pounds = 1 stone (st)
8 stone = 1 hundredweight (cwt)
20 hundredweight = 1 ton
1 pound = 0.454 kilogram (kg)
2.2 pounds = 1 kilogram

Таблица английских линейных мер

12 inches (in) = 1 foot (ft)
3 foot = 1 yard (yd)
1,760 yards = 1 mile (m)
1 inch = 2.54 centimetres (cm)
1 yard = 0.914 metre (m)
1 mile = 1.609 kilometres (km)

Таблица мер жидкости

2 pints (pt) = 1 quart (qt)
1 pint = 0.568 litre (l)
4 quarts = 1 gallon (gal)
1 gallon = 4.55 litres

SUMMARY

РЕЗЮМЕ

1. **Имя числительное** – часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при счете.
2. Имена числительные делятся на количественные и порядковые.
3. Количественные числительные от 13 до 19 образуются при помощи суффикса **-teen**, а числительные, обозначающие десятки, при помощи суффикса **-ty**.
4. Порядковые числительные, кроме **first**, **second** и **third**, образуются при помощи суффикса **-th**.

EXERCISES

УПРАЖНЕНИЯ

Exercise 1. Напишите словами:

3; 13; 30; 4; 14; 40; 515; 50; 818; 80; 12; 100; 226; 705; 1,000; 4,568; 6,008; 75,137; 425,712; 1,306,527; 2,032,678.

Exercise 2. Напишите словами порядковые числительные от следующих количественных:

1; 11; 21; 2; 12; 30; 13; 3; 4; 14; 40; 5; 15; 50; 6; 16; 60; 8; 18; 80; 9; 19; 90; 7; 17; 70; 100; 103; 208; 425; 705; 1,000; 1,015; 2,100; 3,196.

Exercise 3. Напишите словами:

$1/2$; $2\frac{2}{3}$; $1/3$; $6\frac{3}{4}$; $2/3$; $7\frac{1}{4}$; $1/4$; $2\frac{1}{3}$; 1.48; 0.2; 0.001; 42.039; 11.507; 3%; 11%; 49%; 100%; $4/7\%$; $3/8\%$; $1/2\%$; $3/7\%$; 0.2%; 0.9%.

Exercise 4. Напишите словами:

9 часов утра, полдень, полночь, 11 часов вечера, 6 часов утра, 7 часов вечера, 8 часов 10 минут, 9 часов 15 минут, половина десятого, 10 часов 35 минут, 2 часа 45 минут, 3 часа 50 минут, 5 часов 57 минут.

Exercise 5. Напишите словами расписание движения поездов:

00.48 - _____
02.38 - _____
03.48 - _____

04.55 - _____
06.18 - _____
07.19 - _____
08.20 - _____
09.24 - _____
15.16 - _____
16.32 - _____
17.53 - _____
18.37 - _____
19.13 - _____
20.41 - _____
21.32 - _____
22.13 - _____
23.54 - _____

Exercise 6. *Напишите словами даты:*

47 В.С.; 93 В.С.; 23 В.С.; 1066; 1142; 1334; 1500; 2000; 1901; 1700; 1666; 60-е годы 16 века; 11 апреля 1993 года; 1 февраля 1774 года; 23 августа 1800 года; 13 июня 1402 года; 18 марта 1968 года; 31 мая 2000 года.

Exercise 7. *Напишите словами математические вычисления, используя все возможные варианты:*

$$4+1 = 5$$

$$3+8 = 11$$

$$11+9 = 20$$

$$100 + 23 = 123$$

$$1248+397 = 1645$$

$$12-4 = 8$$

$$26-13 = 13$$

$$80-31 = 49$$

$$1000-999 = 1$$

$$47-15 = 32$$

$$4 \times 12 = 48$$

$$10 \times 10 = 100$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$9 \times 8 = 72$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$10:2 = 5$$

$$49:7 = 7$$

$$81:9 = 9$$

$$36:6 = 6$$

$$45:9 = 5$$

Exercise 8. Переведите:

50 килограммов, 300 автомобилей, 61 грамм, 2 миллиона тонн, сотни кассет, тысячи книг, 286 долларов, 231 фунт, 3000 рублей, 6 ваших видеокассет, 4 моих друзей, 2 фунта ягод, 1 фут 4 дюйма, 16 миль, 2.49 сантиметра, $1/5$ мили, $3/4$ ярда, $1/2$ мили.

Exercise 9. Переведите:

$3/5$ тонны, $1/4$ километра, $2/3\%$, $1\ 1/2$ часа, $1/2$ фунта, $2\ 3/4$ дюйма, 0.105 метра, 2.18 фунта, 17.562 тонны, 5%, 23%, 0.36%, 2.5%.

Exercise 10. Напишите словами:

a) $1/2$; $3\ 5/6$; $4/9$; $2\ 1/3$; 4.8; 1.05; 52.718; 0.05; $6\ 2/3$;

b) $3/4$ сек; $2\ 3/4$ тонны; $1\ 1/2$ кг; $1/2$ фунта; $9\ 1/3$ мили; $3\ 1/2$ метра;

c) 100%; $1\ 3/5\%$; 0.05%; 3.07%; $1/5\%$; 123%; 11%; 1.6%; $8\ 2/3\%$; 24.3%; 25%.

Exercise 11. *Переведите с русского на английский:*

1. Спектакль начинается в половину восьмого.

2. Заседание Исторического общества состоится в пятницу с 2-х до 3-х часов.

3. Этот магазин открыт до 9 часов вечера по пятницам.

4. 11 декабря в пятницу состоится экзамен по английскому языку.

5. Школьная библиотека работает с четырех до половины шестого.

6. Какое сегодня число? - 7 мая.

7. В октябре 31 день.

8. 23 июня попадает на воскресенье.

9. День перед 1 декабря - это понедельник.

10. Последняя суббота в ноябре - 26 ноября.

11. Сегодня четверг, 17 октября. Число через две недели, начиная с сегодняшнего дня, будет 31 октября.

12. Сегодня 8 декабря. На этой неделе в пятницу будет 13 декабря.

13. Какой твой новый телефонный номер? - '091-437255'.

14. Мне бы хотелось позвонить по номеру 035-68926.

15. Вот ее адрес: '(Mrs. B. Chapman) Миссис Б. Чепмен 4-й этаж 621 Скотт Холл роуд (Scott Hall Rd), Дейнхил (Danehill), тел: 284613.

16. В субботу утром есть очень хороший поезд до Лондона без четверти одиннадцать.

17. Первый поезд до Ливерпуля в среду отправляется из Лидза (Leeds) пятнадцать минут девятого.

-
18. Каждую пятницу утром до Эдинбурга отправляются 6 поездов.
-
19. Пассажиры первого класса или бизнес-класса имеют право на провоз 30 кг багажа.
-
20. Все другие пассажиры имеют право на провоз 20 кг багажа.
-
21. Помимо этого каждый пассажир имеет право пронести одно место ручного багажа, которое не превышает в объеме 115 см.
-
22. Боинг (Boeing) 737: размах крыла 28.90 м, длина - 33.40 м, скорость полета: 889 км/ч, количество пассажиров до 149.
-
23. Во время проведения нашего исследования по дорожным происшествиям мы изучили более 1,200 несчастных случаев.
-
24. 87% всех этих несчастных случаев вызваны невнимательностью (неаккуратностью) водителей.
-
25. Только 9% несчастных случаев, проверенных нами, произошли в случае технической неисправности автомобилей.
-
26. Возможности (для) путешествий были представлены как наиболее важная причина в выборе работы для 8 человек из 60.
-
27. 154 человека полагали, что зарплата была 3-ей наиболее значительной причиной в выборе работы.
-
28. 86% проинтервьюированных людей думают, что мы становимся более агрессивными, в то время как 4,5% думают, что мы становимся менее агрессивными.
-
29. Туристический агент зарезервировал для меня номер в отеле на острове Кос (Cos) в 587 милях от греческого острова Корфу (Corfu).
-
30. Из населения в количестве 185 человек по крайней мере 25 были мертвы, а остальные (further) 112 получили ранения (пострадали) во время самого разрушительного торнадо (tornado) в американской истории в маленькой деревне Сапароса (Saragosa).
-

31. Более 50.000 человек в Эфиопии умерли от голода в прошлом месяце.
-
32. Люди, организующие эту программу, получают информацию о 700 открытиях в год.
-
33. Фотография была изобретена в 1877 году Томасом Эдисоном.
-
34. Котелок (мужская шляпа) был впервые надет английским землевладельцем в 1849 году, чтобы защитить голову от низких веток деревьев, в то время как он стрелял птиц.
-
35. Кепка сшита из мягкой ткани, достаточно плоская, с козырьком, длина которого 2 или 3 дюйма.
-
36. Она была очень популярна в первой половине этого века, но сейчас ее не носят так много людей.
-
37. Когда кто-то впервые надел цилиндр (шляпу) в Лондоне в 1800 году, вокруг него собирались люди, а женщины падали в обморок.
-
38. Он заработал (to make) свой первый миллион фунтов к 30 годам.
-
39. Машины в количестве 200.000 были экспортированы из Наравы (Narawa) в 1980 году.
-
40. В результате постройки (введения в эксплуатацию) 2-х новых фабрик (заводов) их количество удвоилось к концу 1982 года.
-

МЕСТОИМЕНИЕ

1. Общие сведения

1. **Местоимением (The Pronoun)** называется часть речи, которая употребляется вместо имени существительного или прилагательного:

Pushkin is the greatest Russian poet. **He** was born in 1799.

(Пушкин - величайший русский поэт. Он родился в 1799 году).

Местоимение **he** заменяет существительное Pushkin.

2. Одни местоимения имеют одну и ту же форму для единственного и множественного числа (**all** - *весь, все*, **which** - *который, которые*), другие местоимения имеют отдельные формы для единственного и множественного числа: **this** - *этот*, **these** - *эти*, **that** - *тот*, **those** - *те*.

3. Одни местоимения имеют формы общего падежа и притяжательного падежа: **somebody** (общий падеж), **somebody's** (притяжательный падеж). Другие местоимения имеют формы именительного и объектного падежа: **I** - *я* (объектный падеж), **me** - *мне* (объектный падеж).

Однако большинство местоимений не имеет падежных форм: **each**, **every** (*каждый*), **both** (*оба*), **all** (*все*) и т.д.

4. Личные и притяжательные местоимения имеют в 3-м лице отдельные формы для мужского, женского и среднего рода. Местоимение **he** (*он*) и **his** (*его*) заменяют существительные, обозначающие существа мужского пола, местоимения **she** (*она*), **her** (*ее*) - существительные женского пола, **it** (*она, она, оно*), **its** (*его, ее*) заменяют существительные, обозначающие неодушевленные предметы. Поскольку в английском языке нет особых родовых окончаний, местоимения **he, she, it, his, her, its** являются единственными внешними показателями рода существительных, которые они заменяют.

5. Местоимения могут употребляться в предложении в функции:

а) **подлежащего**:

She is a manager. Она - менеджер.

б) **именной части сказуемого**:

This car is **mine**. Эта машина моя.

в) **дополнения**:

I have not seen **him**. Я не видел его.

г) **определения**:

I cannot find **my** notebook. Я не могу найти мой блокнот.

2. Личные местоимения (Personal Pronouns)

Личные местоимения (Personal Pronouns) всегда являются местоимениями-существительными, так как выполняют синтаксические функции существительного. Они имеют формы 2-х падежей: **именительного** (the Nominative Case) и **объектного** падежа (the Objective Case).

Лицо	Именительный падеж	Объектный падеж
Единственное число		
1-е	I - я	me - меня, мне
2-е	-	-
3-е	he - он she - она it - он, она, оно	him - его, ему her - ее, ей it - его, ее, ему, ей
Множественное число		
1-е	we - мы	us - нас, нам
2-е	you - вы	you - вас, вам
3-е	they - они	them - их, им

Личные местоимения в именительном падеже выполняют функцию подлежащего и именной части составного сказуемого.

I saw that film.

Я видел этот фильм.

(подлежащее)

Местоимение **I** всегда пишется с прописной буквы. Когда **I** употребляется рядом с другими личными местоимениями (или существительными), то **I** ставится после них.

You and I must do it now.

Вы и я должны сделать это сейчас.

My sister and I will help you.

Моя сестра и я поможем вам.

Местоимение **it** заменяет существительное, обозначающее неодушевленный предмет, и соответствует русским местоимениям **он, она, оно** в зависимости от рода существительных в русском языке.

The pencil is red.

Карандаш красный.

It is red.

Он красный.

The book is on the desk.

Книга на парте.

It is on the desk.

Она на парте.

The window is open.
It is open.

Окно открыто.
Оно открыто.

Местоимение **you** (вы) представляет собой форму множественного числа, но может относиться как ко многим лицам, так и к одному лицу в значении местоимения 2-го лица единственного числа.

Children, where are you?
Mary, where are you?

Дети, где вы?
Мария, где ты (вы)?

Личные местоимения в объектном падеже выполняют функцию прямого дополнения, чаще всего соответствуя в русском языке местоимению в винительном падеже (отвечающему на вопрос *кто?* *что?*), или функцию беспредложного косвенного дополнения, соответствуя в русском языке местоимению в дательном падеже без предлога (отвечающему на вопрос *кому?*).

He saw **me** in the street.
(прямое дополнение)

Он увидел *меня* на улице.

He showed **her** the photo.

Он показал ей фотографию.

(беспредложное косвенное дополнение)

В современном английском языке говоря о животных, мы употребляем местоимение **it**, но и **he**, **she**, если это домашние животные, скот; если мы говорим о виде какого-то животного, птицы или насекомого, то можем употребить **he** или **she**.

The cuckoo lays **her** eggs in other birds nests.

Кукушка откладывает яйца в гнезда других птиц.

Look at that frog! Look at the way **he** jumps!

Посмотрите на ту лягушку! Посмотрите, как она прыгает!

Что касается кораблей, машин, мотоциклов, то они обозначаются местоимениями женского рода.

My car's not fast, but **she** does 40 miles to the gallon.

3. Притяжательные местоимения (Reflexive Pronouns)

Личным местоимениям соответствуют **притяжательные местоимения (Possessive Pronouns)**, выражающие принадлежность и отвечающие на вопрос *whose?* (чей?). Они имеют 2 формы: одну,

служашую местоимением-прилагательным, и другую, служашую местоимением-существительным.

Лицо	Личные местоимения	Притяжательные местоимения
Единственное число		
1-е	I	my - мой, моя, мое, мои
2-е	-	-
3-е	he she it	his - его her - ее its - его, ее
Множественное число		
1-е	we	our - наш, наша, наше, наши
2-е	you	your - ваш, ваша, ваше, ваши
3-е	they	their - их

Притяжательное местоимение в этой форме всегда стоит перед существительным, к которому оно относится.

He gave me **his adress**. Он дал мне *свой* адрес.

Если существительному предшествуют другие определения, то притяжательное местоимение ставится перед ним.

His elder brother lives *Eго* старший брат живет в Йорке.
in York.

Притяжательные местоимения - существительные

Лицо	Личные местоимения	Притяжательные местоимения
Единственное число		
1-е	I	mine - мой, моя, мое, мои
2-е	-	-
3-е	he she it	his - его hers - ее its - его, ее
Множественное число		
1-е	we	ours - наш, наша, наше, наши
2-е	you	yours - ваш, ваша, ваше, ваши
3-е	they	theirs - их

После этой формы притяжательных местоимений - существительные никогда не ставятся, поскольку они сами употребляются вместо существительных.

This book is **mine**. Эта книга *моя*.

I have broken my pencil. Please give me **yours**.
Я сломал свой карандаш. Пожалуйста, дайте мне *ваш*.

4. Возвратные местоимения (Reflexive Pronouns)

Возвратные местоимения (Reflexive Pronouns) образуются путем прибавления к притяжательным местоимениям **my, our, your**, личным местоимениям **him, her, it, them** и неопределенному местоимению *one* окончания **self** (к местоимениям единственного числа) и **selves** (к местоимениям множественного числа).

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	myself	ourselves
2-е	yourself	yourselves
3-е	himself herself itself oneself	themselves

В отличие от личных местоимений, 2-е лицо возвратных местоимений имеет отдельные формы для единственного числа (**yourself**) и множественного числа (**yourselves**):

Don't hurt yourself , Ann!	Не ушибись, Анна!
Don't hurt yourselves , children!	Не ушибитесь, дети!

Возвратные местоимения стоят после глаголов и соответствуют в русском языке:

1. Частице **-ся (-сь)**, которая присоединяется к глаголам для того, чтобы придать им возвратное значение, показывая, что действие переходит на само действующее лицо:

Be careful! Don't cut *yourself*.
Будьте осторожны! Не порежьтесь.
Go and wash *yourself*, Alex. Пойди и умойся, Алекс.

С глаголами **to wash, to dress, to shave, to bathe, to hide** возвратные местоимения не употребляются:

I washed, dressed and shaved. Я помылся, оделся и побрился.

2. Возвратному местоимению себя (себе, собой):

I'm not pleased with myself .	Я не доволен <i>собой</i> .
He bought himself a new coat.	Он купил <i>себе</i> новое пальто.

5. Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns)

Указательные местоимения имеют отдельные формы для единственного числа - **this** (этот, эта, это), **that** (тот, та, то), и множественного числа - **these** (эти), **those** (те).

Указательное местоимение-прилагательное являясь определителем существительного, исключает употребление артикля перед существительным, к которому оно относится. Когда существительному, к которому относится указательное местоимение, предшествуют другие определения, то указательное местоимение, как всякий определитель ставится перед ними:

He lives in **that** house.

Он живет в том доме.

He lives in **that** white house.

Он живет в том белом доме.

После местоимений **this** и **that** часто употребляется местоимение **one** во избежание повторения упомянутого ранее существительного:

Will you give me another book?

Дайте мне другую книгу.

I don't like **this one**.

Мне эта не нравится.

This book is **mine**, and **that one** is yours. Эта книга моя, а та ваша.
После местоимений **these**, **those** местоимение **ones** не употребляется.

These books are **mine**, and those
are **yours**.

Это мои книги, а те ваши.

В значении указательного местоимения употребляется местоимение **it**, которое в этом случае соответствует русскому местоимению **это**.

What's this? - Что это?

It's a dictionary. - Это словарь.

Ho: What are these? - Что это?

They are dictionaries. - Это словари.

6. Вопросительные местоимения (Interrogative Pronouns)

К вопросительным местоимениям относятся местоимения: **who** (whom), **whose**, **what**, **which**.

Who came yesterday?

Кто приходил вчера?

Когда **who** является подлежащим, глагол после **who** употребляется в единственном числе:

Who is there?

Кто там?

Who has taken the paper?

Кто взял бумагу?

Когда **who** является именной частью сказуемого, глагол-связка согласуется в лице и числе с существительным или местоимением, которым выражено подлежащее:

Who is that boy? Кто этот мальчик?

Who are these boys? Кто эти мальчики?

Whose (чей) употребляется всегда перед существительным, к которому оно относится, в отличие от русского языка, в котором *чей* может быть отделено от существительного другими словами:

Whose video is that? Чье это видео?

Whose book did you take? Чью книгу вы взяли?
(Чью вы взяли книгу?)

Местоимение **which** употребляется со значением *который, какой, кто, что*, когда речь идет о выборе из ограниченного числа лиц или предметов:

Which student in your group works hardest of all?

Какой студент в вашей группе работает усерднее всех?

Следует помнить, что когда речь идет о выборе из ограниченного числа лиц или предметов *какой, кто, что* соответствуют местоимению **which**. В других случаях *какой, что* соответствуют **what**, а *кто* - **who**.

On **which** floor do you live? На каком этаже ты живешь?

What books did you buy? Какие книги вы купили?

7. Относительные местоимения (Relative Pronouns)

Относительные местоимения служат для связи придаточных предложений с главным. Они являются союзными словами, которые отличаются от союзов тем, что они не только связывают придаточное предложение с главным, но и являются членами придаточного предложения.

Для связи придаточных предложений с главным употребляются местоимения **who, whose, that, which**. Они являются, таким образом, теми же вопросительными местоимениями, но употребленными не для вопроса, а для связи предложений:

I don't know **which of them** speaks English.

Я не знаю, кто из них говорит по-английски.

That is not **what** I want. Это не то, что я хочу.

SUMMARY

РЕЗЮМЕ

1. Местоимение - часть речи, которая употребляется вместо имени существительного или прилагательного.

2. Личные местоимения:

Лицо	Именительный падеж	Объектный падеж
Единственное число		
1-е	I	me
2-е		
3-е	he she it	him her it
Множественное число		
1-е	we	us
2-е	you	you
3-е	they	them

3. Притяжательные местоимения.

Лицо	Личные местоимения	Притяжательные местоимения
Единственное число		
1-е	I	mine - мой, моя, мое, мои
2-е	-	-
3-е	he she it	his - его hers - ее its - его, ее
Множественное число		
1-е	we	ours - наш, наша, наше, наши
2-е	you	yours - ваш, ваша, ваше, ваши
3-е	they	theirs - их

4. Возвратные местоимения.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	myself	ourselves
2-е	yourself	yourselves
3-е	himself herself itself oneself	themselves

5. Указательные местоимения: this, that, these, those.

6. Вопросительные местоимения: who (whom), whose, what, which.

EXERCISES

УПРАЖНЕНИЯ

Exercise 1. *Supply pronouns and underline the words they replace.*

1. If you see **Susan**, please give *her* my congratulations.
2. Your letter has arrived was delivered this afternoon.
3. When Jim comes in, please tell I phoned.
4. We have already eaten. had breakfast before leaving home.
5. Whose dog was that? was always in my garden.
6. So you've had a baby! Is a boy or a girl?
7. Who's that? - 's my father. Would you like to meet him?
8. Who's Jane Windsor? - 's the woman who's just started working for our company.

Exercise 2. *Supply suitable pronouns in the following. Alternatives are possible.*

1. What do you call your cat? - *She's* called Pussy.
2. They've just found an old wreck off the coast of Florida ... 's probably Spanish.
3. There's a dog in our neighbourhood that barks all night ...'s getting on my nerves.
4. In the 19th century America welcomed the European poor. ... opened her arms to them.
5. They're launching a new ship in Liverpool and I've been invited to see ... launched.
6. You can't see England in a week, you know ... 's a big country!
7. The Titanic may be at the bottom of the sea, but ... 's never forgotten.
8. I saw a frog in our garden. - Where did you see ...?
9. I run a car in Moscow, but I really don't need ...
10. This old car of mine may be falling to pieces, but ... 's all I've got.

Exercise 3. *Here are some notes. Write them as sentences beginning with **it**.*

1. Monday, 23 July today. *It's Monday*, 23 July, today.
2. A pity that they couldn't come.

3. Snowing now. Snows a lot here.

4. Raining now. Rains a lot here.

5. A pleasure to welcome you all here.

6. 3° Celsius in London yesterday.

7. Difficult making such decisions.

8. 2000 kilometres from here to France.

9. Important to get to the concert.

Exercise 4. Supply one (ones) where necessary.

1. If I were you, I'd sell that old car and buy a new *one*.
2. Have you met our new teacher? - Is she the who joined us yesterday?
3. Pour away that dirty water and get some clean
4. You know the woman, the who lent you £100?
5. The children I liked to teach were the who liked to learn.
6. Which actresses did you meet? - The who appeared in Act I.
7. Which computer did you use? - The that is in your office.
8. Here are your stamps. These are the you paid for.

Exercise 5. Supply one (ones). Put a tick beside the sentences where one/ones could be omitted.

1. Which gloves would you like to see? - The *ones* in the window.
2. He thinks, on the whole, he prefers these yellow ...
3. I'd like to try one of these shirts. Please pass me that white ...
4. Which coat fit you best? - The large ...
5. She'd like to see some rings, please. - These ... in gold or ... in silver?
6. Which pullover do you prefer? - The red ...
7. I'd like to test-drive one of these two cars. - This ... or that ...?

Exercise 6. Supply the missing possessive adjectives and possessive pronouns.

1. What a beautiful girl! What's ... *her* name?
2. Has the kitten been given ... milk yet?
3. This is your towel, it's white. And that's your brother's. ... is blue.
4. My eldest daughter has just left school and ... daughter wants to be a translator.
5. Mr. Smith's son wants to be a manager and ... daughter wants to be a teacher.
6. 'Shall we have ... supper on a tray and watch TV?' my wife asked.
7. That bag doesn't belong to you. ... is the one with the leather handle.

8. Their house and our house may seem to be the same, but ... is different from ours.

Exercise 7. Rewrite these sentences using phrases with **of**, making any necessary changes.

1. Your cousin was always in trouble. *That cousin of yours was always in trouble.*
2. Your recorder keeps us all awake! That _____
3. She's not my friend. She's no _____
4. Their neighbours have been complaining again. Those _____
5. I watched a play by Shakespeare. I watched _____
6. My husband phoned from Brighton ... A _____

Exercise 8. Supply the correct reflexive pronouns in the following.

1. I enjoyed *myself* very much at the party.
2. Stella had to absent from work when her baby was ill.
3. Sheila prides on her ability to judge people's characters.
4. I see you've cut again. Won't you ever learn how to shave?
5. Our new neighbours knocked at our door and introduced.
6. How did Mike dry? - He used your towel!
7. We amused playing football on the beach.
8. 'One prides on one's patience,' the boss said, in his usual pompous manner.
9. She has no reason to blame ... for what has happened.
10. I think that poor dog has hurt ...

Exercise 9. Write these sentences again using reflexive pronouns with the verbs.

1. They didn't know where to stay. *They didn't know where to stay themselves.*
2. Get ready quickly! _____
3. Mary has just got engaged. _____
4. That puppy washes every day. _____
5. I woke up with a start. _____
6. I got wet walking under rain. _____
7. She's just learning how to dress. _____
8. We sat down and waited. _____

Exercise 10. Supply anybody / anyone / nothing / anything / nobody / no one / somebody / someone / something.

1. I've never met who's as obstinate as you are.
2. Would you like to start with before you order the main course?
3. Does want a second helping?
4. Is there here who can speak Russian?
5. There's in the clothes basket. It's empty.
6. I've prepared for dinner which you'll like very much.
7. I've tried phoning, but every time I phone there'sin.
8. Is there in the clothes basket? - No, it's empty.
9. He knows who can help you.
10. They sat at the table, but they didn't have to eat.

Exercise 11. *Change the words in italics into plural references.*

1. Anyone planning to travel should take *his* driving licence with *him*.(... their ... them).
2. Everyone gets what *he* deserves, even if *he* doesn't like what *he* gets. _____
3. I suppose everyone believes *he* could be President. _____
4. Ask anyone you know what *he* thinks of war and *he'll* say it's evil. _____
5. We knew that no one had done *his* homework. _____
6. If anybody wants to know the answer, *he* can ask me. _____
7. Nobody wants to be told that *he's* going to be sacked. _____
8. Everybody knows what the answer is, doesn't *he*? _____
9. If anyone wants help in an emergency, *he* can dial 999. _____
10. Everyone wants to have *his* cake and eat it. _____

Exercise 12. *Translate from Russian into English.*

1. Она выше, чем он, но не такая сильная, как я. _____
2. Он более умный, чем я, но не так хорош в спорте, как я. _____
3. Вы можете пригласить его к себе. - Я? Вы должно быть шутите. _____
4. Кто хочет помочь мне на кухне? - Только не я. _____

5. Посмотрите на эту лягушку! Посмотрите как она прыгает.

6. Кто это? - Это наша новая соседка Миссис Вилсон. _____

7. Вы должны надеяться только на себя во всем.

8. Во время похода вы должны сделать все возможное, чтобы найти укромные места в горах, чтобы провести ночь.

9. Не используйте ту скатерть. Возьмите (эту) чистую.

10. Которая женщина? - Та в голубом костюме.

11. Пожалуйста, передайте мне ту тарелку. Которую?

12. Какие джинсы вы собираетесь купить? - Самые дорогие.

13. "Рад вас видеть!" - сказал Майк.

14. Приятно лежать на солнце в теплую погоду.

15. Прибыли ли какие-нибудь письма? - Да, несколько.

16. Не хотите ли чая? - Да.

17. Были ли какие-нибудь машины припаркованы у нашего дома сегодня? - Да, одна была припаркована.

18. Погода меняется к худшему. - Похоже.

19. Это правда? - Я не думаю.

20. Следующий автобус идет в Бристоль? - Я уверен в этом.

21. Эта машина не моя. Моя машина имеет другой регистрационный номер.

22. Теперь расскажите мне о вашей проблеме.

23. Ее громкая музыка сводит меня с ума!

24. Я порезался острым ножом. _____
25. Алекс гордится собой в кулинарии. _____
26. Наша маленькая Мэри научилась сама одеваться. _____
27. Следите за собой! _____
28. Будьте аккуратны! (Будьте осторожны). _____
29. Дерек сделал это сам. _____
30. Она не живет с родителями. Она живет одна. _____
31. Учитель привел учеников с собой. _____
32. Я не знал об этом сам до вчерашнего дня. _____
33. Настроение действительно может само по себе влиять на организм. _____
34. Мы должны быть довольными собой и гордиться собой и нам придется редко посещать врача. _____
35. Мы нуждаемся в людях вокруг нас, которые бы постоянно говорили нам, какие мы прекрасные. _____
36. Если кто-либо хочет уйти рано, он может попросить разрешения. _____
37. Каждый знает, что он должен делать, не правда ли? _____
38. В офисе никого нет. _____
39. Вот он - он там! _____
40. Вы сами видели, что случилось! _____

МЕСТОИМЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

1. Неопределенные местоимения

Неопределенные местоимения (Indefinite Pronouns) - *some, any, no* (и их производные), *none, much, many, little, few, all, both, either, neither, each, every, other, one*.

2. Местоимения **Some** и **Any**

Some употребляется в утвердительных высказываниях и условных предложениях.

He asked me **some** questions. Он задал мне **несколько** вопросов.

Some употребляется в специальных вопросах, а также в общих вопросах, в которых что-нибудь предлагается или выражается просьба.

Where can I get **some** newspapers? Где я могу достать газет?

Won't you have **some** tea? Не хотите ли вы чаю?

Some употребляется со значением "*некоторое количество*", "*сколько-нибудь*".

Give me **some** water, please. Дайте мне воды, пожалуйста.

Some people like strong tea, and **some** don't.

Некоторые люди любят крепкий чай, а **другие** нет.

Когда **some** (некоторые) относится к определенной группе лиц или предметов, то есть когда перед существительным стоит артикль **the** или притяжательное или указательное местоимение, после **some** употребляется предлог **of**.

Some of the first year-students are taking exam tomorrow.

Некоторые из студентов 1-го курса сдают завтра экзамен.

Some of his friends speak 3 foreign languages.

Некоторые из его друзей говорят на 3-х иностранных языках.

Some может употребляться перед неисчисляемыми существительными со значением "*часть*":

Some of the sugar was packed in bags.

Часть сахара была упакована в мешки.

Some со значением "*некоторые*" и "*часть*" употребляется как в утвердительных, так и в вопросительных и отрицательных предложениях:

Have you read **some** stories in this book?

I haven't yet spoken about it to **some** of your friends.
Did they pack **some** of the sugar in the bags?

Some употребляется перед числительными со значением *приблизительно*:

There were **some** 300 people there. Там было *приблизительно* 300 человек.

We waited **some** 30 minutes. Мы ждали *приблизительно* 30 минут.

a) **Any** употребляется в общих вопросах:

Have you got **any** interesting stamps?

b) в отрицательных предложениях:

He asked me for some stamps, but I hadn't **any**.

c) **any** употребляется в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях со значением „*всякий*“, „*любой*“ перед исчисляемыми существительными в единственном числе и неисчисляемыми существительными:

You can buy this book at **any** bookshop (= в *любом* книжном магазине)

You may come at **any** time you want. (= в *любое время*)

Can I buy this book at **any** bookshop?

You can't buy this book at **any** bookshop.

3. No/None

No/none можно употреблять в начале предложения:

No cars are allowed in the city centre.

None of this money is mine.

Также употребляется **no+существительное**

We had to walk home because there was **no bus**.

Нам пришлось идти пешком, потому что *не было автобуса*.

There were **no shops** open. Не было ни одного открытого магазина.

None употребляется отдельно.

'How much money have you got?' '**None**.'

All the tickets have been sold. There are **none** left (= no tickets left).

Мы можем сказать: **none of**

none of these shops, **none of** it / them / us / you

none of my money

None of the shops were (or was) open.

4. Much, Many, Little, Few, a Lot

Much и **little** употребляются с **неисчисляемыми** существительными.

much time, little money.

Many, few - употребляются с **существительными во множественном числе**:

many friends, few cars;

a lot - с **неисчислимыми существительными во множественном числе**:

a lot of luck, a lot of friends, lots of time, lots of people

Чаще употребляются **much** / **many** в отрицательных предложениях и вопросах.

We didn't spend **much** money.

Do you know **many** quests?

В повествовательных предложениях предпочтительнее сказать **a lot (of)**.

We spent **a lot of** money.

Употребляя **little** / **few** без артикля **a**, мы придаем негативный оттенок нашему высказыванию.

We must be quick. There's **little** time. (= not much, not enough time)

He has **few** friends only. (= not many)

Мы можем сказать: **very little** / **very few**.

There's **very little** time. *Очень мало* времени.

He has **very few** friends. У него *очень мало* друзей.

A little / **a few** - придают высказыванию более позитивный оттенок.

We've got **a little** time before the bus leaves. (= some time (enough time) to do something).

'Do you speak Spanish?' - '**A little**' (so we can **talk a bit**).

5. Местоимение All

Местоимение **all** употребляется с существительными.

All cars have wheels. Все машины имеют колеса.

Нельзя сказать *all of cars*.

All my friends live in Brighton,

но: **all of us**

All of us knew about it. *Все мы* знали об этом.

Допустима конструкция:

all (of) the; но это будет означать: часть чего-либо, особенная группа.

All flowers are nice. *Все цветы красивы.*

All (of) the flowers in this garden are nice. (= a particular group of flowers)

6. Both, Neither/Either

Both, neither / either употребляются с существительным:

both books (обе книги)

either restaurant (любой ресторан)

neither restaurant (никакой (ни один) ресторан)

neither - это отрицательная форма **either**

Можно сказать:

both ... and: Both Ann and Joe were late.

Анна и Джо оба опоздали.

neither ... nor: Neither Jill nor Paul came to the party.

Ни Джил, ни Пол не пришли на вечеринку.

either ... or: He's either Spanish or Italian.

Он или испанец, или итальянец.

both of: Both of the girls are nice.

neither of: Neither of these shops are good.

either of: I haven't been to either of those restaurants.

7. Each/Every

Each / every похожи по значению, часто мы можем использовать их в одних и тех же предложениях.

Each time (every time) I see you, you look great.

Каждый раз, когда я вижу тебя, ты великолепна.

Но надо помнить, что:

each употребляется в том случае, когда мы думаем о вещах по отдельности:

Study **each** sentence carefully,

а **every** - о вещах в целом:

Every sentence must have a verb. (= all sentences).

each употребляется с существительным: **each** book, person

each мы можем употреблять также и без существительного:

None of the rooms was the same. **Each** was different.

Мы можем сказать: **every one**.

'Have you read all these books?' - 'Yes, **every one**.'

'Вы читали все эти книги?' - 'Да, каждую.'

8. Other

Местоимение **other** (*другой, другие*) употребляются в качестве местоимения-прилагательного перед существительным в единственном или во множественном числе, следовательно перед ним может стоять артикль.

The house is on the **other** side of the street.

Дом на *другой* стороне улицы.

He has **other** intentions. У него *другие* намерения.

В качестве местоимения-существительного мы употребляем **other** с определенным артиклем, и во множественном числе **other** принимает окончание **-s - others**.

There's only one plate on the table.

Where's the **other**? (*Где другая?*)

Here are only two newspapers.

Where are the **others**? (*Где другие?*)

SUMMARY

РЕЗЮМЕ

1. **Some** употребляется в утвердительных высказываниях и условных предложениях, а также в специальных и общих вопросах, в которых что-нибудь предлагается или выражается просьба.

2. **Any** употребляется в общих вопросах и в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях со значением "всякий", "любой" перед исчисляемыми существительными в единственном числе и неисчисляемыми существительными.

3. **Much, many, little, few, a lot of** употребляются с неисчисляемыми существительными.

4. **Each** употребляется, когда мы думаем о вещах по отдельности. **Every** употребляется, когда мы говорим о вещах в целом.

EXERCISES

УПРАЖНЕНИЯ

Exercise 1. Supply **some/any**.

1. There wasn't **any** point at all in getting upset about it.

2. There are never taxis when you want one.

3. Are there any more berries? - Yes, there are berries in the

dish.

4. Have you got any sugar? - I expect we have. Yes, there's sugar in this bowl.
5. I thought we ran out of sugar. Was there sugar in that bowl? - No, there wasn't.
6. I didn't get shoes at the sales. They were too expensive.

Exercise 2. Match the sentences on the left with the meanings on the right.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Any coat will do. It needn't be a raincoat. | a) about |
| 2. It took <i>some minutes</i> to see what had gone wrong. | b) several |
| 3. Mike isn't just <i>any hairdresser</i> , your know. | c) an ordinary |
| 4. There were <i>some 600</i> people at the meeting. | d) not much |
| 5. Monica's really <i>some actress</i> . | e) an unknown |
| 6. You're <i>some help</i> , I must say. | f) an extraordinary |
| 7. There must be <i>some person</i> who knows the answer. | g) it doesn't matter much |

Exercise 3. Use **a, an, some or any**.

1. There are *some* very large buildings here.
2. There aren't large buildings in this city.
3. There are sandwiches on the table.
4. There's sandwich on the plate.
5. There weren't chairs in the room.
6. Was there chair in the other room?
7. There are men in the office now.
8. Was there name in the book?
9. There weren't cigarettes in the package.
10. Was there apple on the table?
11. There aren't plates on the table.
12. Are there glasses on the table?

Exercise 4. We can use zero in all these sentences. Put in **some/any** only where possible.

1. I have *some* bad news.
2. You won't find biscuits in that tin.
3. There isn't news of him.
4. biscuits are bad for the teeth.
5. You need to earn money.
6. Some people don't eat meat.
7. money has to be earned.
8. Get ... meat and salad for Sunday.
9. Would you like boiled cabbage?

10. He's 100, but there's still life in him.
11. I don't like boiled cabbage!
12. Get bread while you're out.

Exercise 5. Complete the sentences. Use **any+noun** or **anybody/anything/anywhere**.

1. Which bus do I have to catch? They all go to the centre.
2. Which day shall I come? I don't mind.
3. What do you want to eat? I don't mind.
4. Where shall we sit? It's up to you. You can sit you like.
5. Which newspaper shall I buy? Whatever they have in the shop.
6. What sort of job are you looking for? It doesn't matter.
7. What time shall I phone tomorrow? I'll be in all day.
8. Who shall I invite to the party? I don't mind. you like.

Exercise 6. Answer these questions using **none/nobody/nothing/nowhere**.

1. What did you read? *Nothing*.
2. Who were you talking to? _____
3. What did you buy? _____
4. Who did you meet yesterday? _____
5. Where are you going now? _____
6. What foreign language do you speak? _____
7. How many children have you got? _____
8. How much luggage have you got? _____

Exercise 7. Complete these sentences with **no / none / any**.

1. What a stupid thing to do! *No* intelligent person would do such a thing.
2. I couldn't answer of the questions they asked me.
3. I couldn't make an omelette because there were eggs.
4. I took a few pictures but of them were good.
5. They cancelled the party because of the people they invited were able to come.
6. I'll try and answer questions you ask me.
7. It was a public holiday, so there were shops open.
8. I haven't got money. Can you lend me some?

Exercise 8. Put in *little* / *a little* / *few* / *a few*.

1. This is a very boring place to live. There's *little* to do.
2. 'Have you ever, been to London?' 'Yes, I've been there times.'
3. We must be quick. We have time.
4. 'Would you like milk in your coffee?' 'Yes, please '
5. Listen carefully. I'm going to give you advice.
6. Do you mind if I ask you questions?
7. This town is not a very interesting place to visit, so tourists come here.
8. I don't think Jane would be a good teacher. She's got ... patience.

Exercise 9. Put in *much*, *many*, *few*, *little*.

1. Did you take *many* pictures when you were on holiday?
2. He isn't very popular. He's friends.
3. The weather has been very dry. We've had rain.
4. Mike is very busy. He has free time.
5. The museum was very crowded. There were too people.
6. Most of the city is modern. There are old buildings.

Exercise 10. Supply *much* / *many* / *a lot* in these sentences.

1. There isn't *much* space in this flat.
2. Will there be guests at your party?
3. I have to say, you have videos.
4. Is there ... demand for silk stockings?
5. There aren't portraits of Choser.
6. I know old Mr. Duncan has money.

Exercise 11. Supply *few* / *a few*, *little* / *a little* in these sentences.

1. He can't spare any of these catalogues. There are only *few* left.
2. I can't let you use much of this perfume. There's only in the bottle.
3. There are very scholarships for students in this university.
4. I'm sorry, but I'm going to have to ask you for more time to pay this bill.
5. If you don't hurry we'll miss our train. There's time to spare.
6. I'm going to help you, but there's we can do about it.
7. There are who know about this, so keep it to yourself.

Exercise 12. Supply *fewer* / *less* in these sentences.

1. New lorries need servicing than old ones.

2. We have money to spend this year.
3. I have had lessons than you.
4. The you pay, the services you get.
5. We've had complaints this year.
6. Nick's get housework than Alex.

Exercise 13. Supply **each/every** in the following sentences sometimes both are possible.

1. The admission ticket cost us J 5 **each**.
2. I've been phoning him all week, but he's been out on occasion.
3. They seem to be repairing road in the country.
4. I've (been) phoned him twice, but he's been out on occasion.
5. road is clearly signposted.
6. You've been given opportunity to do well in this company.
7. There's a fire extinguisher on floor in the building.
8. floor in the building has its own fire extinguisher.
9. They both did well and they will receive prizes.
10. My father gave me encouragement when I was a kid.

Exercise 14. Supply **another, other, the next, the other, the others, others, either, neither**.

1. I knew you sent us two letters, but we have received *neither* of them.
2. Alex came to see me day. It was last Monday, I think.
3. We can't see Jane today. We've seen her day.
4. Say what you like about those two people. I didn't like of them!
5. Some people like to watch soap operas all the time, don't.
6. I met two strangers on the way to the cinema. One of them greeted me and didn't.
7. There must be road to Brighton.
8. We spent the night in a hotel and caught a train day.

Exercise 15. Choose the correct word for each sentence.

1. The big white house on the corner is (their, theirs).
2. There were (a few, a little) soldiers in the parade.
3. We received the letter the day (before, from) last.
4. (How far, How long) is it to Mexico from here?
5. (What, How) do you call that thing in English?

6. (Why, What) is he opening the door right now?
7. (Many, Much) people watch TV every night.
8. He gave some money (John, to John) yesterday.
9. There are still (several, any) sandwiches here.
10. I don't have (some, any) relatives in this city.
11. That cabinet is (too, too much) big for this room.
12. (How many, How much) times did he do that?
13. He doesn't have (many, much) time right now.
14. Is there (many, much) news in the paper tonight?
15. (Why, What) are you studying English for?
16. The boys ate (an, many, a lot of) ice-cream.
17. That girl knows (a, some, a lot of) nice song.
18. They have (many, much) beautiful furniture.
19. There's (some, any) bread on the plate now.
20. John's brother gave (me, to me) the two keys.
21. There is (many, much) information in that book.
22. It isn't (very, quite) hot this afternoon.
23. My car and (your, yours) are the same colour.
24. The Wilsons got back a week (before now, ago).
25. There is (a few, a little) cream in that bottle.
26. Mr. Brown (ever, never) eats at the cafe.
27. There weren't (many, a few) apples on the tree.
28. Edward will return a week (from, after) now.
29. Does he have (many, much) friends at school?
30. Are there (a, an, any) hard words in that story?
31. He went to the movies (last, yesterday) night.
32. He doesn't (even, never) read popular novels.
33. That's Bill's car. This one is (my, mine).
34. The doctor gave (one, some) medicine to John.
35. Mr. Wilson still has (a few, a little) cigarettes.
36. We are going to the party (next, tomorrow) night.
37. Are there (many, much) museums in London?
38. (Why, What) did he need the money for?
39. I haven't (some, any) sweets now, I'm afraid.

Exercise 16. Complete the sentences with one of the following: **anyone, anything, anytime, anymore, anywhere, nothing, somehow, someone, something, sometime, some time, somewhere.**

a)

1. Your driver will take you you wish to go on the island.
2. Come up and see me
3. 'Is there you want to tell me, Ann?' said Nick.

4. You can put the books you like.
5. Despite the excellent qualifications and experience of several candidates, we couldn't find who we thought would be the right man for the job.
6. Hurry up! We haven't to waste.
7. I would really like to return to that island
8. nothing seemed to go smoothly from the time we started rehearsing to the last night.
9. The storm prevented us from continuing the climb for quite
10. The bandits are believed to be hiding in the hills.

b)

1. has cut the telephone wires.
2. I said would cheer him up.
3. These donkeys cannot carry goods.
4. you say will be taken down and may be used in evidence against you.
5. fares?
6. I'm afraid it will be before Diana can leave hospital.
7. In his present serious condition, I think that the doctors would be willing to try that might improve matters.
8. Ann is really ambitious and there's she would not do to get into the national team.
9. If there was Jim didn't know about Greek art, we never discovered what it was.
10. Would you like to help you carry your shopping to your car?

Exercise 17. Translate from Russian into English.

1. Они живут где-то на севере Англии.

2. Я остаюсь здесь. Я никуда не собираюсь.

3. Все отели были полны. Нигде нельзя было остановиться.

4. Вы знаете что-либо о современных компьютерах?

5. Каждый дом на улице похож на другой.

6. Все страны имеют свой флаг.

7. У вас есть все, что нужно?
-
8. Я увидел Дика на вечеринке, он не был очень дружелюбен. Он не говорил со мной весь вечер. _____
-
9. Мы уехали на побережье на 10 дней, и целый день шел дождь.
-
10. По воскресеньям автобусы не ходят.
-
11. Большинство детей любят играть.
-
12. Вы можете взять немного этого пирога, но не весь.
-
13. У Алекса много видеокассет, но он не просмотрел ни одну из них.
-
14. Все студенты провалились на трудном экзамене вчера.
-
15. Большинство моих друзей и родственников живут в Москве.
-
16. Некоторые из нас идут сегодня вечером в паб.
-
17. Сколько ты прочитал в этой книге? - Немного.
-
18. Вы поняли разговор? - Большую часть.
-
19. Сколько комнат в отеле имеют балконы? - Ни одна из них.
-
20. Сколько из этих денег вы хотите? - Все.
-
21. Сколько из этих людей вы знаете?
-
22. Магазины открыты в субботу? - Некоторые из них.
-
23. У Кей двое детей. Оба женаты.
-
24. - Вы хотите пойти в театр или кино?
- Никуда. Я хочу остаться дома.
-
25. Мне нравятся оба эти города.
-

26. В прошлом году группа студентов поехали в Дублин и Корк в Ирландии. Им очень понравились оба города.

27. Я просмотрел два фильма, но ни один фильм не был интересен. _____

28. Чтобы дойти до мэрии есть две дороги. Вы можете пойти по любой. _____

29. Мне нравятся оба эти ученика.

30. Оба брата Джека очень умны.

31. Энн не читала ни одной из этих статей.

32. Ни один из моих родителей не англичанин.

33. Никто из нас не страдал от жажды.

34. Кто эти две дамы? - Я не знаю никого из них.

35. Никто из них не занят в данный момент.

36. Обе чашки пусты. _____

37. Он съел много еды. _____

38. Вы много смотрите телевизор? Нет, не слишком.

39. Сколько фотографий у вас имеется?

40. Нам нравятся фильмы, поэтому мы ходим в кино много.

LESSON 4

УРОК 4

СОЮЗЫ

1. Общие сведения

Союзами называются служебные слова, которые употребляются для соединения членов предложения и предложений. Они не выполняют

самостоятельной функции в предложении и поэтому не являются членами предложения.

По своей функции в речи союзы делятся на **сочинительные** и **подчинительные**.

2. Сочинительные союзы

Сочинительные союзы соединяют однородные члены предложения, а также независимые друг от друга предложения:

I have received a letter and a telegram.	Я получил письмо и телеграмму.
Go at once or you will miss your train.	Идите немедленно, <i>иначе</i> вы не успеете на поезд.

3. Подчинительные союзы

Подчинительные союзы соединяют придаточные предложения с главным:

I said that he would come in the evening.	Я сказал, что он придет вечером.
I can't do it now because I'm very busy.	Я не могу сделать это сейчас, потому что я очень занят.

4. Простые и составные союзы

По своей форме союзы делятся на **простые** и **составные**.

Простые союзы: **and** (и, а), **but** (но), **if** (если), **that**(что).

Составные союзы: **as well as** (так же как), **so that, in order that** (чтобы, для того чтобы), **as soon as** (как только) и др.

Некоторые составные союзы являются **двойными**, так как распадаются на две части:

both ... and (как ... так и), **not only ... but also** (не только ... но и), **either ... than** (или ... или), **neither ... no** (ни ...ни), **hardly (scarcely) ... when** (едва только ... как), **no sooner ... than** (как только, едва только ... как), **whether ... or** (ли ... или).

Некоторые союзы имеют формы причастий, от которых они произошли:

provided (providing) - при условии, если; **seeing** - поскольку, так как; **supposing** - если, предположим что.

5. Союзные слова

Кроме союзов для связи придаточных предложений с главным употребляется **союзные слова**; **относительные местоимения** **who** (кто, который), **whose** (чей), **what** (что), **which, that** (который), и **наречия**

when (когда), **where** (где), **how** (как), **why** (почему). Союзные слова отличаются от союзов тем, что они не только связывают придаточные предложения с главным, но и входят в состав придаточного предложения в качестве одного из его членов:

I don't know **when** he will return. Я не знаю, **когда** он вернется.

When связывает придаточное предложение с главным и служит обстоятельством времени.

Who связывает придаточные предложения с главным и служит подлежащим придаточного предложения.

Некоторые союзы совпадают по форме с предлогами, а некоторые — как с предлогами, так и наречиями. Вопрос о том, к какой части речи относятся такие слова, решается в зависимости от функции слова в предложении.

1. He always comes **before**. Он всегда приходит *до того, как* прихожу я.

I'll go there **before** dinner. Я пойду туда *до* обеда.

(*before* - предлог, указывает время совершения действия)

I have seen him **before**. Я видел его *раньше*.

(*before* - наречие, указывает время совершения действия).

2. I found the letter **after** he had left.

Я нашел письмо *после того, как* он ушел. (*after* - союз)

She came **after** supper. Она пришла *после* ужина.

(*after* - предлог)

We can do it **after**. Мы можем сделать это *потом*.

(*after* - наречие)

3. What have you been doing **since** I saw you last? (*since* - союз)

Что вы делали *с тех пор, как* я видел вас в последний раз?

I have not been here **since** 1995. Я не был там с 1995 года.

(*since* - предлог)

He left Paris 5 months ago, and I have not seen him **since**.

Он уехал из Парижа 5 месяцев назад, и я его не видел *с тех пор*.

(*since* - наречие)

SUMMARY

РЕЗЮМЕ

1. **Сочинительные союзы** соединяют однородные члены предложения, а также независимые друг от друга предложения.

2. **Подчинительные союзы** соединяют придаточные предложения с главным.

3. **Союзные слова** соединяют придаточные предложения с главным и являются одним из членов придаточного предложения.

EXERCISES

УПРАЖНЕНИЯ

Exercise 1. Make longer sentences. Use **and** / **but** / **or** + the sentences in the box.

He didn't see me.
Don't come back!
She looked out.
Do you want to get a taxi?
I can't remember his name.
The took some photographs.
Did you stay at home?
I didn't read it.
They don't use it very often.
She swam to the other side.

1. We stayed at home ... *and watched TV.*
2. Shall we walk to the hotel _____
3. Go away _____
4. I bought a magazine _____
5. I can remember his face _____
6. They've got a car _____
7. She went to the window _____
8. They walked round the village _____
9. I say Nick _____
10. Did you go out last night _____
11. The girl jumped into the river _____

Exercise 2. Make longer sentences. Use **so** / **because** + the sentences in the box.

She was ill.
Don't phone me.
I walked in.
We walked home.
They haven't got a key.
We didn't play tennis.
We didn't go swimming.
I couldn't sleep.
She does the same thing all the time.
She's friendly and interesting.

1. Alice doesn't like her job *because it is boring.*
2. They can't get into the house _____

3. I opened the window _____
4. I won't be at home this evening _____
5. The water wasn't very clean _____
6. I got up in the middle of the night _____
7. There were no buses _____
8. The door was open _____
9. Pat didn't go the work _____
10. It was raining _____
11. I like Sue _____

Exercise 3. Complete the sentences. Choose an ending from the box.

while I was reading
 when I explained it to her
 before he answered the question
 while I was out
 before I go to sleep
 after they got married
 when you heard the news
 before you cross the road

1. They went to live in Mexico *after they got married*.
2. I usually read in bed _____
3. Always look both ways _____
4. I fell asleep _____
5. Were you surprised _____
6. He thought carefully _____
7. Did anybody call _____
8. Jane understood the problem _____

Exercise 4. Write the sentences. Use *when* + a sentence from box A + a sentence from box B.

A They arrived at the hotel
 I went out
 The programme ended
when + I'm tired
 She goes to London
 I phoned them
 She first met him

B I like watching TV
 There was no answer
 I switched off the TV
 + It was snowing
 She always stays at this hotel
 There were no rooms free
 She didn't like him very much

1. *When they arrived at the hotel there were no rooms free.*
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Exercise 5. *Put in **who** /**that**/ **which**.*

1. Why did Pete wear clothes are too small for him?
2. I met a man speak 14 languages!
3. Have you seen the note was on the table?
4. What's the name of the boy lives next door?
5. I don't like people never stop talking.
6. A coffee-maker is a machine makes coffee.
7. What's the name of the river goes through the town?
8. I have a friend is very good at repairing cars.
9. Sam always asked me the questions were difficult to answer.
10. Everybody went to the party enjoyed it very much.

Exercise 6. *Make one sentence from two sentences. Use **who**.*

1. The Smiths live next door to us. They are very friendly.
2. A man phoned. He didn't say his name.
3. A policeman stopped Ann's car. He wasn't very friendly.
4. A woman opened the door. She was wearing a blue suit.
5. A boy broke the window. He ran away.

Exercise 7. *Write sentences about the people in box A: ...**is a person who** ... Choose an ending from box B to complete your sentence. Use a dictionary if necessary.*

- A**
- a liar
 - a genius
 - a thief
 - a photographer
 - a patient
 - a butcher
 - a fool
 - a dentist
 - a musician
- B**
- looks after your teeth
 - sells meat
 - is very stupid
 - is ill in hospital
 - is very intelligent

takes photographs
doesn't tell the truth
plays a musical instrument
steals things

1. *A liar is a person who doesn't tell the truth.*

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Exercise 8. *Make sentences with **if** in the middle (... **if** ...)*

I'm sure they'll understand	you can come to the party
I can understand you	you speak slowly
You'll be cold	you explain the problem to them
It will be nice	you don't wear a coat
What are you going to do	you don't pass your exams

Exercise 9. *Make sentences beginning with **if** ... Choose from the boxes.*

you have any problems	I'll fly home on Sunday
we don't hurry	please come in quietly
I can get a flight	we'll be late
I don't feel well tomorrow	I'm not going to work
you come home late tonight	I'll try to help you

Exercise 10. Complete these sentences with a) a noun object b) a clause.

1. I can't work before *breakfast* / *before I have breakfast*.
2. I've been staying at this hotel since _____.
3. I'll meet you after _____.
4. I'll wait here until _____.

Exercise 11. Translate from Russian into English.

1. Я не могу сделать это сейчас, потому что очень занят.

2. Он работал очень усердно, чтобы не провалиться на экзамене.
(for fear that) _____
3. Если вы увидите Ника, спросите его об этом.

4. До тех пор, пока вы будете настаивать на этих условиях, мы не сможем прийти к согласию с вами. _____
5. Мы пойдем туда завтра, если только не будем слишком заняты.

6. Алекс в совершенстве знает английский, хотя он никогда не жил в Англии. _____
7. Я сделаю, как вы мне сказали. _____
8. Мария пошла в школу, несмотря на то, что она была очень простужена. _____
9. Что вы делали с тех пор, как я видел вас в последний раз?

10. Питер сделает это, как только придет домой.

11. Мы получили Вашу телеграмму, так же как и ваше письмо от 19 сентября. _____
12. Город Брайтон находится приблизительно в 10 или 12 милях отсюда. _____
13. Я останусь до тех пор, пока не закончу свою работу.

14. Предположим, что Джек не придет, кто сделает эту работу?

15. Вы можете взять мой словарь при условии, что вы не будете держать его слишком долго. _____
16. Море было таким бурным, что судно не смогло покинуть порт. _____
17. Майк возвратился раньше, чем мы ожидали. _____
18. Было поздно, и я устал, поэтому пошел спать. _____
19. Вы хотите играть в теннис или вы устали? _____
20. Я собираюсь в Эдинбург в следующем месяце. _____
21. - Не забудьте дать мне ваш адрес.
- Хорошо, я дам вам его перед тем, как уеду. _____
22. Джулия собирается пожить в нашем доме, пока мы будем в отпуске. _____
23. Когда я вышел на улицу, шел дождь. _____
24. После того, как он сломал ногу, он никогда больше не играл в футбол. _____
25. Вы не возражаете, если я закурю? _____
26. Если я не буду чувствовать себя хорошо завтра, я останусь дома. _____
27. Вы отвечали, как будто вы не знали этого правила. _____
28. Не подходите к собаке, а то как бы она не укусила вас. _____
29. Не успел он приехать, как заболел. _____
30. Если вы увидите Ли этим вечером, не попросите ли вы ее позвонить мне? _____
31. Если вы уедете в 8.30, то приедете в 9.45. _____
32. Что мы будем делать, если пойдет снег? _____

33. Из-за того, что вода не была слишком теплой, ребенок не пошел плавать. _____
34. Он не пошел в школу, потому что было воскресенье. _____
35. Джо не читал эту книгу с тех пор, когда был маленьким мальчиком. _____
36. Некоторые люди любят крепкий табак, тогда как другие нет. _____
37. Прибудут ли документы завтра, неизвестно. _____
38. По мере того, как приближалась зима, дни становились короче. _____
39. Едва только они пришли домой, как начался дождь. _____
40. Я дал Адаму учебник, чтобы он изучил этот вопрос дома. _____

LESSON 5

УРОК 5

ПОВТОРЕНИЕ

Exercise 1. Look at the following calendar and read the sentences below it. Write true (T) or false (F) in each box.

	October	November	December
Sunday	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
Monday	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
Tuesday	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
Wednesday	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
Thursday	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
Friday	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
Saturday	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28

- ☐ There is only one public holiday in November.
- ☐ There are thirty days in October.

☐ There are more public holidays in December than in October and November.

☐ November 13th falls on Monday.

☐ There are four Sundays in November.

☐ The end of the year falls on a Monday.

☐ The day before December 2nd is a Friday.

☐ The last Saturday in October is October 26th.

☐ Today is Thursday October 17th. The date a fortnight from today is October 31st.

☐ It's November 10th today. The date a week on Thursday is November 21st.

☐ New Year's Day is on a Tuesday.

Exercise 2. *Look at the following list from the telephone directory.*

Write true (T) or false (F) for each of the sentences below.

Chambers R & Son, Butchers, 197 Clarendon Rd ... Weedon 873624

Champion Taxi Company ... Horsley 358716

Champney TI, 23 Heath Grove ... Garforth 354199

Chan Dr SW, 203 Clarendon Rd ... Weedon 365552

Chanda Indian Restaurant, 42 High St ... Hickley 3327

Chapman Mrs. B, 3d Moor, 621 Scott Hall Rd ... Danehill 284613

Chappell FD, Chemist, Fairfax Centre, 9 Orchard Rd ... Weedon 217647

Charlesworth Office Supplies, 19 Beach Rd ... Horsley 367298

Chaudhry, Jewellers, 35 Orchard Rd ... Weedon 218955

☐ Dr. Chan lives near a butcher's shop.

☐ Mr. T.I. Champney lives in South Avenue in Weedon.

☐ Ring Weedon 365552 if you're ill.

☐ You want a good meal. Phone Hickley 3327 to book a table.

☐ Mrs B. Chapman lives in a block of flats.

☐ You want to buy a ring. Phone Weedon 873624.

☐ You're shopping in Weedon and you want some medicine for a sore throat. Ring Weedon 218955.

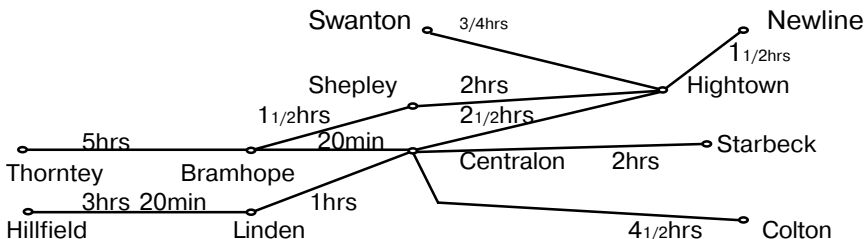
☐ You want some meat brought to your flat. Phone Weedon 365552.

☐ Phone Horsley 367298 to ask about stationery.

☐ You have a car and you want to get to the station in a hurry. Phone Horsley 358716.

☐ You can find a chemist and a jeweller in the same road.

Exercise 3. Write the correct word for each blank.



Look at the diagram. It shows the places to which trains travel from Centralon. It also shows the time taken to travel from one town to the next town.

1. Bramhope is near ... but Thornley is far away.
2. It takes four hours from ... to Centralon.
3. Trains take only ... to get to Centralon from Linden.
4. It takes ... by rail from Centralon to Starbeck.
5. You pass through ... to get to Newline.
6. Linden is on the way to ...
7. The 6 o'clock train from Hillfield arrives at ten twenty in ...
8. It takes ... to go by rail from Linden to Hillfield.
9. The 6 o'clock train from Starbeck arrives in Centralon at ...
10. First travel to ... if you want to go from Swanton to Shepley.

Exercise 4. Look at the train timetable. Use the information in the timetable and write true (T) or false (F) in the box for each of the sentences below:

Leeds-London

Mondays to Saturdays

			CF	CF	CF	CF	SF
	MF	MF	S		S	MF	
dep	0645	0725	0845	0910	0945	1030c	1045
arr	0908	0945	1112	1219	1212	1456	1312

dep = depart

CF = cheap fare

C = change at Doncaster

arr = arrive

MF = Monday to Friday

S = Saturday only

- ☐ The first train to London on a Saturday leaves Leeds at quarter to seven.
- ☐ The nine ten train runs only on Saturdays.

- ☐ The trains at six forty-five and seven twenty-five arrive in London before ten o'clock.
- ☐ The seven twenty-five train takes only one hour and twenty minutes to London.
- ☐ There are cheap fares on all trains after twenty-five past seven.
- ☐ The seven forty doesn't run on a Saturday.
- ☐ There are six trains to London every Monday morning.
- ☐ The ten thirty on a Saturday is a very slow train.
- ☐ There are three trains to London before eight o'clock on a Saturday morning.
- ☐ If you catch the nine forty-five train, you can attend a meeting in London at eleven o'clock.
- ☐ There is a good train to London at quarter to eleven on Saturday morning.

Exercise 5. *Look at the following radio programmes for Saturday afternoon.*

Radio 1

1.25 Sailing

2.00 *Tennis*

Becker V Mr. Enroe

3.30 *Athletics*

Track events from Centralon

4.15 *Dave Law*

More pop music from America

5.45 *The Shore Show*

Pete Shore introduces some new singers

Radio 3

1.30 *News*

1.45 *The Business Programme*

2.30 *The Afternoon Play*

The Short Summer by A. Wright

4.15 *Music for Tea with Mabel Stern*

5.30 *Gardener's World*

Help and advice from Don Smith

Radio 2

2.00 *Record Review*

Mozart and Beethoven

3.15 *The Natural World*

Sharks: Are all sharks dangerous?

4.00 *Dreams*

How do dreams help us?

4.40 *The Money Programme*

Starting a small business?

Want to earn a million dollars?

YY Radio

1.45 *Buon giorno Italia*

Lesson I for beginners.

2.15 *City Safari* Animals and birds which live in cities.

3.10 *The New Arts Show* Ken More's latest Book.

4.45 *The Big Laugh* Another

programme in this popular comedy series.

Now write true (T) or false (F) after each sentence, according to the information above:

- ☐ The programme on Radio I at twenty-five past one is chiefly for people who are keen on sailing.
- ☐ There is an exciting mystery on YY Radio on Saturday afternoon.
- ☐ There are no sports programmes on Saturday afternoon.
- ☐ People can listen to Radio 3 at half-past five if they want advice on growing plants and flowers.
- ☐ There are two comedy programmes on Saturday afternoon.
- ☐ There's a programme at four o'clock for people who are interested in helping others.
- ☐ There's a programme about birds on Saturday.
- ☐ You can't listen to the whole of Dave Law's and Mabel Stern's programmes because they both begin at the same time.
- ☐ People listen to YY Radio at quarter to two because they want to learn Italian.

Exercise 6. Read the following notes about modern aircraft and then complete the sentences which follow. Write one word or more in each blank.

<p><i>Fokker 50</i> Wing span: 29 m Length: 25.19 m Cruising speed: 515 km/h Passengers: 46-60</p>	<p><i>Airibus A300</i> Wing span: 44.84 m Length: 53.62 m Cruising Speed: 911 km/h Passengers: 220-336</p>
<p><i>Concorde</i> Wing span: 25.56 m Length: 62.10 m Cruising speed: 2179 km/h Passengers: 100</p>	<p><i>Boeing 737</i> Wing span: 28.90 m Length: 33.40 m Cruising speed: 889 km/h Passengers: Up to 149</p>

- The is the largest plane.
- The can carry more passengers than the Boeing 737.
- The can fly more than twice as fast.
- of the planes are more than fifty metres.
- The plane which carries the number of passengers is the Fokker 50.

6. The and the have almost the same cruising speeds.
7. The plane with the wing span flies the fastest.

Exercise 7. *Read the following sentences carefully. Then use the informations in the sentences to complete the graph.*

800.000									
700.000									
600.000									
500.000									
400.000									
300.000									
200.000									
100.000									

1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988

1. A total of 200,000 cars were exported from Narawa in 1980. As a result of two new factories, this number had doubled by the end of 1982.
2. In the following year, however, several strikes and serious oil shortage hit the car industry in Narawa very badly. Consequently, the number of cars exported fell by 100,000.
3. However, when labour relations improved in 1984 and there was an increase in the supply of oil, there was a dramatic rise that year to 600,000.
4. This number fluctuated between 550,000 and 600,000 during the following two years.
5. Then, in 1987, a slight upward trend was followed by a marked rise by the middle of 1988, when the number of cars exported exceeded 800,000.

Exercise 8. *Read the following conversation and write the correct word in each blank.*

A: There's nothing in this case.

B: That's right. It's empty.

A: Wait a moment. I can feel in the packet at the side of the case. I wonder it is.

B: Let me feel it. I think it's some money.

A: Perhaps has stolen it.

B: That's quite possible, but I wonder it was.

A: I hear Mike Smith disappeared. The police can't find him

B: Isn't he at home?

- A: No, they think he's hiding They've looked for him in all the places he usually visits.
- B: I wonder he is. Perhaps he's gone to London.
- A: I don't know. has seen him.
- B: I can't really believe that. Hasn't at all seen him?
- A: No, if they have, they haven't said The police are very puzzled.

Exercise 9. *Put in the missing pronouns:*

you, I, it, who, me, him, they, you, he, he, they, him, you, he, them

If you are on holiday in the Western Islands of Scotland and *you* see a bear, avoid! It might turn out to be Hercules, the famous star has appeared in Nads films and cabaret. Hercules disappeared when his owner took for a swim. Police and troops have joined in the search, but haven't had any success. After all, Hercules, is unlikely to appear suddenly, shouting, 'It's! Here am!' The search party are carrying yoghurt and bananas to offer the bear because that's what likes best! isn't dangerous, but 's very hungry, 'a searcher said. So if you see a ten-foot bear in the Western Islands, make sure are carrying some bananas. may be just what a hungry bear is waiting for and if don't find, you can always eat yourself!

Exercise 10. *Put in **one, any, it, they, them, so.** Spelling can be a pain!*

It was late in the afternoon when Mr. Bleak asked his ten year olds if would like to do a spelling test.

Mr. Bleak: 's quite an easy I'll say the words and you'll spell Write ... in your exercise books. If there are words you can't spell. I'll write on the blackboard. Do you like spelling, Liz?

Liz: I love

Mr. Bleak: What about you, Nina?

Nina: I think, but I'm not sure.

Nina was quite late getting home from school that afternoon. Nina's granddad was worried.

Granddad: Why are you late, Nina?

Nina: 's because of rheumatism.

Granddad: Only older people have rheumatism, Nina.

Nina: No, I haven't got, granddad. I just can't spell!

Exercise 11. Put in **my, mine, etc., or the** where necessary.

On *our* last visit to London my wife and I stayed at the Magna Hotel. The Magna used to be a favourite hotel of, but we hadn't stayed there for over 16 years. The hotel is famous for service and we weren't disappointed. 'The porter will show you to room,' the receptionist said with a smile, and we were shown to a room on the first floor. 'This is favourite room,' I exclaimed. 'I know, sir,' the porter said. '..... is the room with a view, isn't it?' 'That's right,' I said. 'You like milk in tea in the morning and madam prefers lemon in ' 'That's right,' my wife said. She pulled me by sleeve with pleasure when the porter has gone. 'Aren't they amazing! They remember preferences after all these years. This is real personal service!' The next morning at breakfast, we were given raspberry jam with toast instead of orange marmalade. 'Isn't there any marmalade?' I asked the waiter. 'We never eat raspberry jam in the morning.' 'Sorry sir,' the waiter said. 'You ordered some for breakfast on last visit and it's been in the computer memory ever since!'

Exercise 12. Put in reflexive pronouns (*ourselves, etc*) or object pronouns (*us, etc*).

Keep Smiling

Psychiatrists have proved that happiness is the secret of good health. Mood really can affect the body *itself*. This means we all have to look after We have to enjoy and take pride in and we'll rarely have to visit the doctor. Praise helps to learn and is good for us, too. We all know how pleased young children feel when they learn to dress and do things by We should praise for their achievements. Bosses rarely have a good word for Yet if we want to be happy and healthy, we need people around who keep telling how marvellous we are. Then we will believe that we are marvellous too!

Exercise 13. Put in **they, this, that, nothing, something, anyone, no one**.

Everyone has studied subjects at school which weren't very good at. can claim that some subjects aren't harder for them than others, however clever are. I've never met who's clever. My weakest subject at school was chemistry. I learned formulas and experiments by heart, but there was I could do to improve my performance. 'Is the best you can do?' my chemistry teacher would say

after every test he set us. 'It's time you did about subject. I really do try, sir,' I would answer. Before my last chemistry exam, I made a big effort. 'I can't do better than' I said to my teacher as I handed in my paper. 'It was my best performance. 'Two weeks later I got my report and eagerly looked up my chemistry marks. I had got 8%! I couldn't believe it! Is all I got, sir?' I asked. 'I'm afraid so, my teacher said.' Of course, 4% was for neatness!'

Exercise 14. Use the words in the first box to make true statements about the people in the second box.

(a) few of; all (of); some of; most of; lots of; one of; none of; one of; both of; neither of

(b) students; bands; neighbours; parents; friends; classmates; doctors; relatives; politicians; grandfathers; cousins; teachers

- 1. *Most of my friends like rock music.*
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

Exercise 15. Choose the correct words from the box to complete the sentences.

half (of); any (of); a few (of); none (of); each (of); all (of);
few (of); most (of); much (of)

- 1. Before mixing the cake, weight ingredient precisely.
- 2. It's widely believed that human beings are descended from one common ancestor.
- 3. We'll have to work quickly because I haven't got time.
- 4. When Jack decided to sell his car he phoned round his friends, but them wanted to buy it so he put an ad in the paper.
- 5. I think children enjoy going to funfairs although I know who are frightened of the big rides.
- 6. people enjoy housework.
- 7. When my rich uncle died, he left his fortune to his cat and the other half to a distant cousin! We had never expected to

receive it, but we were disappointed that he hadn't left it to us.

Exercise 16. Choose the correct word or phrase to fill each space in this passage.

Last week I made the mistake of revisiting the village where I grew up. It was a small community with 3 farms and a number of old cottages round the village green. I realised very quickly that although in *many / few* ways it appears unchanged, in reality hardly *nothing / anything* is the same. *All / Every* the pretty cottages are there, of course, and *both / most* the nice farmhouses. But *none of the / none of* inhabitants are country people. All of *they / them* are commuters, who leave early *every morning / all the mornings* for the nearby town. *Neither of / Neither* the farmhouses is attached to a farm these days; the land has been sold and is managed by *somebody / anyone* in an office *anywhere / somewhere* who has *little / a little* interest in the village itself. There are *few / a few* new houses, but they have no / none of local character; you can see the same style *anywhere / somewhere* in the country. *The whole / Whole* of the village, in fact has been tidied up so much that it has become *anything / nothing* more than just another suburb.

Exercise 17. Write sentences about what you did yesterday.

1. (and) In the evening, I _____
2. (because) _____
3. (and) _____
4. (but) _____
5. (so) _____
6. (because) _____

Exercise 18. Which is right? Choose the correct form.

1. *I wait / I'll wait* until you come / *you'll come* back.
2. I'm going to bed when *I finish / I'll finish* my work.
3. *We come / We'll come* and see you when *we're / we'll be* in England again.
4. When *I see / I'll see* you tomorrow, *I show / I'll show* you the photos.
5. Would you like something to drink before you go / *you'll go* to bed?
6. She's going away soon. I'm / I'll be very sad when *she leaves / she'll leave*.
7. Don't go out yet. Wait until the rain *stops / will stop*.

Exercise 19. Tick the columns to show which combinations of words are acceptable. If you think it is acceptable to say 'many eggs' then tick that column. If you think it is unacceptable, leave the column blank. The first line has already been done for you.

	many	these	most	my	a little	the	a	a lot of	a few	both
information			✓	✓	✓	✓		✓		
eggs										
luggage										
questions										
furniture										
enquiries										
money										
advice										
news										
progress										

	plenty of	enough	few	a little	some	all	every	ten	those	less
cows	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
clothes										
hair										
laugh										
experience										
laughter										
police										
intelligence										
strength										
book										

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Английский язык. Практическая грамматика

ЮНИТА 3

Редакторы: Э.Б.Салманова

Оператор компьютерной верстки О.А. Москвитина

Изд. лиц. N015286 от 27.09.96.

Сдано в печать
Заказ